

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.01. ИСТОРИЯ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### 1.1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

**Знать:** основные исторические события России и мира

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

**Уметь:** самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

**Владеть:** навыки самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

### 1.2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2).

**Знать:** основные исторические события России и мира

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

**Уметь:** самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

**Владеть:** навыки самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

### 1.3. Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4).

**Знать:** основных закономерностей исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.

**Уметь:** вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности

Этап 1: уметь объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

**Владеть:** навыки письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний

**1.4.** Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8).

**Знать:** основных закономерностей исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.

**Уметь:** вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности

Этап 1: уметь объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

**Владеть:** навыки письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний

**1.5.** Способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

**Знать:** основных закономерностей исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.

**Уметь:** вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности

Этап 1: уметь объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

**Владеть:** навыки письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний

## **1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура</b>
---------------------	-----------------	-------------------	------------------

компетенции	сформированности компетенции		оценивания
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать</b> основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> <p><b>Уметь</b> собирать информацию из различных источников</p> <p><b>Владеть</b> навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать</b> основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> <p><b>Уметь</b> собирать информацию из различных источников</p> <p><b>Владеть</b> навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>
способностью использовать основы философских знаний, анализировать	Способен использовать основы философских знаний, анализировать	<p><b>Знать</b> основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

<p>главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)</p>	<p>главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>в.</p> <p><b>Уметь</b> объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов.</p>	
<p>способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)</p>	<p>способен использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p><b>Уметь</b> объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов.</p>	<p>- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания</p>
<p>способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов,</p>	<p>способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий,</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p><b>Уметь</b> объективно оценивать роль</p>	<p>- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания</p>

библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).	участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности <b>Владеть</b> навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	
--	---	--	--

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> узловые проблемы истории России и мира в XX в. <b>Уметь</b> критически оценивать и анализировать собранную информацию <b>Владеть</b> навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		событий.	
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b> узловые проблемы истории России и мира в XX в. <b>Уметь</b> критически оценивать и анализировать собранную информацию <b>Владеть</b> навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<b>Знать</b> основные закономерности исторического процесса в XX в. <b>Уметь</b> вести переговоры, строить публичные выступления <b>Владеть</b> навыками выстраивания устных высказываний.	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)	способен использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать</b> основные закономерности исторического процесса в XX в. <b>Уметь</b> вести переговоры, строить публичные выступления <b>Владеть</b> навыками выстраивания устных высказываний.	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
способностью и готовностью осуществлять сбор	способен и готов осуществлять сбор научной	<b>Знать</b> основные закономерности исторического	тестирование; - устные ответы на вопросы;

научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)	информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	процесса в XX в.  <b>Уметь</b> вести переговоры, строить публичные выступления  <b>Владеть</b> навыками выстраивания устных высказываний	- контрольные тестовые задания
---	---	--	--------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		



[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 – Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>		<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	22,5-28,3	28,3-31,2	31,2-33	33-34,5	34,5-37,5	37,5-39	39-40
Этап 2	57,5-63,3	63,3-66,2	66,2-68	68-69,5	69,5-72,5	72,5-74	74-75

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

**этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – (ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 2. Россия в период «Великой Смуты». 3. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
Уметь: собирать информацию из различных источников	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 6. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 7. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 8. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 10. Методология исторической науки. Функции исторического знания. 11. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 12. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации.

Таблица 7 – (ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  
(ОК-1)

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».

		<p>3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».</p> <p>4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.</p>
<p>Уметь: критически оценивать анализировать собранную информацию</p>	и	<p>Решите тесты:</p> <p>5. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:</p> <p>А) Л.И. Брежнев. Б) Ю.В. Андропов. +В) М.С. Горбачев. Г) Б.Н. Ельцин. Д) Н.С. Хрущёв.</p> <p>6. Какое из названных событий относится к 1985 г.:</p> <p>+А) Начало проведения политики перестройки. Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина. В) Распад Союза Советских Социалистических Республик. Г) Принятие Конституции СССР. Д) Начало приватизации.</p> <p>7. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был:</p> <p>А) М.С. Горбачев. Б) А.В. Руцкой. +В) Б.Н. Ельцин. Г) Р.И. Хасбулатов. Д) В.В. Жириновский.</p> <p>8. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным. +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным. В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым. Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным. Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.</p>
<p>Навыки: понимания свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	и	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>9. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>10. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p> <p>11. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.</p> <p>12. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.</p>

