

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.22 ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;</li> <li>- схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;</li> <li>- методологию распознавания патологического процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</li> </ul>	Устный опрос Тестирование
	ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать технику безопасности и правила личной гигиены при</li> </ul>	Устный опрос Тестирование

	<p>данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>обследовании животных, способы их фиксации;  - схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;  - методологию распознавания патологического процесса  Уметь:  - уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных  Владеть:  - владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	
	<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать:  - знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;  - схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;  - методологию распознавания</p>	<p>Устный опрос  Тестирование</p>

		<p>патологического процесса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</li> </ul>	
<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные</p>	<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать методы асептики и антисептики;</li> <li>- эффективные средства и методы диагностики и профилактики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать современное ветеринарное оборудование и инструментарий при различных лабораторных исследованиях крови.</li> <li>- решать профессиональные задачи, используя знание общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения гематологических изменений.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>		<p>Владеть: - владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; - клиническим обследованием животных; - методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;</p>	
<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных</p>	<p>Знать: - знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; - способы взятия биологического материала и его исследования; - общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; - патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; - общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; Уметь: - уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

	<p>видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;</li> <li>- применять специализированное оборудование и инструменты;</li> <li>- планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами исследования состояния животного;</li> <li>- приемами выведения животного из критического состояния;</li> <li>- навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;</li> </ul>	
<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы</p>	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования;</li> <li>- способы взятия биологического материала и его исследования;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>- общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;  - патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;  - общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;  Уметь:  - уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;  - использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;  - применять специализированное оборудование и инструменты;  - планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий  Владеть:  - владеть методами исследования состояния животного;</p>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выведения животного из критического состояния;</li> <li>- навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;</li> </ul>	
<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы асептики и антисептики;</li> <li>- эффективные средства и методы диагностики и профилактики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать современное ветеринарное оборудование и инструментарий при различных лабораторных исследованиях крови.</li> <li>- решать профессиональные задачи, используя знание общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения гематологических изменений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;</li> <li>- клиническим обследованием животных;</li> <li>- методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование</p>



<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;</li> <li>- способы взятия биологического материала и его исследования;</li> <li>- общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;</li> <li>- патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;</li> <li>- общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</li> <li>- использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
---	---	--	--------------------------------------

		<p>состояния животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специализированное оборудование и инструменты;</li> <li>- планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами исследования состояния животного;</li> <li>- приемами выведения животного из критического состояния;</li> <li>- навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания	<p>1. Укажите, какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?</p> <p>катаральная бронхопневмония; + крупозная пневмония; бронхит; эмфизема легких;</p> <p>2. Укажите, какие симптомы отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?</p> <p>повышение температуры тела;</p>

<p>патологического процесса</p>	<p>+цианоз;  дерматит;  отёки;  3. Кто автор классификации болезней сердечно-сосудистой системы?  Боткин;  Червяков;  +Домрачев;  Евграфов;  4. Dilatacio cordis – это.....  воспаление слизистой оболочки трахеи;  +расширение сердца;  пороки сердца;  аритмии;  5. Постоянная лихорадка характерна для:  сепсиса;  очаговой пневмонии;  +крупозной пневмонии;  бруцеллёза;  6. Определение предмета “Внутренние незаразные болезни”. Связь с другими науками.  7. Вклад отечественных ученых в развитие предмета “Внутренние незаразные болезни”.  8. Стоматит. Определение, этиология, патогенез  9. Лечение и профилактика стоматита.  10. Закупорка пищевода Этиология,  11. Диагностика и дифференциальная диагностика закупорки пищевода у животных  12. Лечебно-профилактические мероприятия при закупорки пищевода у животных  13. Острый ацидоз. Этиология диагностика острого ацидоза,  14. Патогенез острого ацидоза рубца.  15. Лечебные мероприятия при ацидозе.  16. Хронический ацидоз, этиология, лечение, профилактика.  17. Профилактика хронического ацидоза рубца.  18. Острый алкалоз. Этиология, профилактика, диагностика и патогенез.  19. Лечебно-профилактические мероприятия при алкалозе.  20. Хронический алкалоз. Этиология лечение профилактика.</p>
<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>21. Укажите, конечную стадию отёка легких:  фиброза  +интерстициальная;  альвеолярная;  комплексные изменения;  22. Укажите сроки проведения диспансеризации:  1 раз в месяц;  +1-2 раза в год;  1 раз в квартал;  1 раз в неделю;</p>

