

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.06.02 БОЛЕЗНИ РЫБ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

### **Знать:**

Этап 1: основные нормативные документы ветеринарного законодательства по рыбоводству

Этап 2: основы рыбоводства

### **Уметь:**

Этап 1: правильно оценить сведения и провести анализ литературного материала при подготовке к занятиям

Этап 2: освоить накопленные во время занятий знания и применить в дальнейшей практической деятельности

### **Владеть:**

Этап 1: навыками организации ведения рыбоводных мероприятий

Этап 2: общими профилактическими и оздоровительными мероприятиями в рыбоводных хозяйствах

ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с постановленным диагнозом

### **Знать:**

Этап 1: анатомию и физиологию, жизненный цикл, размножение и развитие рыб

Этап 2: основы общей патологии рыб и методы диагностики болезней рыб

### **Уметь:**

Этап 1: работать с нормативными документами и применять на практике

Этап 2: давать аргументированное заключение по поставленным вопросам на производстве

### **Владеть:**

Этап 1: методами клинического исследования рыб

Этап 2: методами диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней рыб

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию,	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	<b>Знает:</b> основные нормативные документы ветеринарного законодательства по рыбоводству	Письменный опрос, устный опрос

использованию творческого потенциала	творческого потенциала	<p><b>Умеет:</b> правильно оценить сведения и провести анализ литературного материала при подготовке к занятиям</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации ведения рыбоводных мероприятий</p>	
ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с постановленным диагнозом	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с постановленным диагнозом	<p><b>Знает:</b> анатомию и физиологию, жизненный цикл, размножение и развитие рыб</p> <p><b>Умеет:</b> работать с нормативными документами и применять на практике</p> <p><b>Владеет:</b> методами клинического исследования рыб</p>	Письменный опрос, устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает:</b> основы рыбоводства</p> <p><b>Умеет:</b> освоить накопленные во время занятий знания и применить в дальнейшей практической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> общими</p>	Письменный опрос, устный опрос, зачет

		профилактическими и оздоровительными мероприятиями в рыбоводных хозяйствах	
ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с постановленным диагнозом	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с постановленным диагнозом	<p><b>Знает:</b> основы общей патологии рыб и методы диагностики болезней рыб</p> <p><b>Умеет:</b> давать аргументированное заключение по поставленным вопросам на производстве</p> <p><b>Владеет:</b> методами диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней рыб</p>	Письменный опрос, устный опрос, зачет

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	отлично (зачтено)

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
----------	--	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные нормативные документы ветеринарного законодательства по рыбоводству	1. Правовые основы в рыбоводстве 2. Ветеринария в рыбоводстве. 3. Развитие рыбоводства в России. 4. Источники литературы по рыбоводству. 5. Закон Российской Федерации «О рыбоводстве»
Уметь: правильно оценить сведения и провести анализ литературного материала при подготовке к	6. Ветеринарный устав в рыбоводстве, его основное содержание. 7. Государственная ветеринарная служба. 8. Научные учреждения, связанные с рыбоводством. 9. Ветеринарный устав в рыбоводстве, его основное содержание. 10. Состояние рыбоводства в России.

занятиям	
Навыки: навыками организации ведения рыбоводных мероприятий	11. Состояние ветеринарного образования и науки в области рыбоводства 12. Особенности формирования предпринимательских ветеринарных рыбоводческих хозяйств 13. Научные достижения в области ихтиопатологии 14. Введение ветеринарно-санитарного надзора в рыбоводческих хозяйствах 15. Роль исследователей в изучении вопросов рыбоводства

Таблица 7 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с постановленным диагнозом.

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: анатомию и физиологию, жизненный цикл, размножение и развитие рыб	16. Особенности анатомии, биологии, физиологии рыб 17. Возникновение научных знаний в рыбоводстве 18. Оплодотворение икры 19. Вопросы кормления рыб 20. Меры профилактики болезней рыб
Уметь: работать с нормативными документами и применять на практике	21. История развития и изучения вопросов разведения рыб в Оренбургской области 22. Компенсаторно-приспособительные реакции рыб 23. Развитие рыбоводческой отрасли в России и мире 24. Создание оптимальных зоогигиенических условий для рыб 25. Принятие законодательных и правовых актов субъектов Российской Федерации в рыбоводстве
Навыки: методами клинического исследования рыб	26. Особенности клинического обследования рыб 27. Особенности патологоанатомического вскрытия рыб 28. Проведение гематологических и биохимических исследований 29. Правила отбора и пересылки материалов для лабораторных исследований 30. Ветеринарно-санитарное обследование рыбоводческих хозяйств

Таблица 8 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

#### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: основы рыбоводства	31. Принятие законодательных и правовых актов субъектов Российской Федерации в рыбоводстве 32. Формирование ветеринарного предпринимательства в рыбоводстве 33. Научные достижения в рыбоводстве. Развитие государственной ветеринарной сети 34. Ветеринарное законодательство в рыбоводстве 35. Карантинные мероприятия при перевозке рыбы
Уметь: освоить накопленные во время занятий знания и применить в дальнейшей практической деятельности	36. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при незаразных болезнях 37. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при заразных болезнях 38. Ветеринарно-санитарная экспертиза здоровой рыбы 39. Страхование рыбоводческих хозяйств 40. Лечебные мероприятия в рыбоводческих хозяйствах неблагополучных по инфекционным заболеваниям
Навыки: владеет общими профилактическими и оздоровительными мероприятиями в рыбоводных хозяйствах	41. Предупреждение заноса и распространения заразных болезней рыб 42. Общие меры борьбы с болезнями рыб и оздоровление рыбоводных хозяйств 43. Методы лечебно-профилактических обработок рыб 44. Лечебно-профилактические обработки рыбоводных хозяйств 45. Наиболее распространенные болезни рыб на территории Оренбургской области

Таблица 9 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с постановленным диагнозом.

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы общей патологии рыб и методы диагностики болезней рыб	46. Антропогенное влияние человека на водоисточники и влияние стоков на организм рыб 47. Токсикозы рыб 48. Токсикозы рыб, вызываемые минеральными ядовитыми веществами 49. Токсикозы рыб, вызываемые органическими веществами 50. Экспериментальная асфиксия (замор) рыб
Уметь: давать аргументированное заключение по поставленным вопросам на производстве	51. Хлорорганические соединения и их влияние на организм рыбы 52. Влияние нефти и нефтепродуктов на организм рыбы 53. Влияние ароматических фенолов на организм рыбы 54. Детергенты и их влияние на организм рыбы 55. Галогены, их соединения и влияние на рыб



Навыки: владеть методами диагностики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней рыб	56. Бактериологические, вирусологические и микологические исследования в рыбоводстве 57. Паразитологические и токсикологические исследования в рыбоводстве 58. Методика проведения исследований на инфекционные болезни рыб 59. Методика проведения инвазионных исследований у рыб 60. Болезни, вызываемые действием неблагоприятных условий среды
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и	Оцениваемые результаты	Описание процедуры
----------------	------------------------	--------------------

контрольных мероприятий	обучения	оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по

результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.