

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать:

Этап 1: правила работы в лаборатории

Этап 2: правила работы с научной и периодической литературой

Уметь:

Этап 1: протоколировать полученные результаты

Этап 2: объяснять полученные результаты с врачебной точки зрения

Владеть:

Этап 1: методами работы со статистическим материалом

Этап 2: методом грамотной интерпретацией полученных результатов

ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

Знать:

Этап 1: медико-техническую и ветеринарную аппаратуру

Этап 2: правила пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой

Уметь:

Этап 1: пользоваться инструментарием и оборудованием в лабораторных и диагностических целях

Этап 2: интерпретировать полученные результаты и выстраивать логические схемы лечения животных

Владеть:

Этап 1: техникой клинического исследования животных

Этап 2: оказанием необходимого лечения при развитии патологического состояния

ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Знать:

Этап 1: закономерности функционирования органов и систем организма

Этап 2: закономерности развития патологического состояния

Уметь:

Этап 1: использовать знания морфофизиологических основ жизнедеятельности животного организма

Этап 2: анализировать изменения в происходящие в организме при изменениях

Владеть:

Этап 1: методиками клинико-иммунологического исследования

Этап 2: оценивать функциональное состояние организма животного

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: правила работы в лаборатории</p> <p>Уметь: протоколировать полученные результаты</p> <p>Владеть: методами работы со статистическим материалом</p>	Устный опрос, Письменный опрос
ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	<p>Знать: медико-техническую и ветеринарную аппаратуру</p> <p>Уметь: пользоваться инструментарием и оборудованием в лабораторных и диагностических целях</p> <p>Владеть: техникой клинического исследования животных</p>	Устный опрос, Письменный опрос
ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических	способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные	<p>Знать: закономерности функционирования органов и систем организма</p> <p>Уметь: использовать знания морфофизиологических основ</p>	Устный опрос, Письменный опрос

<p>основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>жизнедеятельности животного организма</p> <p>Владеть: методиками клинико-иммунологического исследования</p>	
---	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: правила работы с научной и периодической литературой</p> <p>Уметь: объяснять полученные результаты с врачебной точки зрения</p> <p>Владеть: методам грамотной интерпретацией полученных результатов</p>	<p>Устный опрос, Письменный опрос Решение клинических задач, зачет</p>
<p>ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и</p>	<p>умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в</p>	<p>Знать: правила пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой</p> <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, Письменный опрос Решение клинических</p>

<p>оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>интерпретировать полученные результаты и выстраивать логические схемы лечения животных</p> <p>Владеть: оказанием необходимого лечения при развитии патологического состояния</p>	<p>задач, зачет</p>
<p>ПК-4 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Знать: закономерности развития патологического состояния</p> <p>Уметь: анализировать изменения в происходящие в организме при изменениях</p> <p>Владеть: оценивать функциональное состояние организма животного</p>	<p>Устный опрос, Письменный опрос, Решение клинических задач, зачет</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила работы в лаборатории	1. Техника безопасности при работе в лаборатории 2. Техника безопасности при работе с лабораторными животными 3. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственными животными 4. Методы забора биологических субстратов 5. Методы транспортировки и хранения биоматериала
Уметь: протоколировать полученные результаты	6. Правильно оформлять протоколы занятия 7. Оформление сопроводительных документов на биоматериал 8. Оформление документов на проведенные работы 9. Составление актов выполненных работ 10. Оформление заключения о выполненных исследованиях
Навыки: методами работы со статистическим материалом	11. Математическая обработка результатов эксперимента 12. Сравнение полученных результатов с референтными величинами 13. Планирование и постановка экспериментальной части 14. Заключение о выполненной работе 15. Защита протокола занятия

Таблица 7 - **ПК- 2** - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: медико-техническую и ветеринарную аппаратуру	16. Виды отеков. 17. Последствия отеков для организма. 18. Повреждающие факторы микроорганизмов. 19. Перечислите типовые патологические процессы при инфекции. 20. Анаболические и катаболические процессы
Уметь: пользоваться инструментарием и оборудованием в лабораторных и диагностических целях	21. Получение рубцового содержимого 22. Постановка капельницы 23. Введение препаратов подкожно, внутривенно и внутримышечно 24. Методы оказания помощи животным при ожогах 25. Методы оказания помощи животным при отравлениях
Навыки: техникой клинического исследования животных	26. Чем клинически проявляются некомпенсированный ацидоз 27. Чем клинически проявляются некомпенсированный алкалоз 28. По каким показателям судят о кислотно-основном состоянии организма.

