

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.24 ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: знать биологические особенности гигиены животных;

Этап 2: знать перспективные направления научных исследований в области гигиены животных;

Уметь:

Этап 1: уметь проводить научный поиск и анализ информации в области гигиены животных;

Этап 2: уметь выделять из общего потока информации необходимую для организации полноценной гигиены животных;

Владеть:

Этап 1: владеть методами анализа научной информации и выделения необходимой для совершенствования технологии гигиены животных;

Этап 2: владеть методами внедрения научных достижений в области гигиены в производственные процессы производства животноводческих помещений;

ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Знать:

Этап 1: общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте;

Этап 2: методики использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментов и оборудования в лабораториях;

Уметь:

Этап 1: использовать знания физиологии при оценке состояния животного; определять гигиенические параметры в помещениях;

Этап 2: применять полученные знания для постановки клинического диагноза;

Владеть:

Этап 1: навыками работы на лабораторном оборудовании; методами химического анализа кормов и рационов;

Этап 2: техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК- 9 – способностью и готовностью организовывать экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных.

Знать:

Этап 1: основные технологические процессы и операции при переработке сырья животного и растительного происхождения;

Этап 2: санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям для содержания животных, первичной переработки сырья животного и растительного происхождения, хранения готовой продукции.

Уметь:

Этап 1: проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья животного и растительного происхождения;

Этап 2: оценивать результаты экспертной оценки технологических операций и процессов.

Владеть:

Этап 1: навыками ветеринарно-санитарной оценки и контроля технологических процессов по переработке сырья животного и растительного происхождения;

Этап 2: навыками проведения комплекса общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных заболеваний

ПК-10 – способностью и готовностью к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.

Знать:

Этап 1: ветсантребования, предъявляемые к транспортируемым животным, сырью и готовой продукции при транспортировке;

Этап 2: требования, предъявляемые к транспортным средствам.

Уметь:

Этап 1: владеть методикой ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц, сырья и готовой продукции;

Этап 2: диагностировать болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка.

Владеть:

Этап 1: навыками организации и контроля мероприятий по недопущению, возникновения заболеваемости и гибели скота (особенно птицы) в пути следования;

Этап 2: эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	Знать: биологические особенности гигиены животных;	Устный опрос, тестирование

творческого потенциала	творческого потенциала	<p>Уметь: проводить научный поиск и анализ информации в области гигиены животных;</p> <p>Владеть: методами анализа научной информации и выделения необходимой для совершенствования технологии гигиены животных;</p>	
<p>ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Знать: общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте;</p> <p>Уметь: использовать знания физиологии при оценке состояния животного; определять гигиенические параметры в помещениях;</p> <p>Владеть: навыками работы на лабораторном оборудовании; методами химического анализа кормов и рационов;</p>	Устный опрос, тестирование
<p>ПК-9 – способностью и готовностью организовывать и контролировать технологических процессов и операций по переработке сырья</p>	<p>способен и готов организовывать экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного</p>	<p>Знать: основные технологические процессы и операции при переработке сырья животного и растительного происхождения;</p>	Устный опрос, тестирование

<p>животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных.</p>	<p>происхождения, зданий и сооружений для содержания животных</p>	<p>Уметь: проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья животного и растительного происхождения;</p> <p>Владеть: навыками ветеринарно-санитарной оценки и контроля технологических процессов по переработке сырья животного и растительного происхождения;</p>	
<p>ПК-10 – способностью и готовностью к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.</p>	<p>способен и готов к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла</p>	<p>Знать: ветсантребования, предъявляемые к транспортируемым животным, сырью и готовой продукции при транспортировке;</p> <p>Уметь: владеть методикой ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц, сырья и готовой продукции;</p> <p>Владеть: навыками организации и контроля мероприятий по недопущению, возникновения заболеваемости и гибели скота (особенно птицы) в пути следования;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: перспективные направления научных исследований в области гигиены животных;</p> <p>Уметь: выделять из общего потока информации необходимую для организации полноценной гигиены животных;</p> <p>Владеть: методами внедрения научных достижений в области гигиены в производственные процессы производства животноводческих помещений;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Знать: методики использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментов и оборудования в лабораториях;</p> <p>Уметь: применять полученные знания для постановки клинического диагноза;</p> <p>Владеть: техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК- 9 – способностью и готовностью организовывать экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных.</p>	<p>способен и готов организовывать экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных</p>	<p>Знать: санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям для содержания животных, первичной переработки сырья животного и растительного происхождения, хранения готовой продукции.</p> <p>Уметь: оценивать результаты экспертной оценки технологических операций и процессов.</p> <p>Владеть: навыками проведения комплекса общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных заболеваний</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-10 – способностью и готовностью к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.</p>	<p>способен и готов к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к транспортным средствам.</p> <p>Уметь: диагностировать болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка.</p> <p>Владеть: эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)		C(4)	B(5)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Таблица 6 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
Этап 1**

