

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.02 БОЛЕЗНИ РЫБ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>Знать: знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики Уметь: разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях проводить карантинные мероприятия и защиту</p>	<p>устный опрос</p>

		населения в очагах особо опасных инфекций при при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях Владеть: методами разработки алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	
--	--	--	--

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>Знать: закономерности строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий, использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей</p>	<p>устный опрос</p>
---	--	--	---------------------

		<p>строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> <p>Владеть:</p> <p>базовыми знаниями естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятыми и современными методами исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	
--	--	---	--

<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.2 уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>Знать: методы проведения эпизоотологического обследования объектов в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть: методами профилактических обработок, методами диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях;</p>	<p>устный опрос</p>
---	---	--	---------------------

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии Уметь: использовать лекарственное сырье, препараты, биологически активные добавки и биологически активные вещества для лечебно-профилактической деятельности Владеть: владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией, методами контроля за качеством лекарственных препаратов и правилами производства и реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.</p>	<p>устный опрос</p>
---	--	--	---------------------

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>Знать: методы исследования состояния животного; приемы выведения животного из критического состояния; навыки прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методы оценки экстерьера и интерьера животных, методы учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, Уметь: применять различные методы разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; пользоваться техническими приемами микробиологических исследований Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных</p>	<p>устный опрос</p>
---	---	---	---------------------

		животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	
--	--	---	--

<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>Знать: методы профилактических обработок, методы диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях; Уметь: использовать в работе методы профилактических обработок, методы диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях; Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>устный опрос</p>
---	--	---	---------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>1. Какие антропогенные факторы оказывают воздействие на организм рыб?</p> <p>+ наличие нитратов; малая освещенность водоемов; низкая температура водоемов; высокая температура воды.</p> <p>2. Значение генетических факторов риска. 3. Значение зоосоциальных, факторов риска. 4. Значение зоотехнологических, факторов риска, 5. Перечислить часто встречающиеся инвазионные патологии рыб.</p> <p>гепатит; менингит; энцефалит; + лигулез.</p> <p>6. Перечислить инфекционные патологии рыб.</p> <p>+ краснуха карпа; описторхоз; лигулез; постодиплостомоз.</p> <p>7. Перечислить патологии рыб незаразной этиологии. 8. Из каких этапов состоит алгоритм выбора немедикаментозной терапии при инфекционных патологиях? 9. Из каких этапов состоит алгоритм выбора медикаментозной терапии при инфекционных патологиях? 10. Как осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки по паразитарным болезням? 11. Как проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций? 12. Меры по карантинированию при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>

	<p>13. Каков контроль мероприятий по борьбе с зоонозами? 14. Какие инвазионные зоонозы рыб опасные для человека встречаются?</p> <p>+ описторхоз; аргулез; постодиплостомоз; краснуха.</p> <p>15. Описать алгоритм медикаментозной терапии при паразитарных болезнях 16. Описать алгоритм медикаментозной терапии при инфекционных болезнях 17. Описать алгоритм медикаментозной терапии при неинфекционных болезнях 18. Описать алгоритм немедикаментозной терапии при паразитарных болезнях 19. Описать алгоритм немедикаментозной терапии при инфекционных болезнях 20. Препараты при терапии при незаразных болезнях.</p> <p>пиперазин; глицерин; + антибиотики; альбендазол.</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>1. Где расположена печень у рыб?</p> <p>рядом с плавательным пузырем; прикреплена к позвоночнику; + под жабрами; между петлями кишечника.</p> <p>2. У какого вида рыб печень используется для изготовления консервов?</p> <p>севрюга; ставрида; сайра; + треска.</p> <p>3. Почему рыба гниет с головы?</p> <p>потому, что начинает разлагаться мозг; + потому, что разлагается кровь в жабрах; потому, что разлагаются ткани в головной части; потому, что разлагаются грудные плавники.</p> <p>4. Какие методы лабораторной диагностики инвазионных патологий рыб используются в лабораториях?</p> <p>5. В каких органах и тканях чаще локализуются паразиты рыб?</p> <p>+ в мышцах; в глазах; в печени; на чешуе.</p> <p>6. Какие ракообразные организмы поражают рыб?</p> <p>7. Какие ленточные гельминты локализуются в организме рыб?</p> <p>8. Можно ли встретить речную рыбу пораженную анизакидами?</p> <p>9. У каких видов рыб паразитируют личинки лентеца широкого?</p> <p>10. Что такое плероцеркоид? Какие виды рыб поражает?</p> <p>гельминт, поражает все виды рыб; гельминт, поражает карповых; + личинка, поражает хищную рыбу; личинка, поражает рыбу семейства карповых.</p> <p>11. Как водоплавающие птицы заражаются лигулезом?</p> <p>при съедании прибрежной травы;</p>
--	---

