

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p>	<p>ПКО-4.1 знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p>	<p>Знать: сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней Уметь: применять полученные знания в своей практической деятельности Владеть: врачебным мышлением</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>Знать: типовые патологические процессы, этиологию и патогенез типовых патологических состояний Уметь: интерпретировать результаты этиологических и патогенетических изменений в организме животных при возникновении болезни Владеть: методами вскрытия механизмов патогенетических изменений при патологических состояниях различной этиологии</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>Знать: типовые патологические процессы, этиологию и патогенез типовых патологических состояний Уметь: интерпретировать результаты этиологических и патогенетических изменений в организме животных при возникновении болезни Владеть: методами вскрытия механизмов патогенетических изменений при патологических состояниях различной этиологии</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно- ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-4.1 знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается техника безопасности при работе в лаборатории 2. Опишите технику безопасности при работе с лабораторными животными 3. Охарактеризуйте технику безопасности при работе с сельскохозяйственными животными 4. Опишите методы забора биологических субстратов 5. Охарактеризуйте методы транспортировки и хранения биоматериала 6. Как производят забор крови у разных животных 7. Как получить содержимое рубца у жвачных животных 8. Как лабораторным способом отличить транссудат от серозного экссудата 9. Методика исследования сердечно-сосудистой системы 10. Алгоритм исследования нервной системы животных 11. Что такое спирометрия и как осуществляется 12. Методика исследования венного пульса 13. Как происследовать лимфатические узлы у разных видов животных 14. Какое значение имеет исследование видимых слизистых оболочек у животных 15. Тахикардия это: + повышение числа сердечных сокращений понижение числа сердечных сокращений повышение дыхательных актов понижение дыхательных актов 16. Брадикардия это: повышение числа сердечных сокращений + понижение числа сердечных сокращений повышение дыхательных актов понижение дыхательных актов 17. Патогномическим симптомом гепатита будет: гиперемия слизистых оболочек и кожных покровов цианоз слизистых оболочек и кожных покровов +инкретичность слизистых оболочек и кожных покровов анемичность слизистых оболочек и кожных покровов 18. Гиповолемия это: снижение количества кислорода в крови +снижение общего объема крови снижение количества эритроцитов в крови снижение количества жидкости в организме 19. Стеркобелин это продукт распада: +билирубина

	<p>лейкоцитов эритропоэтина меланина 20. Лейкопения это: низкий уровень лимфы +низкое содержание лейкоцитов низкое содержание моноцитов низкое содержание лейкопоэтинов</p> <p>21. Что такое отек и какие виды отеков существуют 22. Последствия отеков для организма 23. Какие повреждающие факторы биологического генеза имеются 24. Перечислите и охарактеризуйте типовые патологические процессы при инфекции 25. Методика введения препаратов подкожно, внутрикожно и внутримышечно 26. Методы оказания помощи животным при ожогах 27. Методы оказания помощи животным при отравлениях 28. Чем клинически проявляются некомпенсированный ацидоз 29. Чем клинически проявляются некомпенсированный алкалоз 30. По каким показателям судят о кислотно-основном состоянии организма. 31. Как осуществляется термометрия и анализ температурных листов 32. В чем суть клеточной неспецифической защиты организма 33. Основные критерии оценки состояния статуса неспецифической защиты организма 34. За счет чего происходит восполнение дефекта в очаге воспаления 35. Основные принципы классификации воспаления 36. Гастрит это: воспаление тонкого отдела кишечника воспаление толстого отдела кишечника +воспаление желудка воспаление ротовой полости 37. Метгемоглобин это связь гемоглобина с: кислородом угарным газом +солями азотной или азотистой кислот углекислым газом 38. Нефрит это: +воспаление почек воспаление желудка воспаление печени воспаление головного мозга 39. Ацидоз это: +закисление организма защелачивание организма</p>
--	--

