

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.09 БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: состав, строение и биологические функции основных групп органических веществ; биохимические процессы синтеза, превращений и распада органических веществ в организме животного Уметь: -объяснять процессы, происходящие в организме с биохимической точки зрения; Владеть: - терминами и понятиями биологической химии для оценки химического состава организма животных;	устный опрос, тестирование

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: биохимические процессы синтеза, превращений и распада органических веществ в организме животного; Уметь: - проводить обработку результатов биохимических исследований и оценку их в сравнении с оптимальными показателями и литературными данными; Владеть: -методиками исследования органических и биологически активных веществ, биологических жидкостей, органов и тканей животных;	устный опрос, тестирование
--	---	---	-----------------------------------

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Знать: - молекулярные механизмы генетических процессов - репликации ДНК, транскрипции и трансляции у высших животных при процессе биосинтеза белковых молекул; - знать порядок проведения биохимических исследований биологических жидкостей и тканей животного для изучения состояния систем и органов животного; Уметь: - проводить лабораторные исследования по изучению свойств и идентификации различных органических и биологически-активных веществ, входящих в состав организма животных; Владеть: - знаниями о биохимических процессах в организме животного и их использованием в профессиональной деятельности;	устный опрос, тестирование
---	---	---	----------------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: - схему проведения основных методов биохимических исследований при изучении обмена веществ в организме животных Уметь: - уметь применять методы биохимических исследований при изучении состояния систем и органов животного Владеть: - навыками применения приборов и оборудования для исследования органических и биологически активных веществ, биологических жидкостей, органов и тканей животных;	устный опрос, тестирование
--	--	--	-----------------------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: знать порядок проведения биохимических исследований биологических жидкостей и тканей животного для изучения состояния систем и органов животного; Уметь: - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении биологической химии, для решения профессиональных задач в области ветеринарии; - использовать стандартные методы биохимических исследований при изучении обменных процессов в живом организме. Владеть: - лабораторными методами исследования органических и биологически активных веществ, биологических жидкостей, органов и тканей животных; - методами биохимическими исследований при клиническом обследовании животных	устный опрос, тестирование
---	---	---	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	1. Биологическая ценность белков обусловлена Порядком чередования аминокислот в молекуле белка + аминокислотным составом Молекулярной массой белков Зарядом белковой молекулы 2. При превращении проферментов желудочно-кишечного тракта в протеолитические ферменты происходит Присоединение фосфата +частичный протеолиз Присоединение сульфата Изменение порядка чередования аминокислотных остатков в молекуле белка-фермента 5. Профермент, который активируется трипсином, – Пепсиноген +химотрипсиноген Трипсиноген 6. Незаменимаяаминокислота – Аланин +фенилаланин Цистеин Глицин 7. Аминокислота, из которой может образоваться серотонин в реакции декарбоксилирования – это Гистидин + триптофан Тирозин 5-гидрокситриптофан 8. Углеводы пищи, не являющиеся источниками глюкозы при переваривании, – Сахароза лактоза крахмал + целлюлоза 9. Дайте определение белкам. 10. Что является α-аминокислотой? 11. Какова общая формула аминокислот?

	12. Чем отличаются друг от друга D- и L-изомеры аминокислот? 13. Что означает изоэлектрическая точка (ИЭТ) аминокислоты? 14. Какие аминокислоты содержат ароматические кольца? 15. Какие есть источники аминокислот в организме? 16. Какими химическими реакциями можно обнаружить белки? 17. Какие белки называются полноценными? 18. Что означает «незаменимые» аминокислоты? Какие аминокислоты относятся к незаменимым аминокислотам? 19. Что такое денатурация белка? 20. Простые белки это? 21. Какие белки относятся к фибриллярным? 22. Сложные белки это? 23. Какие связи участвуют в формировании первичной структуры белка? 24. Что такое витамины? 25. В чем проявляется биологическая роль витаминов? 26. Какие витамины относят к жирорастворимым? 27. Что такое гиповитаминоз и авитаминоз? 28. Биологическая роль витамина D? 29. Какая биологическая роль полиненасыщенных эссенциальных жирных кислот? 30. Какую биологическую роль выполняют водорастворимые витамины?
--	--

