

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.38 ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов	Знать: -современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. Уметь: -применять технические средства для реализации информационных процессов. Владеть: -современным программным обеспечением.	Устный опрос, тестирование
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Знать: -экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами. Уметь: -применять основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии. Владеть: -механизмами влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Устный опрос, тестирование

<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.2 уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>Знать: -новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности. Уметь: -применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности. Владеть: -новыми информационными технологиями для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.2 уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Знать: -методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции. Уметь: -использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве. Владеть: -влиянием на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.3 владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>Знать: -систему управления базами данных. Уметь: -применять навыки работы с операционной системой. Владеть: -навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.3 владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Знать: -благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющих на организм. Уметь: -чувствовать ответственность за свою профессию. Владеть: -представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
<p>ОПК-5.1 знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных</p>	<p>1. Назовите методы определения запыленности животноводческих помещений, их суть. 2. Назовите и опишите приборы для определения запыленности. 3. Охарактеризуйте действие сероводорода на</p>

<p>программ; средства информационных процессов</p> <p>технические реализации</p>	<p>организм животных.</p> <p>4. Назовите источники угарного газа в животноводческих помещениях.</p> <p>5. Перечислите и опишите методы определения диоксида углерода.</p> <p>6. Назовите приборы, которыми пользуются для определения концентрации вредно действующих газов в воздухе. Принцип их действия.</p> <p>7. Назовите виды микроорганизмов, которые могут быть в воздухе животноводческих помещений.</p> <p>8. Перечислите методы, с помощью которых можно определить содержание микроорганизмов в воздухе.</p> <p>9. Назовите прибор для автоматического отбора проб аэрозолей.</p> <p>10. Дайте характеристику тепловому балансу животноводческих помещений.</p> <p>11. Перечислите источники поступления тепла в животноводческое помещение. Куда расходуется тепло в животноводческом помещении?</p> <p>12. Расскажите, что подразумевает под собой гигиена почвы. Зоогигиеническое и эпизоотологическое значение почвы.</p> <p>13. Назовите гигиенические требования к размещению, планировке и благоустройству животноводческих объектов.</p> <p>14. Охарактеризуйте гигиеническую характеристику механической системы навозоудаления.</p> <p>15. Охарактеризуйте гигиеническую характеристику гидравлической системы навозоудаления.</p> <p>16. Максимальная удаленность пастбищ от ферм К. Р.С. при удое за лактацию 3-4 тыс. кг молока, км: 0,5 – 1; +1,5 – 2; 2,5 – 3.</p> <p>17. Относительная влажность воздуха в конюшне, (%): 60; 70; + 80.</p> <p>18. Относительная влажность воздуха в овчарне, %: 40; +85; 90.</p> <p>19. Искусственное рабочее освещение в овчарне, Вт/м<sup>2</sup>: 2; + 2,5; 5.</p> <p>20. Какая оптимальная относительная влажность (в %) должна быть в птичнике? 50-60;</p>
--	---

	70-80; +60-70 .
--	--------------------

**Таблица 2.2 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-2.1 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте краткую характеристику зоогигиене как науки.</li> <li>2. Охарактеризуйте понятие микроклимат, факторы его формирующие.</li> <li>3. Перечислите методы регулирования микроклимата.</li> <li>4. Назовите гигиеническое значение температуры воздуха.</li> <li>5. Назовите гигиеническое значение влажности воздуха.</li> <li>6. Назовите гигиеническое значение движения воздуха и его охлаждающей способности.</li> <li>7. Охарактеризуйте состав и свойства солнечной радиации и ее влияние на организм животных.</li> <li>8. Опишите механизм действия и практическое использование ультрафиолетовой радиации.</li> <li>9. Опишите механизм действия и практическое использование инфракрасной радиации.</li> <li>10. Назовите гигиеническое значение естественной и искусственной освещенности.</li> <li>11. Назовите гигиеническое значение микробной и пылевой загрязненности воздуха.</li> <li>12. Назовите допустимые концентрации вредных газов и влияние их на организм животных.</li> <li>13. Охарактеризуйте понятие микроклимат и факторы его формирующие.</li> <li>14. Перечислите методы регулирования микроклимата.</li> <li>15. Назовите требования к оптимальному микроклимату для различных групп животных.</li> <li>16. Чему должна быть равна температура воздуха в коровнике в зимнее время? +не ниже 8-10С; выше 28-30С; ниже 2-3С.</li> <li>17. Каково должно быть расстояние от фермы до источника воды, пригодной для поения животных и хозяйственных нужд? не более 10 м; +не более 100 м; не более 1000 м.</li> <li>18. Скорость воздуха в вытяжных каналах естественной системы вентиляции зависит в большей степени: От высоты канала; +От температуры наружного воздуха; От величины атмосферного давления; От температуры внутреннего воздуха.</li> <li>19. Для создания благоприятного температурно-влажностного режима при выращивании молодняка в</li> </ol>
--	---