	<p>повышение температуры тела повышение уровня цикла Кребса</p> <p>40. Булемия это: +нарушение пищевого поведения нарушение полового поведения нарушение процессов дыхания нарушение процессов экскреции</p> <p>41. Что является причиной инфекции. Какие условия необходимы для ее возникновения</p> <p>42. На основании каких признаков мы судим о развитии воспаления в организме</p> <p>43. Как меняется функционирование неспецифических и специфических факторов защиты при инфекционном процессе</p> <p>44. Перечислите типовые патологические процессы при инфекции</p> <p>45. Что такое экстремальное состояние. Чем оно отличается от экстремальных условий существования</p> <p>46. Виды экстремальных состояний. Методы их распознавания</p> <p>47. Основные варианты тестирования стрессов</p> <p>48. Методика подсчета количества эритроцитов</p> <p>49. Методика подсчета количества лейкоцитов</p> <p>50. Методика определения гематокритной величины</p> <p>51. Основные патологии репродуктивной системы самцов</p> <p>52. Основные патологии репродуктивной системы самок</p> <p>53. Основные признаки нарушения вегетативной нервной системы</p> <p>54. О чем может свидетельствовать отрицательный венный пульс</p> <p>55. О какой патологии идет речь при маневрных движениях</p> <p>56. Гиперкания характеризуется: избыточным содержанием в крови кислорода +избыточным содержанием в крови оксида углерода избыточным содержанием в крови угарного газа избыточным содержанием в крови глюкозы</p> <p>57. Колит это: воспаление тонкого отдела кишечника +воспаление толстого отдела кишечника воспаление печени воспаление сердечной сорочки</p> <p>58. Гипертериоз является следствием: +нарушения работы щитовидной железы нарушением работы половых желёз нарушением работы поджелудочной железы нарушением работы гипофиза</p> <p>59. Анурия это: повышение мочеобразования и мочеотделения понижение мочеобразования и мочеотделения +полное прекращение мочеотделения</p>
--	---

	ночное недержание мочи 60. Гиперсаливация это: повышение выработки мочи +повышение выработки слюны повышение выработки слизи повышение выработки желчи
--	---

Таблица 2.2 - ПК0-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПКО-1.1 знать анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. При каких состояниях организма возникает цианоз слизистых оболочек 2. О каких процессах в организме может свидетельствовать болезненность позвоночного столба 3. По каким критериям определяют содержание металлических предметов в преджелудках жвачных 4. О чем можно судить по анализу лейкограммы 5. О чем можно судить по факту электрофореза 6. О чем свидетельствует вздутие левой части брюшной стенки у жвачных животных 7. По каким признакам судят о недостаточности респирации 8. Что такое рН-метрия и как ее проводят 9. Достоинства и недостатки рентгенофотометрического изучения костной ткани 10. В чем суть эхоостеометрии 11. Методы изучения энергетического обмена в организме 12. Какова информативность об обмене веществ и энергии биохимических и гематологических показателей 13. Охарактеризуйте основные этапы обмена веществ и энергии 14. Какие водные секторы имеются в организме и в каких процессах принимают участие 15. Основные формы нарушения водного обмена 16.Энурез это: повышение мочеобразования и мочеотделения понижение мочеобразования и мочеотделения полное прекращение мочеотделения +ночное недержание мочи 17. Эритроцитоз это: +повышение уровня эритроцитов понижение уровня эритроцитов нарушение дифференцировки эритроцитов повышенный распад эритроцитов 19. При развитии аллергии лежит образование комплекса антиген-антитело, фиксированного на: Тромбоцитах + В-лимфоцитах Т-лимфоцитах эритроцитах 20. Вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции называются: +гормонами витаминами ферментами пробиотиками 21. Причины деградации организма 22. Последствия обезвоживания организма 23. Принципы коррекции нарушений водно- электролитного обмена 24. Естественные механизмы инактивации токсинов
--	--

	<p>25. Какие органы участвуют в детоксикации ядов</p> <p>26. Почему нарушение функции почек, печени, кожи, эндокринных желез дыхательной, иммунной, сосудистой систем приводит к болезням пищеварительной системы</p> <p>27. Методы оказания экстренной помощи при отравлениях животных</p> <p>28. На каких этапах может произойти нарушение внешнего дыхания</p> <p>29. Рестриктивные нарушения внешнего дыхания</p> <p>30. Причины и последствия нарушения перфузии легких</p> <p>31. Как часто болезни органов пищеварения становятся следствием нарушения качества кормов и кормления</p> <p>32. Роль дисбактериоза в пищеварительных расстройствах</p> <p>33. Причины обструктивных процессов респираторных расстройств</p> <p>34. Как может меняться вентеляционно-перфузионный коэффициент при патологиях легких и сердца</p> <p>35. Причины и последствия нарушений метаболических способностей легких</p> <p>36. Эозинофилия физиологическая возникает при: воспалении +беременности после приема пищи после длительной пробежки</p> <p>37. О завершающей стадии воспаления свидетельствует: эозинофилия базофилия +моноцитоз лейкоцитоз</p> <p>38. Клиническим отображением повреждения шейного отдела мозга является: + паралич конечностей ниже места повреждения повышенная двигательная активность ниже места повреждения паралич конечностей выше места повреждения пониженная двигательная активность выше места повреждения</p> <p>39. Химостаз это: застой содержимого желудка застой содержимого толстого отдела кишечника +застой содержимого тонкого отдела кишечника застой желчи в желчном пузыре</p> <p>40. Электрокардиография это метод регистрации биопотенциалов: головного мозга желудка +сердечной мышцы матки</p> <p>41. Какова роль нарушений функции клапанного аппарата в возникновении и развитии патологий</p>
--	--

