

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.11 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методы постановки научно-хозяйственных опытов в животноводстве

Этап 1: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними

Этап 2: основные методы постановки научно-хозяйственных опытов в животноводстве

Уметь: выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу, правильно оценивать данные опыта и делать выводы

Этап 1: выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу

Этап 2: правильно оценивать данные опыта и делать выводы

Владеть: навыком оформления литературного обзора по изучаемому вопросу и навыком проведения патентного поиска

Этап 1: навыком оформления литературного обзора по изучаемому вопросу

Этап 2: навыком проведения патентного поиска

ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

Знать: основные этапы выполнения научных исследований от сбора литературной информации по изучаемому вопросу до практической реализации результатов поставленного эксперимента, приемы биометрической обработки экспериментальных данных

Этап 1: основные этапы выполнения научных исследований от сбора литературной информации по изучаемому вопросу до практической реализации результатов поставленного эксперимента

Этап 2: приемы биометрической обработки экспериментальных данных

Уметь: опытом написания методики эксперимента, опытом биометрической обработки экспериментальных данных

Этап 1: опытом написания методики эксперимента

Этап 2: опытом биометрической обработки экспериментальных данных

Владеть: современными методами исследований в животноводстве, методикой по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований, методикой по составлению аннотации и резюме и аннотации по результатам исследований.

Этап 1: владеть современными методами исследований в животноводстве

Этап 2: владеть методикой по составлению статьи и научного отчета по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.

ПК-26 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов

исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

Знать: основные теоретические и практические методы экспериментальных исследований применяемых в науке

Этап 1: основные теоретические методы экспериментальных исследований

Этап 2: основные практические методы экспериментальных исследований

Уметь: организовать работы по практическому использованию и внедрению экспериментальных исследований, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

Этап 1: организовать работы по практическому использованию и внедрению экспериментальных исследований

Этап 2: применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

Владеть: теоретическими и практическими методами экспериментальных исследований применяемых в науке

Этап 1: теоретическими методами экспериментальных исследований применяемых в науке

Этап 2: практическими методами экспериментальных исследований применяемых в науке

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними</p> <p>Уметь: выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу</p> <p>Владеть: навыком оформления литературного обзора по изучаемому вопросу</p>	Устный и письменный опрос.
ПК-25 способностью и готовностью осуществлять	способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций,	Знать: основные этапы выполнения научных исследований от сбора литературной	Устный и письменный опрос.

<p>сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>информации по изучаемому вопросу до практической реализации результатов поставленного эксперимента</p> <p>Уметь: опытом биометрической обработки экспериментальных данных</p> <p>Владеть: методикой по составлению статьи и научного отчёта по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.</p>	
<p>ПК-26 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств в организации работ по практическому</p>	<p>Способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>	<p>Знать: основные теоретические методы экспериментальных исследований</p> <p>Уметь: организовать работы по практическому использованию и внедрению экспериментальных исследований</p> <p>Владеть: практическими методами экспериментальных</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p>

использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии		исследований применяемых в науке	
--	--	----------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве Уметь: правильно оценивать данные опыта и делать выводы Владеть: навыком проведения патентного поиска	Устный и письменный опрос.
ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по	способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	Знать: приёмы биометрической обработки экспериментальных данных Уметь: опытом биометрической обработки экспериментальных данных Владеть: владеть методикой по составлению статьи и научного отчёта по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований	Устный и письменный опрос.

<p>тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>			
<p>ПК-26 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>	<p>Способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>	<p>Знать: основные практические методы экспериментальных исследований</p> <p>Уметь: применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p> <p>Владеть: практическими методами экспериментальных исследований применяемых в науке</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p>

3. Шкалаоценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал

оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазоноценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкалы оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)		C(4)	B(5)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними	1. Взаимосвязь философии и науки 2. Основные историко-философские научные концепции. 3. История и философия науки как учебная и научная дисциплина.
Уметь: выбрать такие приемы и методы исследований, которые позволяют решить поставленную для исследования задачу	4. Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке. 5. Эксперимент как основной метод зоотехнической науки. 6. Понятие о научном творчестве и его характерных особенностях.
Навыки: оформления литературного обзора по изучаемому вопросу	7. Правила оформления студенческой научной работы, касающиеся её объёма, нумерации страниц, языка и стиля изложения, красных строк, размещения текста и ссылок на литературу 8. Литературный обзор и требования к его написанию 9. Структура процесса исследования. Основные этапы выполнения эксперимента.