	<p>+ при съедании больной ремнецом рыбы; при попадании яиц паразита; при съедании ракообразных;</p> <p>12. Какие виды чешуи у рыб существуют? 13. Какие инструменты необходимы для исследования органов брюшной полости рыбы? 14. Для каких целей необходим компрессорий при исследовании рыбы? 15. По каким органам можно провести половые отличия рыб. 16. Как определить возраст рыбы? 17. Диагностические исследования рыбы при каких паразитарных патологиях можно провести , используя компрессорий? 18. Выбор профилактических мер при инвазионных болезнях. 19. Организация лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных болезнях. 20. Проведение лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях.</p> <p>21. Какими базовыми знаниями естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов должны владеть студенты? 22. Какие методы исследования необходимо использовать для постановки диагноза при паразитарной патологии? 23. Пруды для проведения профилактических мероприятий.</p> <p>+ карантинные; нерестовые; выростные; сеголеточные.</p> <p>24. Пруды имеющие самую большую площадь, предназначены для выращивания товарной рыбы.</p> <p>+ нагульные; зимовальные; выростные; сеголеточные.</p> <p>25. Пруды в которых выращивается растительная рыба, от личинки до сеголетка. 26. Пруды которые используют для нереста рыб. 27. Формы введения прудового хозяйства за счет уплотненных посадок рыб, с применением искусственного корма. 28. Как называется тип хозяйств в которых разводятся: форель, лосось, сига. 29. Пруды в которых происходит летний нагул рыбы, а</p>
--	---

	<p>также выращивания ремонтного молодняка. 30. Дамбы которые устанавливаются между двумя смежными прудами.</p>
--	--

Таблица 2.3 - ПК0-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПКО-2.2 уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплексы мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>21. Критерии выбора терапии. 22. Этапы проведения эпизоотологического обследования объектов в различных эпизоотических ситуациях. 23. Разработка противоэпизоотических мероприятий. 24. Постановка диагноза при инвазионных патологиях рыб. Методы. + гельминтологические; микробиологические; методы определения инфекционных возбудителей; копрологические.</p> <p>25. Что такое методы асептики и антисептики? 26. Перечислить методы асептики и антисептики 27. Что обозначает термин диагностика заболеваний? исследование фекалий; + определение болезни; взятие соскоба; исследование крови.</p> <p>28. Назвать лабораторные методы диагностики патологий рыб. + паразитологические; копрологические; иммунологические. овоскопические</p> <p>29. Как проводят профилактические мероприятия для предотвращения патологий рыб? 30. Проведение профилактических мероприятий при инфицировании водоемов. 31. Проведение профилактических мероприятий при неблагополучии водоемов при паразитарных болезнях. + дегельминтизация рыб; обработка акарицидами; обработка пестицидами; обработка хлорной известью.</p> <p>32. Как повысить плодовитость рыб? 33. Проведение эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом. 34. Разработка противоэпизоотических мероприятий. 35. Перечислить методы профилактики патологий при паразитарных болезнях 36. Перечислить методы профилактики патологий при инфекционных болезнях 37. Перечислить методы профилактики патологий при</p>
--	--

