

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.28 ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Знать: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции и адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.

Этап 1: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.

Этап 2: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.

Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного

Этап 1: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного.

Этап 2: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа

Владеть: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов. Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Этап 1: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.

Этап 2: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней, патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях

Этап 1: Знать закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней

Этап 2: Знать патогенез и патологические изменения в органах и тканях при незаразных болезнях

Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной и незаразной этиологии

Этап 1: Уметь проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной этиологии

Этап 2: Уметь проводить обследования животных с целью выявления болезней незаразной этиологии

Владеть: основными методами клинического обследования животных и профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии

Этап 1: Владеть основными методами клинического обследования животных

Этап 2: Владеть методами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии

ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях

Этап 1: Знать технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой

Этап 2: Знать технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях

Уметь: правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

Этап 1: Уметь правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

Этап 2: Уметь правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

Владеть: техникой клинического исследования животных, навыками назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Этап 1: Владеть техникой клинического исследования животных

Этап 2: Владеть навыками назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Знать: структуру, цели и задачи дисциплины «Внутренние незаразные болезни», о факторах риска как основе современных подходов к профилактике заболеваний незаразной этиологии

Этап 1: знать структуру, цели и задачи дисциплины «Внутренние незаразные болезни»

Этап 2: знать о факторах риска как основе современных подходов к профилактике заболеваний незаразной этиологии

Уметь: диагностировать, лечить, организовать профилактику заболеваний незаразной этиологии.

Этап 1: уметь диагностировать, лечить заболевания незаразной этиологии

Этап 2: уметь организовать профилактику заболеваний незаразной этиологии

Владеть: Важнейшими методами обследования больных животных и оценить результаты специальных методов исследования

Этап 1: Владеть важнейшими методами обследования больных животных

Этап 2: Владеть методами оценки результатов специальных методов исследования

ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Знать: закономерности осуществления физиологических процессов и функций в организме больных животных

Этап 1: Знать закономерности осуществления физиологических процессов в организме больных животных

Этап 2: Знать закономерности осуществления основных функций в организме больных животных

Уметь: провести обследование больного животного с эндокринной патологией, поставить предварительный диагноз, обосновать прогноз и назначить лечение

Этап 1: Уметь провести обследование больного животного с эндокринной патологией

Этап 2: Уметь поставить предварительный диагноз, обосновать прогноз и назначить лечение

Владеть: методами клинического обследования животных, общеклиническими методами исследования крови, мочи

Этап 1: Владеть методами клинического обследования животных

Этап 2: Владеть общеклиническими методами исследования крови, мочи

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Знать: эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.

Этап 1: Знать эффективные средства профилактики болезней животных незаразной этиологии.

Этап 2: Знать эффективные средства терапии болезней животных незаразной этиологии

Уметь: различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутригрудинно и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным

Этап 1: Уметь различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутривбрюшинно, внутривгрудинно и т.д.) или применять их наружно

Этап 2: Уметь проводить физиотерапевтические процедуры животным

Владеть: методикой распознавания болезненного процесса, методикой проведения диспансеризации животных

Этап 1: Владеть методикой распознавания болезненного процесса

Этап 2: Владеть методикой проведения диспансеризации животных

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Знать: технику проведения основных терапевтических процедур с применением медико-технической и ветеринарной аппаратуры в диагностических, профилактических и лечебных целях

Этап 1: Знать технику проведения основных терапевтических процедур с применением медико-технической и ветеринарной аппаратуры в диагностических целях

Этап 2: Знать технику проведения основных физиотерапевтических процедур с применением медико-технической и ветеринарной аппаратуры в профилактических и лечебных целях

Уметь: оценивать результаты лабораторных исследований и составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных

Этап 1: Уметь оценивать результаты лабораторных исследований

Этап 2: Уметь составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных

Владеть: врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности с биологическим материалом

Этап 1: Владеть врачебным мышлением

Этап 2: Владеть основными принципами охраны труда и безопасности с биологическим материалом