Таблица 2.2 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1. При гидролизе нуклеиновые кислоты распадаются на: пуриновые основания, пентозу и белок пуриновые и пиримидиновые основания и остаток пентозы + азотистые основания, пентозу и остаток фосфорной кислоты азотистые основания, пентозу, остаток азотной кислоты 2. В состав нуклеиновых кислот входят пиримидиновые основания: + цитозин, урацил, тимин аденин, гуанин урацил, гуанин, аденин аденозин, гуанозин 3. Углеводная составляющая нуклеиновых кислот представлена: + рибозой и дезоксирибозой глюкозой и дезоксиглюкозой рибулозой и дезоксирибулозой фруктозой и дезоксифруктозой 4. В молекуле ДНК число остатков аденина всегда равно числу остатков: + тимина цитозина урацила гуанина 5. Функции витаминов структурная гормональная + роль кофакторов ферментов Энергетическая 6. Охарактеризуйте третичную структуру белка. 7. Охарактеризуйте четвертичную структуру белка 8. Охарактеризуйте первичную структуру белка 9. Охарактеризуйте класс ферментов - оксидоредуктаз 10. Охарактеризуйте класс ферментов -лиазы 11. Охарактеризуйте класс -изомераз 12. Охарактеризуйте класс ферментов- трансферераз 13. Что такое фосфолипиды 14. Какие связи расщепляет панкреатическая α-амилаза 15. Роль желчных кислот в переваривании 16. Какие компоненты пищи определяют ее биологическую ценность 17. Назовите способы образования АТФ 18. Гомополисахариды. Строение. Свойства 19. Гетерополисахариды Строение. Свойства 20. Гликолиз. Определение. Реакции.
--	---

Таблица 2.3 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	31. Фермент, расщепляющий связи между мономерами при переваривании в желудочно-кишечном тракте углевода следующего строения: глюкоза-глюкоза (альфа-1,4-гликозидная связь), – Сахараза Лактаза +мальтаза Альфа-амилаза 32. Фермент, расщепляющий связи между мономерами при переваривании в желудочно-кишечном тракте углевода следующего строения: глюкоза-фруктоза (альфа-1,2-гликозидная связь), – +сахараза Лактаза Мальтаза Альфа-амилаза 33. Фермент, расщепляющий связи между мономерами при переваривании в желудочно-кишечном тракте углевода следующего строения: галактоза-глюкоза (бета-1,4-гликозидная связь), – Сахараза + лактаза Мальтаза Альфа-амилаза 34. Структуры, клетками которых синтезируется сахарозо-изомальтазный комплекс? Поджелудочная железа Слизистая желудка + слизистая тонкого кишечника Слизистая толстого кишечника 35. Название к углеводу: глюкоза-фруктоза (альфа-1,2-гликозидная связь) – Лактоза Мальтоза + сахароза Фрагмент крахмала 36. Название к углеводу: галактоза-глюкоза (бета-1,4-гликозидная связь) – +лактоза Мальтоза Сахароза Фрагмент крахмала 37. Процесс, который не происходит при пищеварении, – Расщепление дисахаридов до моносахаридов + распад дисахаридов до CO_2 и воды Расщепление полисахаридов до олигосахаридов Образование продуктов, которые могут всасываться в клетки слизистой кишечника
--	--

	38. Вещество, которое может быть субстратом для глюконеогенеза, – Глицерол + сукцинат Ацетил-коа Изоцитрат 39. Процесс, который не происходит при пищеварении, – Расщепление дисахаридов до моносахаридов Расщепление полисахаридов до олигосахаридов Образование продуктов, которые могут всасываться в клетки слизистой кишечника + распад моносахаридов с образованием лактата 40. Что такое ферменты (энзимы)? 41. Какие свойства характерны только для ферментов? 42. Какие факторы влияют на ферментативную активность? 43. Что такое активный центр фермента? 44. Какие классы ферментов существуют? 45. Как используют ферменты в медицине и ветеринарии? 46. Что такое гормоны? 47. Как классифицируют гормоны по механизму передачи сигнала в клетку? 48. Какой гормон вырабатывается в эпифизе? 49. Какие гормоны вырабатываются в гипоталамусе? 50. Какие гормоны вырабатываются в передней доле гипофиза? 51. Какие гормоны синтезируются в щитовидной железе? 52. Какие гормоны секретируются поджелудочной железой? 53. Что такое метаболизм? 54. Что такое катаболизм (диссимиляция)? 55. Что такое анаболизм (ассимиляция)? 56. Назовите основные этапы обмена веществ? 57. Что означает биологическое окисление? 58. Какие ферменты участвуют в переваривании углеводов в желудочно-кишечном тракте? 59. Какие ферменты участвуют в расщеплении белков в желудочно-кишечном тракте? 60. Назовите катаболическую роль ЦТК? 61. В чем заключается анаболическая роль ЦТК? 62. Что такое цепь транспорта электронов (ЦТЭ)? 63. Какие ферментные комплексы выделяют в дыхательной цепи?
--	---