	<p>незаразных болезнях.</p> <p>38. Какие инфекционные заболевания рыб встречаются в Оренбургской области?</p> <p>39. Какие водоемы в Оренбургской области неблагополучны по паразитарным заболеваниям ?</p> <p>40. Какие инвазионные болезни встречаются в Оренбургской области?</p> <p>описторхоз; дифиллоботриоз; + постодиплостомоз; аргулез.</p>
--	---

Таблица 2.4 - ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое лекарственное сырье? 2. Что такое лекарственные препараты? 3. Перечислить лекарственные растения. + полынь горькая; герань комнатная; подсолнечник; томат; огурцы. 5. Биологически активные добавки и биологически активные вещества. Какова их роль? 6. Роль использования препаратов для лечения и профилактики болезней. 7 Токсикологические свойства лекарственного сырья. 8. Лечение рыб при паразитарных болезнях. 9. Лечение рыб при инфекционных болезнях. 10. Лечение рыб при незаразных болезнях 11. Назвать препараты при паразитарных болезнях рыб. 12. Назвать препараты при инфекционных болезнях рыб. 13. Назвать препараты при незаразных болезнях 14. Назвать биологически активные добавки 15. Правила производства лекарственных препаратов. 16. Как осуществить контроль качества кормов? 17. Как осуществить реализацию кормов? 18. Методы применения лекарственных препаратов для рыб. 19. Причины возникновения паразитарных болезней. пруд, где ранее было неблагополучие по паразитарным болезням; пруд длительно действующий; + рыба, завезенная из другого региона, не подвергшаяся карантину; водоплавающая птица; вода с низким содержанием кислорода или высоким содержанием аммиака. 20. причины возникновения инфекционных и незаразных болезней. низкая плотность воды; слабая освещённость водоема; низкая температура; наличие в воде различных веществ: химических элементов, газов; + наличие в воде возбудителей. 21. Как подготовить лекарственное сырье для использования? 22. Методы введения препаратов в организм рыб. через рот;
--	---

	<p>через беззубый край; + в ваннах; в форме инъекций.</p> <p>23. При каких заболеваниях рыб целесообразно проводить лечебно-профилактические мероприятия?</p> <p>+ при инфекционных; внутренних незаразных; при авитаминозах; при истощении.</p> <p>24. Какие лечебно-профилактические мероприятия необходимо проводить при распространении инфекционных болезней рыб.</p> <p>25. Какие мероприятия необходимо проводить при незаразных заболеваниях рыб?</p> <p>26. Какое лекарственное сырье можно применять при паразитарных болезнях рыб?</p> <p>+ полынь горькая; мелисса; пион; виноград; черемуха.</p> <p>27. Как приготовить отвар из корней и корневищ ?</p> <p>28. Как приготовить настой из трав?</p> <p>29. Как приготовить настойку из трав?</p> <p>30. Каков состав кормовых добавок для рыб?</p> <p>жмыхи, шроты, комбикорма, отходы пищевой и спиртовой промышленности, ячмень, + люпин, люцерна и т.д.;</p> <p>антибиотики; сульфаниламидные препараты; противопаразитарные препараты.</p> <p>31. У каких видов рыб самая крупная печень?</p> <p>севрюга; сайра; + треска; щука.</p> <p>32. Где у рыб расположена печень?</p> <p>под позвоночником; в области плавательного пузыря; над икрой; под молоками; + между петлями кишечника.</p>
--	--