	<p>пищеварительной системе</p> <p>42. По каким параметрам жизнедеятельности организма мы судим о эффективности работы его выделительной системы</p> <p>43. Какие приемы терапевтической помощи больным животным известны.</p> <p>44. Формы нарушения кислотно-основного состояния.</p> <p>45. Принципы лечения больных при дерматопатологиях</p> <p>46. Что такое дисбактериоз и охарактеризуйте меры по устранению дисбактериозов.</p> <p>47. Условия гипергидратации по Э. Старлингу.</p> <p>48. Как и с какой целью проводится зондирование желудка у лошади</p> <p>49. Как и с какой целью проводится зондирование рубца у коровы</p> <p>50. Постановка офтальмо пробы на сап у непарнокопытных</p> <p>51. Постановка внутрикожной пробы на туберкулез у КРС</p> <p>52. Как определить белок и сахар в моче</p> <p>53. Как определить уровень кетоновых тел в биологических субстратах</p> <p>54. Какие болезни именуются болезнями с наследственной предрасположенностью</p> <p>55. Периоды болезней. Симптоматология. Пути распространения процессов в организме</p> <p>56. Офтальмопатология это: проблемы с органами движения проблема с органами выделения +проблемы с органами зрения проблемы с органами размножения</p> <p>57. Нарушение роста и развития плодов и рождение некондиционных новорожденных называется: гипертрофия +гипотрофия гиперплазия гипоплазия</p> <p>58. В основе регенерационных процессов лежит: +связывание гистиоцитов с макрофагами связывание гистиоцитов со стволовыми клетками связывание гистиоцитов с экзогенами связывание гистиоцитов с переродившимися клетками</p> <p>59. Гипохолия это: недостаточное поступление в кишечник панкреатического сока +недостаточное поступление в кишечник желчи недостаточное образование кишечного сока недостаточное образование ферментов желудка</p> <p>60. Анафродизия это: +ослабленность половых циклов или полное их прекращение повышение половых циклов задержка половых циклов</p>
--	--

	длительное продолжение полового цикла
--	---------------------------------------

<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болезнетворное воздействие механических факторов. Местные и общие нарушения при травмах. Патогенез травматического шока 2. Местное и общее действие высоких температур на организм 3. Охарактеризуйте технику безопасности при работе с сельскохозяйственными животными 4. Классификация химических веществ по преимущественному поражению органов и систем. 5. Охарактеризуйте методы транспортировки и хранения биоматериала 6. Как производят забор крови у разных животных 7. Аллергические реакции немедленного типа (виды, происхождение и патогенез). 8. Как лабораторным способом отличить транссудат от серозного экссудата 9. Аллергические реакции замедленного типа (виды, происхождение и патогенез). 10. Алгоритм исследования нервной системы животных 11. Охарактеризуйте альтеративные процессы в очаге воспаления. 12. Методика исследования венозного пульса 13. Охарактеризуйте пролиферативные процессы в воспалительном очаге. 14. Какое значение имеет исследование видимых слизистых оболочек у животных 15. Простуда, желтуха и колики - это: +патологические процессы болезни симптомы болезни синдромы болезни 16. Разделы патофизиологии: + нозология, этиология, патогенез типовые патологические процессы эндокринология частная патофизиология 17. Формы проявления болезней: грудная +кишечная экзогенная нервная 18. Классификация болезней по виду больных: +лошадей, КРС, свиньи и т.д. самок, самцов, интрасексов эндогенные, экзогенные молодняка, взрослых, старых 19. Классификация болезней по возрасту больных: лошадей, КРС, свиньи и т.д. самок, самцов, интрасексов эндогенные, экзогенные + молодняка, взрослых, старых 20. Классификация болезней по полу больных: лошадей, КРС, свиньи и т.д.
--	--