	29. Исследование слизистых оболочек 30. Термометрия и анализ температурных листов
--	--

Таблица 8 - **ПК-4** - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования органов и систем организма	31. В чем суть клеточной неспецифической защиты организма 32. Основные критерии оценки состояния статуса неспецифической защиты организма. 33. За счет чего происходит восполнение дефекта в очаге воспаления. 34. Основные принципы классификации воспаления. 35. Что является причиной инфекции. Какие условия необходимы для ее возникновения.
Уметь: использовать знания морфофизиологических основ жизнедеятельности животного организма	36. На основании каких признаков мы судим о развитии воспаления в организме. 37. Как меняется функционирование неспецифических и специфических факторов защиты при инфекционном процессе. 38. Перечислите типовые патологические процессы при инфекции. 39. Что такое экстремальное состояние. Чем оно отличается от экстремальных условий существования. 40. Виды экстремальных состояний. Методы их распознавания.
Навыки: методиками клинико-иммунологического исследования	41. Основные варианты тестирования стрессов 42. Методы диагностики инфекционных болезней. 43. Подсчет количества эритроцитов 44. Подсчет количества лейкоцитов 45. Определение гематокритной величины

Таблица 9 - **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила работы с научной и периодической литературой	46. Основные патологии репродуктивной системы самцов 47. Основные патологии репродуктивной системы самок 48. Основные признаки нарушения вегетативной нервной системы 49. Основные признаки недостаточности сердечно-сосудистой

	системы 50. Основные признаки патологии пищеварительной системы
Уметь: объяснять полученные результаты с врачебной точки зрения	51. О чем может свидетельствовать отрицательный венный пульс 52. О какой патологии идет речь при маневрных движениях 53. При каких состояниях организма возникает цианоз слизистых оболочек 54. О каких процессах в организме может свидетельствовать болезненность позвоночного столба 55. По каким критериям определяют содержание металлических предметов в преджелудках жвачных
Навыки: методами грамотной интерпретацией полученных результатов	56. В каком нарушении может идти речь, если: а) рН крови равен 7,2, а кислотная емкость сыворотки крови — 2 г/л. б) соответственно 7,35 и 3,5 г/л. в) соответственно 7,48 и 7,0 г/л. 57. О чем можно судить по анализу лейкограммы 58. О чем можно судить по факту электрофореза 59. О чем свидетельствует вздутие левой части брюшной стенки у жвачных животных 60. По каким признакам судят о недостаточности респирации

Таблица 10 - ПК- 2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой	61. рН-метрия 62. Достоинства и недостатки рентгенофотометрического изучения костной ткани 63. В чем суть эхоостеометрии. 64. Методы изучения энергетического обмена в организме. 65. Какова информативность об обмене веществ и энергии биохимических и гематологических показателей.
Уметь: интерпретировать полученные результаты и выстраивать логические схемы лечения животных	66. Основные этапы обмена веществ и энергии. 67. Какие водные секторы имеются в организме. 68. Основные формы нарушения водного обмена. 69. Причины деградации организма. 70. Последствия обезвоживания организма.
Навыки: оказанием необходимого лечения при развитии патологического состояния	71. Принципы коррекции нарушений водно-электролитного обмена 72. Естественные механизмы инактивации токсинов 73. Какие органы участвуют в детоксикации ядов. 74. Почему нарушение функции почек, печени, кожи,

	эндокринных желез дыхательной, иммунной, сосудистой систем приводит к болезням пищеварительной системы. 75. Методы оказания экстренной помощи рпи отравлениях животных
--	---

Таблица 11 - **ПК-4** - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования органов и систем организма	76. На каких этапах может произойти нарушение внешнего дыхания. 77. Рестриктивные нарушения внешнего дыхания. 78. Причины и последствия нарушения перфузии легких. 79. Как часто болезни органов пищеварения становятся следствием нарушения качества кормов и кормления. 80. Роль дисбактериоза в пищеварительных расстройствах.
Уметь: использовать знания морфофизиологических основ жизнедеятельности животного организма	81. Причины обструктивных процессов респираторных расстройств. 82. Как может меняться вентеляционно-перфузионный коэффициент при патологиях легких и сердца. 83. Причины и последствия нарушений метаболических способностей легких. 84. Какова роль нарушений функции клапанного аппарата в возникновении и развитии патологий пищеварительной системе. 85. По каким параметрам жизнедеятельности организма мы судим о эффективности работы его выделительной системы.
Навыки: методиками клинико-иммунологического исследования	86. Какие приемы терапевтической помощи больным животным известны. 87. Формы нарушения кислотно-основного состояния. 88. Принципы лечения больных при дерматопатологиях 89. Меры по устранению дисбактериозов. 90. Условия гипергидратации по Э. Старлингу.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов по темам для самостоятельного изучения

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы,
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов по темам для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)