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию. | способен к самоорганизации и самообразованию. | Знать: Основы формирования аналитико- | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | <p>синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.</p> <p>Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного.</p> <p>Владеть: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.</p> | |
| <p>ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные</p> | <p>способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по</p> | <p>Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней</p> <p>Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной этиологии</p> <p>Владеть: основными методами</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| <p>мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> | <p>формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> | <p>клинического обследования животных</p> | |
| <p>ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p> | <p>умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p> | <p>Знать: технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой</p> <p>Уметь: правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть: техникой клинического исследования животных</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных</p> | <p>осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет</p> | <p>Знать: структуру, цели и задачи дисциплины «Внутренние незаразные болезни»</p> <p>Уметь: диагностировать, лечить заболевания незаразной этиологии</p> <p>Владеть: важнейшими методами обследования больных животных</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств | методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств | | |
| ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности | способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности | <p>Знать: закономерности осуществления физиологических процессов в организме больных животных</p> <p>Уметь: провести обследование больного животного с эндокринной патологией</p> <p>Владеть: методами клинического обследования животных</p> | Устный опрос |
| ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, | способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, | <p>Знать: эффективные средства профилактики болезней животных незаразной этиологии.</p> <p>Уметь: различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно,</p> | Устный опрос |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | внутримышечно, внутрибрюшинно, внутригрудинно и т.д.) или применять их наружно Владеть: методикой распознавания болезненного процесса | |
| ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных | способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных | Знать: технику проведения основных терапевтических процедур с применением медико-технической и ветеринарной аппаратуры в диагностических целях Уметь: оценивать результаты лабораторных исследований Владеть: врачебным мышлением | Устный опрос |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------|
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------|

| компетенции | | | |
|--|--|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию. | способен к самоорганизации и самообразованию. | <p>Знать: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.</p> <p>Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа</p> <p>Владеть: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | Устный опрос |
| ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по | способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и | <p>Знать: патогенез и патологические изменения в органах и тканях при незаразных болезнях</p> <p>Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней незаразной этиологии</p> <p>Владеть: методами профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии</p> | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными | кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными | | |
| ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом | умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом | <p>Знать: технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях</p> <p>Уметь: правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть: навыками назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p> | Устный опрос |
| ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением | осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами | <p>Знать: о факторах риска как основе современных подходов к профилактике заболеваний незаразной этиологии</p> <p>Уметь: организовать профилактику заболеваний незаразной этиологии</p> <p>Владеть: методами оценки результатов специальных методов исследования</p> | Устный опрос |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств | ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств | | |
| ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности | способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности | <p>Знать: закономерности осуществления основных функций в организме больных животных</p> <p>Уметь: поставить предварительный диагноз, обосновать прогноз и назначить лечение</p> <p>Владеть: общеклиническими методами исследования крови, мочи</p> | Устный опрос |
| ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, | способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, | <p>Знать: эффективные средства терапии болезней животных незаразной этиологии</p> <p>Уметь: проводить физиотерапевтические процедуры животным</p> <p>Владеть: методикой проведения диспансеризации животных</p> | Устный опрос |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <p>иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> | <p>сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> | | |
| <p>ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> | <p>способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> | <p>Знать: технику проведения основных физиотерапевтических процедур с применением медико-технической и ветеринарной аппаратуры в профилактических и лечебных целях</p> <p>Уметь: составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных</p> <p>Владеть: основными принципами охраны труда и безопасности с биологическим материалом</p> | <p>Устный опрос</p> |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|----------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|---------|-------------|-------------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | хорошо | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | | C(4) | B(5) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |

| | | | | | | | |
|--------|--------|-----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|
| | | | | | | |) |
| Этап-1 | 0-15,0 | 15,0-22,0 | 22-27,0 | 27,0-31,0 | 31,0-38 | 38-43,0 | 43,0-45,0 |
| Этап 2 | 0-30,0 | 30,0-44,0 | 44-54,0 | 54,0-62,0 | 62,0-76 | 76-86,0 | 86,0-90,0 |

