

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.14 ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их регуляции; Уметь: проводить исследования биологических констант функций и использовать знания физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии; Владеть: знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.	устный опрос, тестирование

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Знать: Физиологические процессы и функции организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных, на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации. Уметь: Самостоятельно проводить исследования на животных (лабораторных и сельскохозяйственных) и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и терморегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д. Владеть: навыками работы на лабораторном оборудовании, хорошо ориентироваться в потоке научно-технической информации, обобщать и творчески использовать ее в своей работе.	устный опрос, тестирование
--	--	--	-----------------------------------

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Знать: основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции Уметь: исследовать физиологические константы, функции и применять полученные знания физиологии и этологии животных в практике животноводства и ветеринарии Владеть: навыками организовать фундаментальные и прикладные исследования и производственные процессы в области физиологии	устный опрос, тестирование
--	--	--	-----------------------------------

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной	Знать: сущность физиологических процессов и функций животных и их взаимосвязи, механизмы регуляции, формирование поведенческих реакций, основные поведенческие доминанты. Уметь: применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача Владеть: навыками планирования и организации по улучшению состояния организма млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных	устный опрос, тестирование
--	---	---	----------------------------

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	Знать: основные физиологические процессы протекающие в организме, его органах и системах организма их функции, их взаимосвязи механизма их регуляции. Уметь: анализировать причинно – следственные отношения в поведении млекопитающих и птиц Владеть: навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента	устный опрос, тестирование
---	--	---	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила	1. Какие функции выполняет желудочно-кишечный тракт? Опишите процесс пищеварения в ротовой

личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	полости. 2. Что такое система крови? Дайте подробную характеристику всем ее компонентам. 3. Какова роль углеводов в организме? Каковы особенности обмена этих веществ у жвачных животных? 4. Что такое химическая и физическая терморегуляция и каковы их механизмы? 5. Опишите строение нефрона и процесс образования в нем мочи. 6. К развитию какого заболевания может привести недостаток йода в рационе? аддисоновой болезни диабету синдрому Кушинга +эндемического зоба 7. Какие растворы называют изотоническими? осмотическое давление которых меньше, чем в плазме + осмотическое давление которых равно таковому плазмы осмотическое давление которых больше, чем в плазме онкотическое давление которых меньше, чем в плазме 8. В чем заключаются физиологические функции эритроцитов и лейкоцитов? 9. Какие органы в организме животных выполняют выделительную функцию? Какова роль каждого из них в поддержании гомеостаза? 10. В чем заключаются анатомическая и физиологическая связи между гипоталамусом и гипофизом? 11. Какие гормоны вырабатывает поджелудочная железа и какова их конкретная роль в регуляции обмена веществ? 12. Что такое молозиво и чем оно отличается по своему составу от молока? Каково значение молозива для новорожденного? 13. От чего зависит оксигенирование гемоглобина? парциального давления CO₂ валентности железа состава глобина + парциального давления O₂ 14. Какой вид лейкоцитов обладает хорошо выраженными антиоксидантными свойствами? базофилы + эозинофилы нейтрофилы лимфоциты моноциты 15. Каково строение нервно-мышечного синапса и механизм передачи через него возбуждения?
---	--

	16. Что такое рефлекс? Из каких элементов складывается рефлекторная дуга? 17. Что такое условный и безусловный рефлекс? Какие элементы дуг общие для условных и безусловных рефлексов, а какие - разные? Приведите конкретные примеры рефлексов у животных. 18. Что такое гомеостаз? Покажите это с соответствующим обоснованием на примере крови (рН, осмотическое, онкотическое и артериальное давление и др.). 19. Что понимают в физиологии под нервно-гуморальной регуляцией? Покажите ее роль на примере какой либо системы. 20. Остановка кровотечения это... гомеостаз анемия гемоглобинемия +гемостаз 21. Процентное соотношение различных форм лейкоцитов называют... лейкопенией лейкоцитозом лимфоцитозом +лейкограммой
--	---

ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	22. Опишите роль ферментов и др. компонентов желудочного и поджелудочного соков в гидролизе питательных веществ корма. 23. Что такое гомеостаз и каково его значение? Какое отношение к нему имеют пищеварительная система и кровь? 24. В чем заключается выделительная функция почек, кожи пищеварительного тракта и легких? При каких условиях преобладает тот или иной путь выделения? 25. Какие гормоны вырабатывают надпочечники и какова их конкретная роль в организме? 26. Дайте классификацию раздражителей. 27. Какие животные имеют маточный тип осеменения? крупный рогатый скот кролики + лошади мелкий рогатый скот 28. Лактопоэз - это... наступление секреции молока + процесс образования молока прекращение лактации развитие молочной железы 29. Какие функции выполняет желудочно-кишечный тракт? Опишите процесс пищеварения в 12-перстной кишке. 30. Что такое раздражение и раздражимость, возбуждение и возбудимость? Каким образом измеряют возбудимость тканей? 31. Из каких отделов состоит слуховой анализатор и каковы функции, каждого из них? 32. Дайте характеристику основных функций крови. 33. Что такое химическая и физическая терморегуляция и каковы их механизмы? 34. Дыхание это... совокупность процессов, обеспечивающих обмен O₂ и CO₂ в организме совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ в организме совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществами между внешней средой и тканями организма + физиологическая функция, обеспечивающая обмен O₂ и CO₂ между внешней средой и тканями организма 35. Какова функция серозной жидкости, находящейся в околосердечной сумке? только увлажнение сердца только облегчение сокращений сердца питание сердца + увлажнение и облегчение сокращений сердца
--	--

	36. В чем сущность полостного и пристеночного пищеварения? 37. Какие механизмы обеспечивают образование и выделение поджелудочного сока и желчи? Какова их роль в пищеварении и какие продукты "гидролиза питательных веществ при этом образуются? 38. Опишите основные функции пищеварительной системы и дайте им краткую характеристику. 39. Опишите образование, строение, продолжительность жизни и функции эритроцитов. 40. Какова роль выделительных органов в поддержании гомеостаза? Опишите фазы образования мочи и механизмы регуляции мочеобразования. 41. От чего зависит интенсивность лактационного процесс? кормления ухода адаптации + частоты опорожнения железы 42. Какой вид лейкоцитов способен превратиться в тканевые макрофаги? базофилы эозинофилы нейтрофилы + моноциты
--	---

ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	43. Какие функции выполняет кожа? Подробно опишите ее роль в терморегуляции и как выделительного органа. 44. Опишите роль белков, нуклеиновых кислот, жиров и углеводов в организме. 45. Что такое молозиво и чем оно отличается по своему составу от молока? Каково значение молозива для новорожденного? Что является предшественниками (исходным материалом) для синтеза белков, жира и лактозы молока? 46. Опишите механизм сокращения скелетных мышц. 47. Как образуются условные рефлекс у животных в условиях фермы? Правила выработки условных рефлексов. Приведите конкретные примеры, объясняющие значение каждого из этих правил. 48. Какая структура нефрона обеспечивает первый этап мочеобразования? капсуле почечного клубочка извитом канальце первого порядка тонком сегменте петли нефрона + капиллярах клубочков почечного тельца 49.«Голодная периодика» - это... постоянные сокращения желудка сокращения всех мышц желудочно-кишечного тракта +периодические сокращения желудка полная атония мышц желудка 50. В чем сущность полостного и пристеночного пищеварения? 51. Каков состав желудочного сока и какова его роль в гидролизе питательных веществ корма? 52. Каковы состав и функции крови и тканевой жидкости? Что такое гемоглобин и миоглобин, какие роли они выполняют? 53. Опишите процесс рубцового пищеварения у жвачных животных. 54. Дайте характеристику проводящей системе сердца животных. 55. Какой гормон обеспечивает выведение альвеолярного молока? вазопрессин глюкагон адреналин +окситоцин трийотиронин 56. Сколько систол и диастол включает в себя один сердечный цикл? по две +по одной по три две систолы и три диастолы 57. Опишите методику определения числа эритроцитов с помощью камеры Горяева.
--	--