	<p>23. Укажите, при каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?  при микробронхитах;  при ринитах;  при бронхопневмонии;  +при эмфиземе легких;</p> <p>24. Укажите, какой хромосомой гемофилия передаётся по наследству:  +наследуется X хромосомой;  не наследуется;  наследуется Y хромосомой;  наследуется аутосомно;</p> <p>25. При острой тимпании рубца в первую очередь следует исключить:  +сибирскую язву;  родильный парез;  лептоспироз;</p> <p>26. Патогенез хронического алкалоза.</p> <p>27. Парез (переполнение) рубца. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>28. Лечебно-профилактические мероприятия при парезе рубца.</p> <p>29. Патогенез переполнения рубца.</p> <p>30. Газовая тимпания рубца. Этиология патогенез диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>31. Лечение профилактика газовой тимпании рубца у животных.</p> <p>32. Пенистая тимпания рубца. Этиология диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>33. Лечение, профилактика пенистой тимпании рубца.</p> <p>34. Патогенез пенистой тимпании рубца.</p> <p>35. Засорение книжки. Этиология, диагностика.</p> <p>36. Лечебно- профилактические мероприятия при засорении книжки.</p> <p>37. Патогенез засорения книжки.</p> <p>38. Гипотония и атония преджелудков у коров. Этиология, классификация, диагностика.</p> <p>39. Лечение и профилактика гипотонии преджелудков.</p> <p>40. Патогенез гипотонии рубца у животных различной этиологии.</p>
<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Укажите, при расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?  +питательные клизмы;  подкожно;  внутрибрюшинно;  внутрикожно;</p> <p>42. Укажите конечную стадию хронических болезней печени:  цирроз;  +гепатит;  гепатоз;  абсцесс печени;</p>

	<p>43. Травматический ретикулит – это + повреждение стенки сетки инородным телом и развитие воспаления;  воспаление сетки, возникающее из-за поедания ядовитых растений;  возникает на фоне тимпании рубца, после прокола троакаром;</p> <p>44. Ринит – это, воспаление:  + слизистой оболочки носа;  органов дыхания;  носоглотки;</p> <p>45. Синдромы кетоза:  + ацетонетический, гепатотоксический, невротический; тетанический, симптоматический, артериосклеротический; дистрофический, кардиальный, пульмональный;</p> <p>46. Патогенез атонии рубца.</p> <p>47. Травматический ретикулит. Диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>48. Лечебно-профилактические мероприятия при травматическом ретикулите.</p> <p>49. Классификация болезни сетки.</p> <p>50. Физиотерапевтические процедуры при болезнях преджелудков жвачных.</p> <p>51. Профилактика болезней преджелудков жвачных.</p> <p>52. Классификация колик по Домрачеву.</p> <p>53. Классификация колик по Синеву.</p> <p>54. Тромбоэмболические колики.</p> <p>55. Общие принципы лечения лошадей при болезнях с явлениями “колик”.</p> <p>56. Профилактика болезней с явлениями “колик” лошадей.</p> <p>57. Расширение желудка у лошади.</p> <p>58. Энтералгия.</p> <p>59. Метеоризм кишечника.</p> <p>60. Кишечные спазмы.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических,	1. Остеодистрофии подвержены: только растущий молодняк; + взрослые животные; оба варианта;

<p>природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>2. У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения.  руминаторные;  +слабительные;  адсорбирующие;  обволакивающие;</p> <p>3. Диспепсия это:  +заболевание молодняка молозивного периода; болезни, сопровождающиеся поносом у взрослых животных;  болезни, сопровождающиеся запором у взрослых животных;</p> <p>4. Причина абсцесса печени у молодняка КРС:  +ацидоз рубца;  извращение аппетита;  скуренное содержание;</p> <p>5. Молозиво должно быть выпоено теленку:  + через 0,5 – 1 час после рождения;  в 1-е сутки;  время не имеет особого значение;</p> <p>6. Перикардит – это:  + воспаление сердечной сорочки;  дистрофия перикарда;  водянка сердечной сорочки;</p> <p>7. Травматический ретикулуперикардит наблюдается + у крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота и верблюдов;  только у крупного рогатого скота;  у всех видов животных;</p> <p>8. Желчекаменная болезнь проявляется:  олигоурией;  + механической желтухой;  гематурией;</p> <p>9. Химостазы.  10. Копростазы.  11. Обтурационный илеус.  12. Странгуляционный илеус.  13. Роль ветврача в диагностике, лечении и профилактике внутренних незаразных бо лезней с/х животных.  14. Роль кормления и микроклимата в этиологии внутренних незаразных болезней.  15. Физиотерапевтические процедуры при болезнях с явлениями колик у лошадей.  16. Физиологичность и комплексность лечения.  17. Причинная терапия.  18. Патогенетическая терапия.  19. Неспецифическая стимулирующая терапия.  20. Заместительная терапия.  21. Симптоматическая терапия  22. Диетотерапия.  23. Дифференциальная диагностика болезней преджелудков.</p>
---	---