	<p>помещениях рекомендуется применять:  газовый обогрев;  воздушный;  +инфракрасный (тепловой) обогрев.</p> <p>20. При выборе места для генерального плана животноводческой фермы участок располагают:  Выше по рельефу относительно населенного пункта;  +Ниже по рельефу относительно населенного пункта;  Не зависимо от населенного пункта.</p>
--	---

**Таблица 2.3 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-5.2 уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>21. Дайте характеристику физиологическому и санитарному значению воды.</p> <p>22. Расскажите о характеристике и паспортизации источников водоснабжения.</p> <p>23. Назовите санитарно-гигиенические требования к питьевой воде.</p> <p>24. Перечислите методы очистки, улучшения качества и обеззараживания воды.</p> <p>25. Расскажите об организации водоснабжения и поения животных.</p> <p>26. Назовите гигиеническое значение полноценного кормления.</p> <p>27. Назовите причины болезней животных, связанных с недоброкачеством кормов.</p> <p>28. Перечислите правила отбора кормовых проб (грубых, сочных, концентрированных).</p> <p>29. Расскажите о санитарно-гигиенической оценке грубых, сочных, зерновых и комбинированных кормов.</p> <p>30. Перечислите и опишите способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.</p> <p>31. Назовите санитарно-гигиенические требования к кормоцехам, оборудованию для приготовления и раздачи кормов и к кормушкам для разных видов животных.</p> <p>32. Назовите системы и способы содержания крупного рогатого скота.</p> <p>33. Расскажите о гигиене беспривязного содержания скота.</p> <p>34. Охарактеризуйте гигиену привязного содержания КРС.</p> <p>35. Расскажите о гигиеническом режиме содержания сухостойных коров и нетелей как об основе получения здорового молодняка. Гигиена выращивания телят.</p> <p>36. Фронт кормления коров при привязном содержании, м: 0,7-0,8; 0,8-0,9; +1,0-1,2.</p> <p>37. Какие заболевания возникают при нарушении соотношения кальция и фосфора у взрослых животных: рахит; +остеомаляция ; тимпания.</p> <p>38. На каком полу телята содержатся в профилактории: сплошном; +решетчатом; глубокой несменяемой подстилке.</p> <p>39. Минимальный профилактический период “отдыха” помещения в профилактории для телят, дней:</p>
--	---

	1 – 2; +3 – 5; 6 – 7. 40. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м: +1-1,2 x 1,7-1,9 ; 1 x 2; 1,5 x 1,8.
--	--

**Таблица 2.4 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-2.2 уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>21. Расскажите, как осуществляется контроль за температурой в животноводческих помещениях.</p> <p>22. Охарактеризуйте устройство и принципы работы приборов по измерению температуры воздуха в помещениях для животных.</p> <p>23. Охарактеризуйте устройство и принципы работы приборов по измерению атмосферного давления воздуха в помещениях для животных.</p> <p>24. Опишите методику контроля за температурой и атмосферным давлением воздуха в помещениях для животных.</p> <p>25. Назовите точки животноводческого помещения, в которых измеряют температуру воздуха.</p> <p>26. Расскажите, для чего предназначены минимальный спиртовой и максимальный ртутный термометры.</p> <p>27. Опишите прибор для длительной регистрации колебаний температуры воздуха. Как им пользоваться?</p> <p>28. Опишите прибор для длительной регистрации колебаний атмосферного давления. Как им пользоваться?</p> <p>29. Назовите и охарактеризуйте приборы для определения влажности воздуха.</p> <p>30. Опишите прибор для длительной регистрации колебаний влажности воздуха. Как им пользоваться?</p> <p>31. Охарактеризуйте влажностные характеристики воздуха и методы их определения.</p> <p>32. Расскажите об особенностях расчета абсолютной влажности по статическому и динамическому психрометрам.</p> <p>33. Назовите и опишите приборы для определения скорости движения воздуха.</p> <p>34. Опишите порядок работы с кататермометром.</p> <p>35. Дайте определение такому понятию как фактор кататермометра.</p> <p>36. Универсальное устройство для измерения температуры в диапазоне от <math>-50</math> до <math>+380</math> °С: термометр; +пирометр; барометр.</p> <p>37. Прибор для непрерывной (по часам дням) регистрации измерения температуры воздуха: +термограф; термометр; гигрометр.</p> <p>38. Прибор для измерения атмосферного давления: +барометр; гигрометр; термометр.</p> <p>39. Прибор для измерения скорости движения воздуха:</p>
--	---