	<p>33. Как у рыб можно определить возраст? 34. какие виды чешуи у рыб? 35. Какие паразиты чаще всего поражают рыб в Оренбургской области? 36. Где расположено сердце у рыб? 37. Сколько камер в сердце у рыб?</p> <p>+ 2; 3; 4; 1.</p> <p>38. Время прожарки рыбы для профилактики при описторхозе?</p> <p>+10 мин.; 15мин.; 20 мин; 30 мин.</p> <p>39. Время прожарки рыбы при дифиллоботриозе? 40. Концентрация соли при посоле рыбы?</p> <p>+10%; 20%; 30%; 40%.</p> <p>41. Как сохранить качество лекарственного сырья? 42. Как и где должны храниться лекарственные препараты? 43. Какими вредителями могут поражаться гранулированные корма?</p> <p>паутинный клещик; чесоточный клещ; пауки; комбикормовый клещ, +</p> <p>Как влияют комбикормовые клещи на организм хозяев? 44. В каких случаях в сельскохозяйственном производстве используются биологически активные добавки? 45. Причины возникновения в прудах патологий инфекционной этиологии.</p> <p>наличие паразитов; наличие моллюсков; наличие ракообразных; + наличие возбудителей инфекций.</p> <p>46. Причины возникновения в прудах патологий инвазионной этиологии.</p>
--	---

	<p>наличие моллюсков; наличие ракообразных; +наличие личинок трематод; наличие прибрежной травы.</p> <p>47. Причины возникновения в прудах патологий незаразной этиологии. 48. Патогенез действия препаратов при инвазиях. 49. Патогенез действия препаратов при внутренних незаразных болезнях. 50. Обработка больных рыб в лечебных ваннах. 51. Расчет дозы лекарственных препаратов для лечения рыб. 52. Состав лекарственных средств для лечения рыб при инвазиях. 53. Состав лекарственных средств для лечения рыб при инфекциях. 54. Состав лекарственных средств для лечения рыб при внутренних незаразных болезнях. 55. Какие благоприятные условия необходимы для хранения лекарственного сырья? 56. Какие благоприятные условия необходимы для хранения комбикормов? 57. При каких патологиях рыб применяют антибиотики и сульфаниламидные препараты? 58. При каких заболеваниях применяется альбендазол? 59. Как влияют на рыб кормовые добавки? 60. Какие ветеринарные препараты можно использовать для рыб?</p>
--	--

Таблица 2.5 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>31. Какие внешние признаки изменения физиологического состояния отмечаются у рыбы?</p> <p>32. Как провести внешний осмотр рыбы?</p> <p>33. Ерошение чешуи, причины.</p> <p>34. Как оценить качество рыбной продукции?</p> <p>35. Методы оценки качества рыбы.</p> <p>36. Болезнь характеризующаяся септицемией:</p> <p>+ фурункулез; анемия; аэромоноз; гепатит.</p> <p>37. Анемией болеют рыбы в возрасте:</p> <p>+ сеголетки; всех возрастов; только взрослая рыба; товарная рыба.</p> <p>38. При фурункулезе пруды и рыбоводный инвентарь дезинфицируют:</p> <p>3% едкого натрия; 2% раствор формальдегида; + негашеной известью; хлорамин.</p> <p>39. Карантин с форелеводческого хозяйства и рыбоводного завода:</p> <p>+ через 3 мес. через год; через 3 года; через 4 года.</p> <p>40. При вспышке аэромоноза применяют:</p> <p>р-ры йодосодержащие; + антибиотикотерапию; лечение не разработано; сульфаниламидные препараты.</p> <p>41. Виды прудов для разведения рыб.</p> <p>42. Сколько времени находятся нерестовые пруды без воды?</p> <p>43. Сколько времени находятся выростные пруды без воды?</p> <p>44. Сколько времени находятся нагульные пруды без воды?</p> <p>45. Один раз во сколько лет проводят летование прудов?</p> <p>46. Как называется форма ведения хозяйства, в которых выращивают рыбу только на естественных кормах?</p>
---	---