	<p>+самок, самцов, интрасексов эндогенные, экзогенные молодняка, взрослых, старых</p> <p>21. Опишите этиологию и патогенез лихорадки 22. На основании каких признаков мы судим о развитии воспаления в организме 23. Охарактеризуйте гипобиотические процессы в тканях: атрофия, дистрофия, некроз 24. Перечислите типовые патологические процессы при инфекции 25. Объясните биологические особенности и основные свойства доброкачественных опухолей 26. Виды экстремальных состояний. Методы их распознавания 27. Объясните биологические особенности и основные свойства злокачественных опухолей 28. Изменение количественного и качественного состава лейкоцитов 29. Патологии дыхательного центра, нарушение функции верхних и нижних дыхательных путей. 30. Этиология и патогенез диспепсий. Аутоиммунная природа диспепсий 31. Виды почечной недостаточности, признаки этой недостаточности 32. Основные патологии репродуктивной системы самок 33. Расстройства двигательной функции системы: гипокинезы и гиперкинезы 34. О чем может свидетельствовать отрицательный венный пульс 35. Нарушение деятельности вегетативной системы. Вегетативные неврозы 36. При гемобластозах развиваются: +истощение аутоинфекция неукротимые поносы (диарея) респираторные поражения 37. Опасность гиповолемии заключается в: уменьшении свертываемости крови ослаблении устойчивости организма к болезням развитии гипоксии тканей +нарушении трофики тканей 38. Моноцитоз наблюдается при: листериозном процессе + с началом выздоровления животного кровепаразитарных заболеваниях сепсисе 39. Вред анемии заключается в том, что: ведет к утрате воспроизводительной способности приводит к развитию обморока вызывает самоотравление организма + ведет к уменьшению кислородной ёмкости крови 40. Патологии сердца, напрямую зависящие от качества</p>
--	---

	<p>венечного (коронарного) кровообращения: порок сердца кардиосклероз +ишемическая болезнь сердца инфаркт миокарда</p> <p>41. Экспериментальное воспроизведение гипотермии. 42. Патогенное действие высоких температур в эксперименте. 43. Экспериментальное воспроизведение анафилаксии. 44. Определить вид экссудата. 45. Как проводится изучение морфологического и ферментного состава экссудатов 46. Поставить опыт Конгейма 47. Создать модель поведения фагоцита в очаге воспаления. 48. Как вызвать лихорадочную реакцию в организме теплокровных животных? 49. Что такое температурный лист и как его оформить? 50. Определить вид лихорадки по температурной кривой. 51. Полное, неполное и частичное голодание организма. 52. Недостаточность жирорастворимых витаминов, незаменимых жирных кислот. 53. Недостаточность водорастворимых витаминов. 54. Изменение общего количества крови в организме. 55. Анемии, причины, их классификация и патогенез. 56. Абортивные болезни сопровождаются: абортами (прерыванием беременности) +укорочением продолжительности сроков переболевания вялым, малозаметным течением поражением половой системы 57. Нейтрофильный лейкоцитоз (нейтрофилия) наблюдается при: гнойно-воспалительных процессах +острых инфекционных болезнях отравлениях химикатами кровопотерях 58. Количество крови в организме обусловлено: +условиями кормления и видовой принадлежностью условиями жизни уровнем эритропоэтина массой органов гемопоза 59. Это утверждение верно: лимфоцитоз характерен для туберкулезной инфекции + лимфоцитоз отмечается при лучевой болезни лимфоцитоз наблюдается при роже и сальмонеллезе к лимфоцитозу склонны больные сахарным диабетом 60. Определяющим в развитии гипотензии сосудов является: +потеря эластичности</p>
--	---

	ослабление сократимости повышение проницаемости снижение тонуса
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется

как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,

- умение работать в команде (в групповых проектах);
- 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
 - конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
 - обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
 - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
 - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
 - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
 - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
 - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
 - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);
 - 3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:
 - соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
 - уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
 - аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
 - культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал:



Ш.М. Биктеев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры морфологии, физиологии и патологии, протокол № 7 от « 11 » 02 2019 г

Заведующая кафедрой морфологии, физиологии и патологии



Т.Я. Вишневская

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 6 от « 26 » 02 2019 г.

Декан факультета ветеринарной медицины



А.П. Жуков