	<p>+анемометр; барометр; гигрометр.</p> <p>40. Величина потери тепла с 1 см<sup>2</sup> поверхности резервуара прибора за период охлаждения его от 38 до 35 °С в милликалориях называется: индексом кататермометра; +фактором кататермометра; эмпирический коэффициент.</p>
--	---

**Таблица 2.5 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-5.3 владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>41. Охарактеризуйте гигиену быков-производителей.</p> <p>42. Охарактеризуйте гигиену пастбищного содержания с/х животных.</p> <p>43. Назовите сущность поточно-цеховой системы производства мяса.</p> <p>44. Перечислите и опишите типы помещений для овец и их внутреннее оборудование.</p> <p>45. Расскажите о гигиене овцематок и коз, а также баранов-производителей.</p> <p>46. Расскажите о гигиене окота и методах выращивания ягнят.</p> <p>47. Расскажите о гигиене стрижки овец. Мероприятия по улучшению качества шерсти.</p> <p>48. Расскажите о гигиене конюшенного и табунного содержания. Типы конюшен, их внутреннее оборудование.</p> <p>49. Охарактеризуйте гигиену ухода и эксплуатации лошадей.</p> <p>50. Назовите системы содержания свиней. Типы свинарников, их внутреннее оборудование.</p> <p>51. Расскажите о гигиене свиноматок, хряков-производителей.</p> <p>52. Расскажите о гигиене опороса и выращивания поросят.</p> <p>53. Охарактеризуйте системы содержания с/х птиц и их гигиеническую оценку. Микроклимат птичников, методы его регулирования.</p> <p>54. Расскажите о гигиене клеточного и напольного содержания кур-несушек.</p> <p>55. Расскажите о гигиене лабораторных животных.</p> <p>56. Как называется выгульный дворик для лошадей: баз; затиши; шпрингартен; +паддок .</p> <p>57. Какая система вентиляции рекомендуется в конюшне: Юргенсона; ПВУ; Турушева; +ВИМЭ .</p> <p>58. Что способствует кошарным инвазиям: сухая подстилка; +переувлажненная подстилка; сухой воздух.</p> <p>59. Суточная норма соломенной подстилки на свинью, кг: 2,0-4,0; 0,3-0,5; +1,5-2,0;</p>
--	--

	<p>60. Назовите причину заболевания птиц паракератозом?</p> <p>+Недостаток магния; Недостаток цинка; Недостаток меди.</p>
--	---

**Таблица 2.6 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--





	1:10 – 1:15; 1:20 – 1:30; 1:8 – 1:10; +1:10 – 1:12. 60. Какой витамин вырабатывается под воздействием ультрафиолетового облучения? А; С; + Д; Е.
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки

или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).


Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

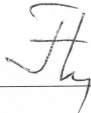
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, д.с/х.н.  Ляпин О.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Ветсанэкспертизы и фармакологии, протокол №12 от 11.02.2019г

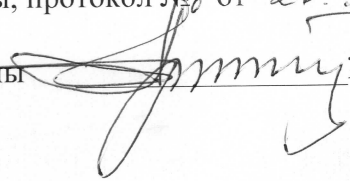
Зав. кафедрой



Тайгузин Р.Ш.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 26.02.2019г.

Декан факультета Ветеринарной медицины



Жуков А.П.