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: знать биологические особенности гигиены животных;	1.Методика оценки доброкачественности силоса. Нормативы качества. 2.Определение жесткости питьевой воды. 3.Самоочищение воды, его механизм и санитарная роль.
Уметь: уметь проводить научный поиск и анализ информации в области гигиены животных;	4.Предупреждение отравления животных ядовитыми растениями. 5.Гигиенические требования к кормоцехам, кормовым площадкам, кормушкам и механизмам раздачи кормов. 6.Гигиена беспривязного содержания крупного рогатого скота.
Навыки: владеть методами анализа научной информации и выделения необходимой для совершенствования технологии гигиены животных;	6.Методы оздоровления почвы и охрана ее от загрязнения и заражения. Способы утилизации и уничтожения трупов, их санитарная оценка. 7.Определение концентрации сероводорода, ПДК. 8.Нормативы по температуре воздуха для различных видов животных.

Таблица 7 - ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать перспективные направления научных исследований в области гигиены животных;	9.Что такое гигиена в животноводстве? 10.Связь гигиены животных с другими науками. 11. Краткий исторический очерк развития гигиены 12. Задачи зоогигиены в промышленном животноводстве
Уметь: уметь выделять из общего потока информации необходимую для организации полноценной гигиены животных;	13.Перечислить приборы для измерения температуры воздуха. 14. Когда осуществляется текущая дезинфекция: А) Периодически в течение всего времени оздоровления хозяйства (фермы) с целью снижения уровня контаминации объектов внешней среды патогенными микроорганизмами и уменьшения возможности перезаражения животных внутри хозяйства (фермы) и распространения болезни за его пределы. Б) В хозяйствах неблагополучных по инфекционным болезням животных с целью локализации источника инфекции, предотвращения накопления патогенных микроорганизмов во внешней среде, их распространение внутри хозяйства и за его пределами. В) В оздоровлении хозяйстве после прекращения выделения больных животных и осуществления мероприятий,

	<p>гарантирующих ликвидацию источника возбудителя инфекционной болезни.</p> <p>15. Прибор для определения атмосферного давления</p> <p>1) кататермометр</p> <p>2) актинометр</p> <p>3) тахометр</p> <p>4) анемометр</p> <p>5) барометр</p> <p>16. Приборы для измерения влажности. Методика измерения влажности, нормы.</p>
<p>Навыки: владеть методами внедрения научных достижений в области гигиены в производственные процессы производства животноводческих помещений;</p>	<p>17. Какие вы знаете способы закаливания животных против неблагоприятных факторов воздушной среды? Перечислить</p> <p>18. Приборы контроля подвижности воздуха. Перечислить</p> <p>19. Аэроионизация и ее применение в животноводстве и ветеринарии.</p> <p>20. Инфракрасный обогрев и обсушивание новорожденных</p> <p>21. Приборы для измерения скорости движения воздуха: кататермометр, анемометр, правила пользования нормами скорости движения в разные периоды года.</p>

Таблица 8 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте;</p>	<p>22. Основные задачи зоогигиены на современном этапе развития животноводства</p> <p>23. Зоогигиенические основы проектирования и санитарная оценка животноводческих и ветеринарных объектов.</p> <p>24. Понятие об уходе за животными</p> <p>25. Что такое благосостояние животных:</p> <p>А) Благосостояние животных — естественно стабильный психическое и физиологическое состояние организма животных, при котором они чувствуют себя комфортно и дают максимальную производительность.</p> <p>Б) Благосостояние животных-это раздел этики, изучающий поведение человека в отношении животных.</p> <p>В) Благосостояние животных — это одно из направлений в изучении поведения</p>
<p>Уметь: использовать знания физиологии при оценке</p>	<p>26. Правила взятия проб воды и пересылки их на исследование</p> <p>27. Определение окисляемости питьевой воды лабораторным</p>

состояния животного; определять гигиенические параметры в помещениях;	методом. Норма окисляемости воды 28.Методика определения физических свойств воды 29.Химические примеси воды минерального происхождения 1)Нитриты, железо, сульфаты 2) Аммиак, нитриты, хлориды 3) Сульфаты, хлориды, железо 4) Железо, аммиак, сульфаты 5) Нитраты, хлориды, фосфаты 30. Гигиенические требования к кормоцехам, кормовым площадкам, кормушкам и механизмам раздачи кормов.
Навыки: навыками работы на лабораторном оборудовании; методами химического анализа кормов и рационов;	31.Основы зоометеорологии.- это... 32. Методы обеспечения оптимального микроклимата? 33.Психометр-это.... 34. Какие вы знаете аппараты Кротова? Их принцип действия.

