

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.04.01 ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Устный опрос, тестирование

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Устный опрос, тестирование
--	--	---	-----------------------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Устный опрос, тестирование
---	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1. Назовите методы критического анализа и оценки современных научных достижений. 2. Укажите основные принципы критического анализа. 3. Назовите перспективы развития ветеринарной экологии. 4. Проанализируйте нарушения ритмов деятельности сердца, других органов с точки зрения биогеоценотической патологии животных. 5. Дайте экологический анализ «сезонных» болезней сельскохозяйственных млекопитающих и птиц. 6. Составьте план ветеринарных мероприятий в хозяйстве с учетом циклических изменений аграрного ландшафта, пастбищных и ферменных БГЦ. 7. Охарактеризуйте ферменный биогеоценоз как систему, состоящую из частей (подсистем) и входящую в системное образование более высокого уровня (надсистему). 8. Дайте разъяснение почему агробиогеоценоз стоит на «входе» и на «выходе» ферменных биогеоценозов. 9. Объясните этиологию энзоотической атаксии ягнят с антропогенным изменением биотического круга ворота меди. 10. Увяжите этиологию «промышленного» флюороза животных и людей с антропогенным изменением биотического круговорота фтор. 11. Дайте анализ «хлевных» болезней животных в биогеоценотической патологии. 12. Дайте экологический анализ типичных пастбищных болезней животных. 13. Проведите экологический анализ транспортной болезни животных. 14. Какова экологически обоснованная профилактика «болезней движения» у животных и у людей. 15. В чем заключается работа ветеринарного врача при ветеринарно-санитарной оценке животноводческой продукции? 16. Термин “Экология” ввел Аристотель +Э. Геккель Ч. Дарвин В.И. Вернадский И.П.Павлов 17. Что изучает экология: Влияние загрязнений на окружающую среду Влияние загрязнений на здоровье человека Влияние деятельности человека на окружающую среду

	+Взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания, в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами Глобальные изменения среды 18. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов: +Абиотические Живые Антропогенные Биотические Лимитирующие 19. Как называются виды, которые широко распространены на планете? Эндемики Убиквисты +Космополиты Виоленты Реликты 20. Называние сферы разума: Техносфера Биосфера Криосфера Стратосфера +Ноосфера
--	--

УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	21. Перечислите способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза. 22. Назовите способы сбора и обобщения данных по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. 23. Назовите возможности осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. 24. Дайте экологический анализ «работы» устройств (геотехсистем) по биотермическому обеззараживанию навоза. 25. Дайте экологический анализ «работы» пункта искусственного осеменения животных как геотехсистемы. 26. Охарактеризуйте искусственно приобретенное бесплодие животных и его возможную связь с нарушением работы пункта искусственного осеменения как геотехсистемы. 27. Приведите примеры адаптивных изменений организмов в антропогенных ландшафтах, в том числе сельскохозяйственных и урбанизированных. 28. Укажите роль крыс как переносчиков возбудителей зооантропонозов. 29. Дайте определение термину патocenоз, паразитocenоз. 30. Укажите роль безвозмездного выноса из почв элементов минерального питания растений в заболеваемости животных и людей. 31. Увяжите этиологию травматического ретикулита крупного рогатого скота с загрязнением природной среды мусором. 32. Охарактеризуйте авитаминоз С как болезнь цивилизации. 33. Укажите особенности ферменного биогeоценoза. 34. Назовите причины и влияние световой недостаточности на организм животных. 35. Объясните особенности влияния на животных повышенной влажности воздуха при низких и высоких температурах окружающей среды. 36. Называние всеядных организмов: Детритофаги Фагоциты Полифаги. Монофаги +Эврифаги 37. К абиотическим факторам окружающей среды относят: +рельеф, климат, температуру, свет, влажность, соленость воды растительный опад, минеральный состав почвы, влажность соленость воды, отмершие части водных растений и
--	---

	останки животных, свет газовый состав атмосферы, загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами температура, артериальное давление, скорость движения воздуха, влажность 38. К биотическим факторам окружающей среды относят: растительный опад, минеральный состав почвы, влажность, соленость воды, отмершие части водных растений и останки животных, свет +гибель растений и животных от инфекций, вызванных микроорганизмами газовый состав атмосферы, загрязнение почвы, воздуха и воды промышленными отходами температура, артериальное давление, скорость движения воздуха, влажность 39. Толерантность - это способность организмов: +выдерживать изменения условий жизни приспосабливаться к новым условиям образовывать локальные формы приспосабливаться к строго определенным условиям гармонизировать в окраске животного с местом его обитания 40. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется: жизненной формой +экологической нишей экотипом ареалом биотопом
--	--

УК-1.3 исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	владеть 41. Перечислите перспективы исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. 42. Укажите алгоритмы выявления проблем и использование адекватных методов в профессиональной работе. 43. Дайте анализ демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. 44. Назовите трофические и энергетические особенности квартирной экосистемы. 45. Перечислите виды автотрофных организмов преобладающих в квартирных экосистемах. 46. Назовите основные причины возникновения незаразных болезней домашних животных. 47. В чем заключается профилактика заболеваний домашних животных. 48. Укажите виды и клинические проявления отравлений животных ядовитыми травами. 49. Дайте характеристику пастбищного БГЦ как энзоотического очага. 50. Укажите роль пастбищных лесных насаждений в профилактике болезней животных, повышении их продуктивности. 51. Дайте определение термину «Рациональная пастьба». 52. Укажите особенности присущие транспортным экосистемам. 53. Охарактеризуйте ипподром как экосистему. 54. Что отражает термин «ипподромная болезнь лошадей» — этиологию, клиническую картину заболевания или место его возникновения и течения? 55. Разработайте экологически обоснованные мероприятия по профилактике болезней лошадей на ипподроме. 56. Наиболее эффективно проявляется действие экологического фактора на организм при его значениях: минимальных максимальных +оптимальных минимальных и максимальных все ответы верны 57. Первичные консументы в экосистемах: растительноядные насекомые травоядные млекопитающие +все растительноядные животные птицы все ответы верны 58. Вторичные консументы в экосистемах: все плотоядные животные
---	--

	+питающиеся растительными животными крупные плотоядные млекопитающие мелкие плотоядные млекопитающие все ответы верны 59. Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются: комменсализмом +мутуализмом протокооперацией нейтрализмом амменсализм 60. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером: хищничества паразитизма +комменсализма симбиоза нейтролизма
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработала:

Доцент, к.б.н.



Никитина С.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Морфологии, физиологии и патологии, протокол № 7 от 11 февраля 2019 г.

Зав. кафедрой



Вишневская Татьяна Яковлевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26 февраля 2019 г.

Декан факультета Ветеринарной медицины



Жуков А.П.