Таблица 6 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------|-------------------|---------|---------|-----------|----------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | | отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-15 | 15-20 | 20-26 | 26-32 | 32-35 | 35-37,5 | 37,5-40 |
| Этап 2 | 0-25 | 25-37 | 37-45 | 45-52 | 52-63,5 | 63,5-71,5 | 71,5-75 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7 – ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. | 1. Воспаление 2. Признаки воспаления 3. Каковы принципы регуляции функций организма животного. |
| Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, | 4. Начальная фаза секреции слюны осуществляется за счет: 1) условнорефлекторных механизмов регуляции 2) безусловнорефлекторных механизмов регуляции 3) гуморальных механизмов регуляции 4) местных механизмов регуляции 5) все ответы верны |

| | |
|--|---|
| правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного. | 5. Стимуляция симпатических нервов, иннервирующих слюнные железы, вызывает секрецию: 1) большого количества вязкой слюны 2) большого количества жидкой слюны 3) прекращение секреции слюны 4) небольшого количества вязкой слюны 5) небольшого количества жидкой слюны 6. Что входит в состав слюны? |
| Навыки: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов. | 7. Скелетные мышцы имеют следующий вид сокращений 1) одиночное сокращение 2) зубчатый тетанус 3) гладкий тетанус 4) гладкий оптимальный тетанус + 5) все ответы верны 8. Какую полярность имеет мембранный потенциал нервной клетки в покое? 1) положительную 2) не имеет полярности + 3) отрицательную 4) быстро сменяющуюся 5) все ответы верны 9. Что такое мембранный потенциал нервной клетки? |

Таблица 8 - ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: закономерности развития эпизоотологического процесса инфекционных и паразитарных болезней | 10. Воспаление 11. Признаки воспаления 12. Основные признаки инфекционных заболеваний |
| Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней | 13. Цель регистрации животных 14. Виды и сбор анамнеза 15. Определение габитуса животных |

| | |
|---|--|
| инфекционной, паразитарной этиологии | |
| Навыки: основными методами клинического обследования животных | 16. Анамнез 17. Габитус 18. Общие исследования |

Таблица 9 - ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой | 19. Техника безопасности при работе с электрооборудованием 20. Техника безопасности при работе с животными 21. Техника безопасности при работе с ветеринарным инструментарием |
| Уметь: правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях | 22. Методы физиотерапии животных 23. Чем отличается метод гальванизации от электрофореза 24. Биологическое действие магнитотерапии |
| Навыки: техникой клинического исследования животных | 25. Исследование преджелудков жвачных. 26. Исследование сетки у коровы. 27. Техника исследования книжки у крупного рогатого скота. |

Таблица 10 - ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: структуру, | 28. Структура предмета «Внутренние незаразные болезни» |

| | |
|---|---|
| цели и задачи дисциплины «Внутренние незаразные болезни» | 29. Определение и задачи курса «Внутренние незаразные болезни» 30. Рассчитать и подготовить к введению телёнку массой 100 кг антибактериальный препарат. |
| Уметь: диагностировать, лечить заболевания незаразной этиологии | 31. Сколько сокращений рубца должно быть у коровы за 5 минут? 32. Гипотония преджелудков 33. Топография сетки, книжки, сычуга |
| Навыки: важнейшими методами обследования больных животных | 34. Иммуноферментный анализ крови 35. Скрининговые анализы 36. Биохимические и гематологические исследования крови |

Таблица 11 - ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 1

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: закономерности осуществления физиологических процессов в организме больных животных | 37. Физиология пищеварительной системы 38. Физиология выделительной системы 39. Физиология органа зрения |
| Уметь: провести обследование больного животного с эндокринной патологией | 40. Иммуноферментный анализ 41. Скрининговые исследования 42. Аллергопробы |
| Навыки: методами клинического обследования животных | 43. Аускультация лёгких. Происхождение и диагностическое значение дыхательных шумов. 44. Методы перкуссии. Теория происхождения и виды перкуSSIONНЫХ звуков. 45. Определение гемоглобина крови. |

Таблица 12 - ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая

кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: эффективные средства профилактики болезней животных незаразной этиологии | 46. Отравление кормами, обладающими фотодинамическими свойствами (гречихой, клевером). 47. Отравление ядовитыми растениями с явлениями геморрагического диатеза. 48. Дифференциальная диагностика неспецифических пневмоний от воспаления легких, связанных с инфекционными и инвазионными болезнями. |
| Уметь: различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутривентрально, внутрибрюшинно, внутригрудно и т.д.) или применять их наружно | 49. Техника постановки магнитного зонда Коробова. 50. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов. 51. Техника интратрахеальной новокаиновой блокады. |
| Навыки: методикой распознавания болезненного процесса | 52. Исследование кондуктивной зоны лёгких. 53. Классификация сердечных шумов. Эндокардиальные шумы органического происхождения, относительной недостаточности и функциональные. 54. Свойства эндокардиальных шумов: сила, постоянство, фазность, <i>p. optimum</i> . |