	58. Внешние проявления деятельности сердца и их регистрация. 59. Из каких отделов состоит зрительный анализатор и каковы функции каждого из них? 60. Вегетативный отдел нервной системы, состав и функциональные особенности. 61. Сердечный цикл, его структура. 62. Какую функцию обеспечивают колбочки? дальнозоркость свечение глаз в темноте сумеречное зрение + дневное зрение 63.«Пищеводный желоб» у молодняка жвачных обеспечивает? + поступление жидкого корма сразу в сычуг поступление плотного корма в рубец поступление жидкого корма в рубец поступление плотного корма в сычуг
--	---

Таблица 2.2 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	1. Каково значение исследований И. П. Павлова для развития физиологии пищеварения? 2. Опишите особенности ротового пищеварения у лошади. 3. Что такое система крови? Дайте подробную характеристику всем ее компонентам. 4. Что такое кровь, тканевая жидкость и лимфа? Подробно опишите их функции. 5. Что такое поведение и высшая нервная деятельность, в чем их различия? 6. Как проявляется и чем объясняется групповое поведение животных? Как отражается ранговое положение животных в группе на их здоровье и продуктивности? 7. Что такое анализаторы и на какие виды их подразделяют? Опишите их общие свойства. Чем различаются понятия «орган чувств» и «анализатор»? 8. Из каких отделов состоит слуховой анализатор каковы функции наружного уха. 9. От чего зависит соотношение отдельных ЛЖК, образуемых в рубце жвачных? + состава рациона физиологического состояния количества потреблённого корма наполнения желудка кормом 10. Какой тип секреции свойственен железам, вырабатывающим кишечный сок? апокриновый + голокриновый мерокриновый эпикриновый 11. В чем заключается биологическая полноценность белка? в обеспечении организма всеми аминокислотами в обеспечении организма значительной частью аминокислот + в обеспечении организма всеми аминокислотами, необходимыми при данном физиологическом состоянии 12. Из каких отделов состоит слуховой анализатор каковы функции среднего уха. 13. Каков состав поджелудочного сока и какова его роль в гидролизе питательных веществ корма? 14. Какова роль толстого кишечника у лошадей. 15. Опишите образование, строение, продолжительность жизни и функции лейкоцитов. 16. Опишите образование, строение, продолжительность жизни и функции эритроцитов тромбоцитов. 17. Что такое группа и система групп крови? 18. Состав и свойства желчи. 19. В чем заключается механизм свертывания крови. 20. Какой орган называют термостатом организма?
---	---

	печень кожу +гипоталамус лёгкие 21. Активное состояние ткани, возникшее под действием раздражителя и характеризующееся угнетением, либо прекращением функции это - ... возбуждение физиологический покой возбудимость + торможение 22. Без какого иона невозможен процесс взаимодействия актиновых и миозиновых миофиламентов? +Ca²⁺ K⁺ Na⁺ H⁺ 23. Опишите механизм регуляции желудочного сокращения. 24. Какими методами изучают секрецию желудочного сока. 25. Что понимают в физиологии под нервно-гуморальной регуляцией? 26. Белки плазмы крови. Функции основных белковых фракций. 27. Роль сердца в системе кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Физиологические показатели сердца, их изменения при физических нагрузках. 28. Опишите транспорт кислорода кровью. 29. Дайте характеристику моторной функции желудка. 30. Сосуды. Функциональная классификация кровеносных сосудов. 31. Раздражение двигательного нерва, вызывающее сокращение мышцы, называют... обратным прямым первичным вторичным +непрямым 32. Способность живых тканей отвечать на действие раздражителей неспецифической реакцией называют. +раздражимостью сократимостью лабильностью возбуждением 33. Какие типы двигательных единиц по скорости сокращения мышцы Вам известны? фазические тонические, тетанические
--	--