	<p>47. Как называются рыбы имеющие клейкую икру и откладывающие её на подводную или свежесалитую луговую мягкую растительность?</p> <p>48. Как называется форма ведения хозяйства, переходная от экстенсивной к интенсивной форме хозяйства, в которых проводят удобрение прудов для повышения в них естественной кормовой базы, выращивают рыбу без уплотнённых посадок?</p> <p>экстенсивное; + полуинтенсивное; интенсивное; полуэкстенсивное.</p> <p>49. Как называются рыбы вымётывающие икру в толщу воды на течение?</p> <p>50. Как называются рыбы, икра которых не имеет красящего пигмента?</p> <p>51. Методы разведения рыб.</p> <p>+ экстенсивная; полуинтенсивная; интенсивная; полуэкстенсивная.;</p> <p>52. Методы исследования физиологического состояния животных</p> <p>53. Какие приемы выведения животного из критического состояния при патологиях?</p> <p>54. Прогнозирование патологий на основании результатов диагностических исследований.</p> <p>55. Лечение рыб при паразитарных болезнях, особенности лечения.</p> <p>56. Методы оценки физиологического состояния рыбы.</p> <p>57. Учет продуктивности рыбы.</p> <p>58. Содержание племенной рыбы.</p> <p>59. Виды прудов для разных возрастных групп рыб.</p> <p>60. Микробиологические исследования рыбы.</p>
--	--

Таблица 2.6 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>41. Какой яркий признак характеризует клиническое проявление лигулеза?</p> <p>на чешуе рыбы имеется ерошение; + рыба плавает на поверхности водоема, и живот рыбы увеличен; живот рыбы покрыт язвами; на чешуе и на теле черные пятна.</p> <p>42. Как клинически проявляется постодиплостомоз?</p> <p>+ на чешуе черные пятна; ерошение чешуи; язвы на теле рыбы; на поверхности чешуи наличие ракообразных.</p> <p>43. Как клинически проявляется аргулез?</p> <p>44. Ветеринарная санитарная оценка рыбы при лигулезе?</p> <p>45. Ветеринарная санитарная оценка рыбы при постодиплостомозе?</p> <p>46. Ветеринарная санитарная оценка рыбы при аргулезе?</p> <p>47. Какие паразиты рыб опасны для человека?</p> <p>аргулюсы; + описторхи; филометрии; пиявки.</p> <p>48. Методы диагностики инвазионных болезней рыб, перечислить.</p> <p>49. Методы диагностики инфекционных болезней рыб, перечислить.</p> <p>ветеринарно-санитарное обследование рыбоводных хозяйств; сбор анамнестических и эпизоотологических данных; клиническое обследование стада рыб; +микробиологические методы исследования.</p> <p>50. Методы диагностики внутренних незаразных болезней рыб при отравлении.</p> <p>51. Какая инфекция опасна для рыб?</p> <p>52. Методы диагностики рыб при краснухе, назвать основные.</p> <p>53. Методы диагностики внутренних незаразных болезней рыб, указать основные.</p> <p>54. Как клинически различаются инвазионные патологии?</p> <p>55. Методы профилактики прудов с патологией</p>
--	--

	<p>инфекционной этиологии.</p> <p>56. Методы профилактики патологий инвазионной этиологии.</p> <p>57. Клиническое обследование рыбы.</p> <p>+ внешний осмотр чешуи, глаз, жабр, наличие слизи на поверхности тела, удержание чешуи; осмотр жабр; наличие слизи; удержание чешуи</p> <p>58. Методы ветеринарной санитарии и оздоровление рыбоводческих хозяйств.</p> <p>59. Диагностика благоприятного состояния репродуктивных органов.</p> <p>60. Методы профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработал(и):

Профессор, д.б.н. Змир Терентьева З.Х.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Микробиологии и заразных болезней, протокол №11 от 18.02.19

Зав. кафедрой

Сычева Сычева Мария Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 26.02.19

Декан факультета Ветеринарной медицины

Жуков Жуков А.П.