Таблица 13 - ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: технику проведения основных терапевтических | 55. Техника стерилизации ветеринарного инструмента. 56. Техника подкожного, внутримышечного, внутрикостного введения лекарственных препаратов животным. |

| | |
|---|---|
| процедур с применением медико-технической и ветеринарной аппаратуры в диагностических целях | 57. Рассчитать и подготовить к введению телёнку массой 100 кг антибактериальный препарат. |
| Уметь: оценивать результаты лабораторных исследований | 58. Интерпретация биохимических исследований крови 59. Интерпретация гематологических исследований крови 60. Интерпретация результатов анализов мочи |
| Навыки: врачевным мышлением | 61. Болезни органов пищеварения: классификация болезней органов пищеварения 62. Болезни органов дыхания. Синдромы, классификация, анатомио-физиологические особенности 63. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика атонии и гипотонии преджелудков жвачных |

Таблица 14 - ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды. | 64. Система красной крови. Эритроциты, их строение, функции и количество в крови различных видов животных и человека. Гемоглобин. Его соединения. Роль в переносе кислорода и углекислого газа. Кислородная емкость крови (КЕК). 65. Система белой крови. Лейкоциты, строение, функции, видовые отличия, лейкоцитарная формула и ее значение для диагностики. 66. Кроветворение. Функции кроветворных органов. Нервная и гуморальная регуляция процессов кроветворения. Лимфатическая система, функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфотока. 67. Учение о группах крови, факторы, определяющие групповую принадлежность. АВО - система. Другие системы. |
| Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа | 68. Какой из указанных гормонов оказывает для организма натрий-сберегающий эффект? 1) антидиуретический гормон 2) натрийуретический гормон 3) паратгормон + 4) альдостерон 5) адреналин 69. Какой из указанных гормонов вызывает увеличение выведения натрия из организма? 1) альдостерон 2) антидиуретический гормон 3) катехоламины + 4) натрийуретический гормон |

| | |
|--|--|
| | <p>5) паратгормон</p> <p>70. Участие почек в регуляции кроветворения обусловлено выработкой в ней...</p> <p>1) ренина</p> <p>2) урокиназы</p> <p>3) ангиотензина</p> <p>+ 4) эритропоэтина</p> <p>5) фосфатазы</p> |
| <p>Навыки:</p> <p>Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>71. Какие из перечисленных факторов способствуют акту вдоха</p> <p>1) эластическая тяга легких</p> <p>+ 2) сокращение инспираторных мышц</p> <p>3) сокращение экспираторных мышц</p> <p>4) отрицательное давление в плевральной полости</p> <p>5) эластическая тяга грудной клетки</p> <p>72. Какие из перечисленных факторов способствует акту выдоха?</p> <p>1) эластическая тяга легких</p> <p>2) тяжесть грудной клетки</p> <p>3) сокращение экспираторных мышц</p> <p>4) эластическая тяга грудной клетки</p> <p>+ 5) все вышеперечисленные факторы</p> <p>73. Резус-фактор. Условия развития резус конфликта. Принцип определения резус принадлежности.</p> |

Таблица 15 - ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: патогенез и патологические изменения в органах и тканях при незаразных болезнях | <p>74. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции (новокаиновые блокады, охранительное торможение по И.П. Павлову, противострессовая терапия).</p> <p>75. Биологическое действие инфракрасных лучей и видимого света. Применение различных источников ИФЛ в профилактике и лечении болезней животных.</p> <p>76. Дифференциальная диагностика травматического перикардита от миокардита.</p> |
| Уметь: проводить обследования животных с целью выявления болезней незаразной этиологии | <p>77. Интерпретация результатов исследований</p> <p>78. Постановка предварительного диагноза</p> <p>79. Постановка окончательного диагноза</p> |
| Навыки: методами | 80. Особенности работы ветеринарной службы в условиях |

| | |
|---|---|
| профилактики болезней продуктивных животных различной этиологии | современной технологии животноводства. 81. Принципы современной ветеринарной терапии (физиологическая, активная, комплексная, индивидуальная, профилактическая, экономическая целесообразности). 82. Техника термометрии. Интерпретация полученных результатов. |
|---|---|