Таблица 7 - ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы выполнения	10. Разбор частных методик выполнения экспериментальной части дипломных работ и в авторефератах кандидатских диссертаций

<p>научных исследований от сбора литературной информации по изучаемому вопросу до практической реализации результатов поставленного эксперимента</p>	<p>11. Схема проведения опыта и требования к основным разделам экспериментальной части 12. Методика работы с научной литературой, составление обзорного реферата.</p>
<p>Уметь: опытом биометрической обработки экспериментальных данных</p>	<p>13. Определить достоверность разницы по плодовитости двух опытных групп свиноматок, обработав данные методом малых выборок. 1 группа: 7, 10, 12, 11, 8, 9, 11, 10, 8, 9, 11, 8, 7, 9, 8, 6, n=16 2 группа: 10, 11, 11, 12, 13, 14, 9, 11, 10, 10, 11, 11, 12, 10, 11, 10, n=16 14. Определить достоверность разницы по высшему суточному удою коров – дочерей быков различных линий 1 группа n1=10 15, 20, 26, 18, 22, 24, 17, 19, 16, 23 2 группа n2=10 20, 18, 19, 17, 14, 23, 16, 40, 22, 21 При обработке вначале определите 15. Построить вариационный ряд на основании результатов взвешивания опытной группы телок красной степной породы при рождении (n=30): 33, 45, 24, 22, 37, 31, 29, 27, 40, 30, 33, 26, 39, 28, 38, 26, 35, 34, 31, 27, 30, 37, 31, 36, 35, 32, 34, 36, 32, 30.</p>
<p>Навыки: владеть методикой по составлению статьи и научного отчёта по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований.</p>	<p>16. Методы, построенные на принципе групп-периодов. 17. Методы, построенные на принципе аналогичных групп. 18. Особенности опытов по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности</p>

Таблица 8 - ПК-26 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений,</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и</p>
-------------------------------------	--

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические методы экспериментальных исследований	19. Требования к хозяйству при проведении в нем опыта. 20. Особенности зоотехнических методов исследований. 21. Организация проведения научно-хозяйственных опытов на крупном рогатом скоте.
Уметь: организовать работы по практическому использованию и внедрению экспериментальных исследований	22. Разбор частных методик выполнения экспериментальной части дипломных работ и в авторефератах кандидатских диссертаций 23. Схема проведения опыта и требования к основным разделам экспериментальной части 24. Методика работы с научной литературой, составление обзорного реферата.
Навыки: практическими методами экспериментальных исследований применяемых в науке	25. Категории информации в научном документе. 26. Источники научной информации. 27. Литературный обзор и требования к его написанию.

Таблица 9 - ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы поставки научно-хозяйственных опытов в животноводстве	28. Методы интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы). 29. Методы обратного и повторного замещения. 30. Методы периодов и параллельных групп периодов. Схема опыта.
Уметь: правильно оценивать данные опыта и делать выводы	31. Организация проведения научно-хозяйственных опытов на крупном рогатом скоте 32. Корреляция признаков и её направления. Примеры различных корреляций. 33. Коэффициент корреляции и его ошибка. Значение, свойства и определение при n
Навыки: проведения патентного поиска	34. Основные понятия, концепции, сюжеты и методы истории и философии науки 35. Условия обеспечивающие достоверность результатов опыта 36. Математические методы в обработке экспериментальных данных

Таблица 10 - ПК-25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ

различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приёмы биометрической обработки экспериментальных данных	37. Построить вариационный ряд на основании результатов взвешивания опытной группы телок красной степной породы при рождении (n=30): 33, 45, 24, 22, 37, 31, 29, 27, 40, 30, 33, 26, 39, 28, 38, 26, 35, 34, 31, 27, 30, 37, 31, 36, 35, 32, 34, 36, 32, 30. 38. Показатели изменчивости. Значения их свойства и определения при $n < 30$. 39. Показатели изменчивости. Значения их, свойства и определение при $n > 30$.
Уметь: опытом биометрической обработки экспериментальных данных	40. Корреляция признаков и её направления. Примеры различных корреляций. Коэффициент корреляций и его ошибка. Значение, свойства и определение при $n > 30$. 41. Критерий достоверности разницы между средними величинами. 42. Составление методики опыта
Навыки: владеть методикой по составлению статьи и научного отчёта по результатам исследований; уметь составить резюме и аннотацию по результатам исследований	43. Категории информации в научном документе. 44. Источники научной информации. 45. Правила подбора и чтения научной литературы.

Таблица 11 - ПК-26 способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные практические методы экспериментальных исследований	46. Основные методы научных исследований, используемые в ветеринарной науке. 47. Эксперимент как основной метод ветеринарной науки. 48. Структура процесса исследования. Основные этапы

	выполнения эксперимента.
Уметь: применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	49. Методы латинского квадрата (стандартный и по Лукасу). 50. Организация проведения научно-хозяйственных опытов на крупном рогатом скоте. 51. Коэффициент регрессии. Его значение и определение.
Навыки: практически методами экспериментальных исследований применяемых в науке	52. Таблица Стьюдента, её содержание и использование. 53. Уметь проводить клинические исследования 54. Составление методики опыта

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оцени
-----------------------	--	---------------------------------

контрольных мероприятий	чения	вания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7–10);
- владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как

правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.