	+медленные, быстрые белые
--	------------------------------

ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	34. Артерии, особенности строения сосудистой стенки. Артериальный пульс, механизм возникновения. 35. Механизм акта выдоха. Пассивный и активный выдох. Экспираторные мышцы. 36. Моторная функция желудочно-кишечного тракта. Особенности строения мышечной стенки тонкого и толстого кишечника. Виды двигательной активности. 37. Спинной мозг. Рефлекторный принцип деятельности. 38. Гемоглобин. Количество, строение и функции гемоглобина. 39. Виды лейкоцитов, количество (лейкоцитарная формула). Лейкоцитоз, лейкопения. 40. Кровяное давление, его величины в различных участках сосудистого русла. Факторы, определяющие величину кровяного давления. 41. Артериальный пульс. Механизм возникновения. Методы регистрации. Количественные и качественные характеристики артериального пульса. 42. Синапс представляет собой.... + место контакта нервного окончания с клеткой, состоящее из 3 составных частей место контакта нервного окончания с клеткой, состоящее из 1 составной части место контакта нервного окончания с мышечной клеткой место контакта нервного окончания с клеткой, состоящее из 2 составных частей 43. Каким ученым было открыто явление центрального торможения в ЦНС? И.П. Павловым +И.М. Сеченовым А.А. Ухтомским Ч. Шеррингтоном 44. Чем определяется, прежде всего, значение продолговатого мозга для организма? наличием центров голода и насыщения наличием зубчатого ядра + наличием в нем дыхательного и сердечно-сосудистого центров отсутствием каких-либо центров регуляции 45. Внешнее дыхание. Механизм акта вдоха. Инспираторные мышцы. Форсированный вдох. 46. Какова роль углеводов в организме? Каковы особенности обмена этих веществ у жвачных животных? 47. Транспорт углекислого газа кровью. Процессы, протекающие в капиллярах тканей и легких. 48. Пищеварение в тонком кишечнике. Методы исследования. Состав кишечного сока. 49. Кора надпочечников. Функции гормонов коры надпочечников. 50. Определение СОЭ (скорости оседания эритроцитов). 51. Дайте характеристику автоматии сердца.
--	--

	Атипичические кардиомиоциты. Проводящая система сердца. 52. Моторная функция преджелудков. Жвачный процесс. 53. В каком направлении происходит передача возбуждения по нейрону? + от дендритов к соме и аксону от аксона к дендриту от сомы к аксону и дендриту от дендрита к аксону и соме 54. Чем обусловлено возникновение спинального шока? + выпадением влияния вышележащих отделов ЦНС травмой разрушением спинного мозга выпадением влияния нижележащих отделов ЦНС 55. От чего зависят размеры мозжечка? размеров тела животного возраста животного и его половой принадлежности от сложности его локомоций и возраста животного + размеров тела животного и сложности его локомоций 56. Опишите функции гормонов поджелудочной железы. 57. Проводниковая деятельность спинного мозга. Характеристика афферентной импульсации, поступающей по восходящим путям к структурам головного мозга. Нисходящие проводящие пути, их основные физиологические функции. 58. Функции базофилов и эозинофилов. Лимфоциты, их виды. 59. Дыхательный центр, его расположение. Инспираторные и экспираторные нейроны. 60. Физиология печени. Основные функции печени. Образование желчи, ее количество и состав. Регуляция желчеобразования. 61. Механизм образования конечной мочи. Канальцевая реабсорбция. 62. Какова роль воды, кальция, фосфора, натрия, калия, кобальта, меди и железа в организме? Как осуществляется нервно-гуморальная регуляция водно-солевого обмена? 63. Опишите особенности желудочного пищеварения у взрослых животных и молодняка жвачных в молочный и переходный периоды. Как происходит процесс отрыгивания корма в жвачные периоды? 64. В чем заключается эндокринная функция гонад? выработке БАВ выработке катехоламинов выработке гормонов, обладающих противовоспалительным действием + выработке мужских половых гормонов 65. В чем особенность в образовании эстрогенов? + они образуются циклически они образуются постоянно
--	--

	они образуются только в период беременности они образуются только после родов 66. Какая железа внутренней секреции в гуморальной регуляции функций организма имеет главенствующее значение? надпочечники щитовидная поджелудочная +гипофиз
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и

расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- ☐ логика рассуждений;

- ☐ неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

☐ самостоятельность,

☐ активность интеллектуальной деятельности,

☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,

☐ умение работать с информацией,

☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по специальности
36.05.01 Ветеринария

Разработал:



М.М. Жамбулов

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
морфологии, физиологии и патологии, протокол №7 от «11» февраля 2019 г

Зав. кафедрой



Вишневская Татьяна Яковлевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-
методической комиссии ветеринарной медицины, протокол № 6 от «26» февраля 2019 г

Декан факультета
ветеринарной медицины



А.П. Жуков