Таблица 16 - ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях | 83. Провести подсчёт количества лейкоцитов в крови животного. 84. Провести подсчёт количества эритроцитов в крови животного. 85. Провести определение гемоглобина в крови животного. |
| Уметь: правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях | 86. Графические методы исследования сердечно-сосудистой системы (ВКГ, БКГ, ФКГ). 87. Техника подготовки рабочих электродов и кожи животного к ЭКГ. 88. Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез (ионотерапия). |
| Навыки: навыками назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом | 89. Техника интраплевральной новокаиновой блокады по Р.З. Курбанову. 90. Техника новокаиновой блокады звёздчатого узла по К.И. Шакалову. 91. Техника надплевральной новокаиновой блокады по В.В. Мосину. |

Таблица 17 - ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

Этап 2

| Наименование знаний, умений, | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и |
|------------------------------|---|
|------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| навыков и (или) опыта деятельности | (или) опыта деятельности |
| Знать: о факторах риска как основе современных подходов к профилактике заболеваний незаразной этиологии | 92. Техника безопасности при работе с электрооборудованием 93. Техника безопасности при работе с животными 94. Техника безопасности при работе с ветеринарным инструментарием |
| Уметь: организовать профилактику заболеваний незаразной этиологии | 95. Планирование мероприятий по профилактике и лечению незаразных болезней животных. 96. Цель и задачи диспансеризации, сроки ее проведения. 97. Профилактика болезней дыхательной системы. |
| Навыки: методами оценки результатов специальных методов исследования | 98. Исследование мочи животного на присутствие общего белка. 99. Исследование мочи животного на присутствие сахара. 100. Происследовать мочу животного на присутствие в ней крови. |

Таблица 18 - ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: закономерности осуществления основных функций в организме больных животных | 101. Физиология дыхания 102. Физиология нервной деятельности 103. Физиология сердечно-сосудистой системы |
| Уметь: поставить предварительный диагноз, обосновать прогноз и назначить лечение | 104. Интерпретация результатов исследований 105. Постановка предварительного диагноза 106. Постановка окончательного диагноза |
| Навыки: общеклиническими методами исследования крови, мочи | 107. Провести исследование кала на присутствие в нём общего белка. 108. Провести окраску мазка крови краской Романовского-Гимза. 109. Провести исследование кала на присутствие в нём крови. |

Таблица 19 - ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у

взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

Этап 2

| | |
|--|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: эффективные средства терапии болезней животных незаразной этиологии | 110. Техника постановки очистительной клизмы. 111. Техника интратрахеальной новокаиновой блокады. 112. Техника интраплевральной новокаиновой блокады по Р.З. Курбанову. |
| Уметь: проводить физиотерапевтические процедуры животным | 113. Электрофорез 114. УВЧ-терапия 115. Гальванизация |
| Навыки: методикой проведения диспансеризации животных | 116. Общая диспансеризация 117. Текущая диспансеризация 118. Сроки проведения диспансеризации |

Таблица 20 - ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. Этап 2

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: технику проведения основных физиотерапевтических процедур с применением медико-технической и ветеринарной аппаратуры в профилактических и лечебных целях | 119. СВЧ-терапия 120. Электродиатермия 121. Транскраниальная электростимуляция |
| Уметь: составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных | 122. Уроцистит. 123. Отравление ядовитыми растениями с поражением органов пищеварения (пасленами, рапсом). 124. Мочекислый диатез. |

| | |
|---|--|
| Навыки: основными принципами охраны труда и безопасности с биологическим материалом | 125. Техника безопасности при работе с электрооборудованием 126. Техника безопасности при работе с животными 127. Техника безопасности при работе с ветеринарным инструментарием |
|---|--|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 21- Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе. |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

Таблица 22 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным | Проверка конспектов лекций, устный и |

| | темам | письменный опрос |
|---|---|---|
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе. |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания

билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).