Таблица 2.4 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	21. Кофермент, содержащий в своем составе пантотеновую кислоту и тиоэтиламин + коэнзим а Пиридоксальфосфат Тиаминдифосфат Ретиновая кислота 22. витамин, содержащий кобальт в своем составе Витамин в2 Витамин в3 Витамин в6 + витамин в12 23. витамин, участвующий в биосинтезе коллагена Филлохинон Дегидроаскорбиновая кислота Оксипролин + витамин с Витамин в 24 набор продуктов, лучше всего предотвращающий скорбут Рисовая, гречневая крупа и ржаная мука Мясо, печень, сливочное и растительное масло Сухое красное вино, пиво, рыба + картофель, капуста, репчатый лук. 25. у этих витаминов возможен гипервитаминоз А и с Фолиевая кислота и а Тиамин и е + а и d 26. Гликогеногенез. Определение. Примеры 27. Гликогенолиз. Определение 28. Какие функции выполняют липиды? 29. БЕТА-окисление жирных кислот 30. Мобилизация жира (липолиз) 31. Трансаминирование аминокислот 32. Дезаминирование аминокислот 33. Азотистый баланс. 34. Синтез мочевины 35. Строение молекулы ДНК 36. Строение молекулы РНК 37. Моносахариды. Строение. Свойства 38. Олигосахариды. Строение. Свойства 39. Гликоген. Строение. Свойства 40. Биологическая роль углеводов в организме человека и животных?
--	--

УК-1.3 исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	владеть проблемами 41. Пути утилизации глюкозы в клетке 42. Определите витамин, в который способны превращаться каротиноиды, что представляет их биохимическую ценность Фолиевая кислота Пантотеновая кислота Аскорбиновая кислота + Витамин А 43. Число атомов углерода и число двойных связей в линоленовой кислоте, соответственно, равны: 18; 2 + 18; 3 17; 3 20; 5 44. Гормоны, регулирующие обмен Са и Р: минералокортикоиды альдостерон + паратгормон вазопрессин 45. Что собой представляют ферменты по химической природе? специализированные углеводы + Специализированные белки неспециализированные белки неорганические катализаторы 46. Что лежит в основе механизма действия ферментов? + Способность фермента снижать энергию активации Способность фермента повышать энергию активации Способность фермента понижать кинетическую энергию Способность фермента повышать кинетическую энергию 47. Как называются вещества, подавляющие действие ферментов? активаторы модификаторы стабилизаторы + ингибиторы 48. Что такое липиды? 49. Биологическая роль липидов в организме человека и животных? 50. Простые липиды. Строение. Свойства 51. Сложные липиды. Строение. Свойства 52. Полиненасыщенные ЖК. Строение. Свойства 53. Каковы функции холестерина? 54. Ферменты участвующие в гидролизе липидов в кишечнике 55. Витамин D. Какие формы витамина D являются активными? 56. Биологическая роль витамина D? 57. Биологическая роль витамина E
--	---

	58. Биологическая роль водорастворимых витаминов 59. Биологическая роль витамин В1 60. Биологическая роль витамин В2 61. Биологическая роль витамин С
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,

- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

- ☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- ☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- ☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- ☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- ☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- ☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- ☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- ☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- ☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

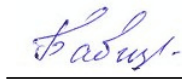
Доцент, к.б.н.



Клюквина Е.Ю.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Химии, протокол № 7 от 22.02.2019

Зав. кафедрой



Бабичева Ирина Андреевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019

Декан факультета Ветеринарной медицины



Жуков А.П.