	<p>24. Профилактика болезней преджелудков.</p> <p>25. Паракератоз рубца.</p> <p>26. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Внутримышечно и под кожно.)</p> <p>27. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Внутривенно и внутри брюшинное.)</p> <p>28. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Добровольное и принудительное.)</p> <p>29. Требования к лекарственным препаратам при внутреннем введении.</p> <p>30. Подготовка инструментов к работе.</p>
--	---

**Таблица 2.3 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности</p>	<p>1. Экзофтальм это: + выпячивание глазных яблок; западение глазных яблок; неравномерность зрачков;</p> <p>2. Послеродовая гемоглобинурия коров это одна из форм: + гемолитической анемии; гипопластической анемии; алиментарной анемии;</p> <p>3. Стадии стрессовой реакции: тревоги, возбуждения, оцепенения; резистентности, акклиматизации, регенерации; + тревоги, резистентности, истощения;</p> <p>4. Сопорозное состояние это: + состояние глубокого сна; полная потеря сознания; малоподвижность, безучастное отношение к окружающему;</p> <p>5. Клоацит – это воспаление глотки; +воспаление клоаки; воспаление мочевого пузыря;</p> <p>6. Классификация болезней обмена веществ.</p> <p>7. Синдромы болезней обмена веществ.</p> <p>8.Эндокардит.</p> <p>9. Воспаление головного мозга и его оболочек.</p> <p>10. Желточный перитонит.</p> <p>11. Воспаление спинного мозга и его оболочек.</p> <p>12. Воспаление и закупорка зоба.</p> <p>13. Нефросклероз.</p> <p>14. Мочекислый диатез.</p> <p>15. Перикардит нетравматический.</p>

животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	<p>16. Подмокание норок.  17. Сечение и выпадение волос у зверей.  18. Гемолитическая анемия.  19. Холелитиазис.  20. Гиповитаминоз Е у птиц.</p>
<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>21. Кожные железы бывают:  +апокриновые и эккриновые;  липидные и холестериновые;  эндогенные и экзогенные;  22. Клетки меланоциты вырабатывают пигмент:  +меланин;  гистамин;  кетомин;  23. К производным кожи относят шерстный покров и рога;  копыта и вымя ;  + оба варианта;  24. Недостаточность пиридоксина это:  + В6 – гиповитаминоз;  В1 гиповитаминоз;  С – гиповитаминоз;  25. Для язвенной болезни поросят характерно:  анемия, мышечная дрожь, рвота;  + рвотные массы с темной кровью, дегтеобразный кал;  повышение температуры тела на 1,5-20;  гиперемия слизистых оболочек кожи;  26. Анемия пушных зверей.  27. Анемия поросят.  28. Гепатоз.  29. Гиперемия головного мозга и его оболочек.  30. Уроцистит.  31. Паракератоз поросят  32. Закупорка кишечника у пушных зверей.  33. Асцит; перитонит. Дифференциальная диагностика.  34. Классификация и синдромы болезней крови.  35. Пороки сердца.  36. Кетоз коров (лечение; профилактика).  37. Миокардит.  38. Основные функции печени и проявление их нарушений.  39. Гиповитаминоз С.  40. Классификация и синдромы болезней нервной системы.</p>