Таблица 9 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:методики использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры,инструментов и оборудования в лабораториях;	35.Определение жесткости воды и растворенного в ней кислорода 36.Нормы водопотребления для животных 37.Чем состоит сущность теплорегуляции у животных, какова при этом роль температуры, влажности, движения воздуха? 38.Влияние высокой и низкой температур, влажности, высокой скорости движения воздуха на организм животных и меры их предупреждения 39.Определение углекислого газа, аммиака, сероводорода титрометрическим методом и с использованием газоанализатора типа УГ-2. 40.Определение скорости движения охлаждающей силы и влажности воздуха 41.Способы оценки и показатели качества кормов. 42.Требования к условиям хранения кормов.
Уметь:применять полученные знания для постановки клинического диагноза;	43.Назовите источники накопления влаги в воздухе помещений для животных, меры предупреждения и регулирования его. 44.Санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов, способов их применения, систем удаления и

	<p>хранения навоза, обеззараживание и утилизация твердого и жидкого навоза.</p> <p>45. Гигиена выращивания телят и профилактика критических периодов.</p> <p>46. Профилактика бронхопневмонии телят.</p>
<p>Навыки: техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;</p>	<p>47. Профилактика гипотермии организма новорожденных животных.</p> <p>48. Гигиеническое значение УФО, естественное УФ излучение в РБ.</p> <p>49. Биологическая характеристика УФ лучей и УФ ламп</p> <p>50. Гигиена собак и кошек</p> <p>51. Гигиена в пчеловодстве</p> <p>52. Гигиена лабораторных животных.</p>

Таблица 10 - ПК- 9 – способностью и готовностью организовывать экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные технологические процессы и операции при переработке сырья животного и растительного происхождения;</p>	<p>53. Определение жесткости воды и растворенного в ней кислорода</p> <p>54. Нормы водопотребления для животных</p> <p>55. Чем состоит сущность терморегуляции у животных, какова при этом роль температуры, влажности, движения воздуха?</p>
<p>Уметь: проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья животного и растительного происхождения;</p>	<p>56. Гигиена выращивания телят и профилактика критических периодов.</p> <p>57. Профилактика бронхопневмонии телят.</p>
<p>Владеть: навыками ветеринарно-санитарной оценки и контроля технологических процессов по переработке сырья животного и растительного происхождения;</p>	<p>58. Методы обеспечения оптимального микроклимата?</p> <p>59. Психометр-это....</p> <p>60. Какие вы знаете аппараты Кротова? Их принцип действия.</p>

Таблица 11 - ПК- 9 – способностью и готовностью организовывать экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям для содержания животных, первичной переработки сырья животного и растительного происхождения, хранения готовой продукции.	61.Основные задачи зоогигиены на современном этапе развития животноводства 62.Зоогигиенические основы проектирования и санитарная оценка животноводческих и ветеринарных объектов.
Уметь: оценивать результаты экспертной оценки технологических операций и процессов.	63.Правила взятия проб воды и пересылки их на исследование 64.Определение окисляемости питьевой воды лабораторным методом. Норма окисляемости воды 65.Методика определения физических свойств воды
Владеть: навыками проведения комплекса общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных заболеваний	66.Какие вы знаете способы закаливания животных против неблагоприятных факторов воздушной среды? Перечислить 67. Приборы контроля подвижности воздуха. Перечислить 68. Аэроионизация и ее применение в животноводстве и ветеринарии.

Таблица 12 - ПК-10 – способностью и готовностью к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: ветсантребования, предъявляемые к	69.Что такое гигиена в животноводстве? 70.Связь гигиены животных с другими науками.

транспортируемым животным, сырью и готовой продукции при транспортировке;	71. Краткий исторический очерк развития гигиены
Уметь: владеть методикой ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц, сырья и готовой продукции;	72. Гигиена выращивания телят и профилактика критических периодов. 73. Профилактика бронхопневмонии телят.
Владеть: навыками организации и контроля мероприятий по недопущению, возникновения заболеваемости и гибели скота (особенно птицы) в пути следования;	74. Гигиена собак и кошек 75. Гигиена в пчеловодстве 76. Гигиена лабораторных животных.

Таблица 13 - ПК-10 – способностью и готовностью к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования, предъявляемые к транспортным средствам.	77. Нормы водопотребления для животных 78. Чем состоит сущность терморегуляции у животных, какова при этом роль температуры, влажности, движения воздуха?
Уметь: диагностировать болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка.	79. Назовите источники накопления влаги в воздухе помещений для животных, меры предупреждения и регулирования его. 80. Санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов, способов их применения, систем удаления и хранения навоза, обеззараживание и утилизация твердого и жидкого навоза.
Владеть: эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий.	81. Профилактика гипотермии организма новорожденных животных. 82. Гигиеническое значение УФО, естественное УФ излучение в РБ. 83. Биологическая характеристика УФ лучей и УФ ламп

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 15 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, защита тем для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1.Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).