Таблица 8 – (ОК-2)- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.</li> <li>2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</li> <li>3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».</li> <li>4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.</li> </ol>
Уметь: собирать информацию из различных источников	<p>Решите тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Л.И. Брежнев.</li> <li>Б) Ю.В. Андропов.</li> <li>+В) М.С. Горбачев.</li> <li>Г) Б.Н. Ельцин.</li> <li>Д) Н.С. Хрущёв.</li> </ul> </li> <li>6. Какое из названных событий относится к 1985 г.: <ul style="list-style-type: none"> <li>+А) Начало проведения политики перестройки.</li> <li>Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина.</li> <li>В) Распад Союза Советских Социалистических Республик.</li> <li>Г) Принятие Конституции СССР.</li> <li>Д) Начало приватизации.</li> </ul> </li> <li>7. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) М.С. Горбачев.</li> <li>Б) А.В. Руцкой.</li> <li>+В) Б.Н. Ельцин.</li> <li>Г) Р.И. Хасбулатов.</li> <li>Д) В.В. Жириновский.</li> </ul> </li> <li>8. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным.</li> <li>+Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным.</li> <li>В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым.</li> <li>Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.</li> <li>Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.</li> </ul> </li> </ol>
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</li> <li>10. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</li> <li>11. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-</li> </ol>

достижения	политического развития России. 12. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.
------------	---

Таблица 9 – (ОК-2)- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.) 3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 4. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма». 6. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 7. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 8. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
Владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 11. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 12. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.

Таблица 10 – (ОК-4)- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности  
Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.) 3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 4. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
Уметь: объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма». 6. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 7. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 8. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
Навыки: использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 11. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 12. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.

Таблица 11 – (ОК-4) - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 3. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе. 4. Внешняя политика Российской Федерации.

Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 7. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 8. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
Навыки: выстраивания устных высказываний	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии». 10. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 11. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 12. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.

Таблица 12 – (ОК-8)- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях. 2. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель. 3. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 4. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.
Уметь: объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 6. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 7. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе. 8. Внешняя политика Российской Федерации.
Навыки: использования	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.



знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	10. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг. 11. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева. 12. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
--	---

Таблица 13 – (ОК-8)- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 3. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Реформаторский курс Александра I. 6. Внутренняя политика Николая I. 7. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в. 8. «Великие» преобразования Александра II.
Навыки: выстраивания устных высказываний	Подготовьте ответы на вопросы: 9. «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 10. Распад СССР. 11. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. 12. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность.

Таблица 14 – (ПК-25)- способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике

исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 2. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации. 3. Античные государства. 4. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
Уметь: объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. Образование Древнерусского государства. 6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. 7. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель. 8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях.
Навыки: использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Россия в период «Великой Смуты». 10. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 11. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 12. Оценка личности и деятельности Петра I историками.

Таблица 15 – (ПК-25)- способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные	Подготовьте ответы на вопросы: 1. СССР во Второй и Великой Отечественной войне.

закономерности исторического процесса в XX в.	2. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 3. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война». 4. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.
Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления	Подготовьте ответы на вопросы: 5. Распад СССР. 6. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. 7. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность. 8. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
Навыки: выстраивания устных высказываний	Подготовьте ответы на вопросы: 9. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития. 10. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии». 11. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 12. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 16 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Проверка тетрадей для

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (подготовка вопросов для самостоятельного изучения, выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 17 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (подготовка вопросов для самостоятельного изучения, выполнение индивидуальных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Доклад**–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают доклады, самостоятельное изучение вопросов, индивидуальные домашние задания.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам вопросы к экзамену, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации. Проведение экзамена осуществляется устно по билетам. Неудовлетворительная оценка обращает обучающегося к повторной сдаче экзамена по билетам с комиссией.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.