**Таблица 2.4 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**



<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>31. Желтуха – это:  + общее название болезней печени;  результат нарушения обмена билирубина;  инфекционный гепатит;</p> <p>32.Холецистит – это воспаление:  + желчного пузыря;  воздухоносного мешка;  печеночной капсулы;</p> <p>33. Анемии – это:  + уменьшение содержания в крови количества эритроцитов и гемоглобина;  увеличение содержания в крови количества эритроцитов и гемоглобина;  в крови наблюдается увеличение количества эритроцитов и снижение количества лейкоцитов;</p> <p>34. Препараты, применяемые при анемиях:  ферран, ферримал-75, бициллин, стрептомицин;  + ферран, ферримал-75, ферроглюкин-75, седимин;  урсоферран, феррумлек, осарсол, дитрим;</p> <p>35. Эпилепсия – это:  + хроническое заболевание, проявляющееся периодически повторяющимися припадками тонико- клонических судорог;  острое нервное заболевание, выражающееся быстро появляющимися и часто повторяющимися припадками судорог;  припадочные явления от истощения;</p> <p>36. Тик – это:  + быстрое, произвольное, однообразно повторяющееся подергивание мышц, ограниченного характера;  быстрое, произвольное, однообразно повторяющееся подергивание мышц, неограниченного характера;  депрессивное состояние;</p> <p>37.Солнечный удар – это:  + заболевание, возникающее вследствие перегревания головного мозга под воздействием солнечных лучей;  заболевание, возникающее вследствие общего перегревания организма и нарушения теплоотдачи;  оба варианта;</p> <p>38. Правила техники безопасности при работе с крупным рогатым скотом.</p> <p>39. Правила техники безопасности при работе со свиньями.</p> <p>40. Правила техники безопасности при работе с мелким рогатым скотом.</p> <p>41. Правила техники безопасности при работе с собаками.</p> <p>42. Техника взятия рубцового содержимого.</p> <p>43. Методы фиксации и укрощения лошадей.</p> <p>44. Методы фиксации и укрощения крупного рогатого</p>

	<p>скота</p> <p>45. Методы фиксации и укрощения свиней.</p> <p>46. Диспансеризация дойных коров (методика; интерпретация полученных данных).</p> <p>47. Лечебно-профилактический этап диспансеризации дойных коров.</p> <p>48. Кетоз коров (этиология; диагностика).</p> <p>49. Анемия головного мозга и его оболочек.</p> <p>50. Беломышечная болезнь молодняка.</p> <p>51. Микроэлементозы. Определение биогеохимических провинций.</p> <p>52. Гиповитаминоз С у пушных зверей.</p> <p>53. Гиповитаминоз Е у животных.</p> <p>54. Алиментарная дистрофия.</p> <p>55. Синдромы болезни печени.</p> <p>56. Вторичная остеодистрофия.</p> <p>57. Нефроз некротический.</p> <p>58. Пиелит.</p> <p>59. Энзоотическая атаксия ягнят.</p> <p>60. Синдромы желтухи при различных патологиях печени.</p>
--	---

**Таблица 2.5 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами</p>	<p>41. Какой из указанных гормонов оказывает для организма натрий-сберегающий эффект? натрий уретический гормон; паратгормон; +альдостерон; адреналин;</p> <p>42. Экстраперикардialные шумы возникают: + при положении фибрина на висцеральных и листках плевры в области сердца; при увеличении объема и силы сокращений сердца; при стенозе устья легочной артерии и аорты;</p> <p>43. Желчекаменная болезнь проявляется: олигоурией; + механической желтухой; гематурией;</p> <p>44. При параличе мочевого пузыря: недержание мочи; + моча выделяется при надавливании на мочевой пузырь; гематурия;</p> <p>45. Какие из перечисленных факторов способствуют акту вдоха эластическая тяга легких</p>

микробиологических исследований	+ сокращение инспираторных мышц сокращение экспираторных мышц отрицательное давление в плевральной полости эластическая тяга грудной клетки 46. Стресс с/х животных. 47. Каннибализм птиц. 48. Мочекаменная болезнь, в том числе у пушных зверей. 49. Гиповитаминоз А у птиц. 50. Острый диффузный гломерулонефрит 51. Гиповитаминозы группы В. 52. Нефроз амилоидный. 53. Миокардоз. 54. Гипопластические анемии. 55. Классификация и синдромы болезней сердечно-сосудистой системы. 56. Острое расширение желудка у пушных зверей. 57. Холецистит, холангит. 58. Применение сердечных гликозидов при болезнях сердца. 59. Эндемический зоб (недостаточность йода). 60. Острая сердечная недостаточность.
---------------------------------	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего

	дисциплине	контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--	------------	--

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать:

диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам,

отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

– соответствие предполагаемым ответам;

– правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

– логика рассуждений;

– неординарность подхода к решению;

– правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

– понимание методики и умение ее правильно применить;

– качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

– достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.



Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Профессор, д.б.н.



Сеитов Марат Султанович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Незаразных болезней животных, протокол № 5 от 18.02.19

Зав. кафедрой



Сеитов Марат Султанович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019 г.

Декан факультета Ветеринарной медицины

