

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.03. ПРАВОВЕДЕНИЕ И ВЕТЕРИНАРНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения;

**Знать:**

Этап 1: сущность и содержание закономерностей общественной жизни и профессиональной деятельности

Этап 2: сущность и содержание возможных нестандартных ситуаций

**Уметь:**

Этап 1: предвидеть возможность наступления нестандартных ситуаций

Этап 2: предупреждать наступление нестандартных ситуаций

**Владеть:**

Этап 1: способами и приемами действия в нестандартных ситуациях

Этап 2: уверенными навыками действий в нестандартных ситуациях

**ОК-8** - способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

**Знать:**

Этап 1:- нормативные акты, утвердившие формы организационной и распорядительной деятельности специалиста

Этап 2: требования законодательства по осуществлению организационной и распорядительной деятельности

**Уметь:**

Этап 1: разрабатывать на основе общеправовых знаний проекты организационных и распорядительных документов, необходимых для профессиональной деятельности

Этап 2: утверждать разработанные проекты документов в установленном порядке

**Владеть:**

Этап 1: осознанием необходимости владения навыками использования общеправовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности

Этап 2: навыками использования общеправовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности

**ПК-12** - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

**Знать:**

Этап 1: источники получения информации о нормативных и правовых документах

Этап 2: содержание нормативных и правовых актов

**Уметь:**

Этап 1: ориентирование в системе российского и международного законодательства о ветеринарии и здравоохранении

Этап 2: применение современных методов и средств поиска необходимых нормативных и правовых актов

**Владеть:**

Этап 1: приобретением навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, необходимых в своей профессиональной деятельности

Этап 2: практическим применением навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание закономерностей общественной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть возможность наступления нестандартных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами действия в нестандартных ситуациях</p>	1. Устные ответы на практических занятиях; 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий;
ОК-8 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;	способен использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;	<p><b>Знать:</b> нормативные акты, утвердившие формы организационной и распорядительной деятельности специалиста</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать на основе общеправовых знаний проекты организационных и распорядительных документов, необходимых для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> осознанием необходимости владения навыками</p>	1. Устные ответы на практических занятиях; 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий;

		использования общеправовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности	
ПК-12 способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	<b>Знать:</b> источники получения информации о нормативных и правовых документах  <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе российского и международного законодательства о ветеринарии и здравоохранении  <b>Владеть:</b> приобретением навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, необходимых в своей профессиональной деятельности	1. Устные ответы на практических занятиях; 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий;

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> сущность и содержание возможных нестандартных ситуаций  <b>Уметь:</b> предупреждать наступление нестандартных	1. Устные ответы на практических занятиях; 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий; 3. Итоговый контроль - зачет

		ситуаций <b>Владеть:</b> уверенными навыками действий в нестандартных ситуациях	
ОК-8 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;	способен использо- вать общеправовые знания в различных сферах деятельности;	<b>Знать:</b> требования законодательства по осуществлению организационной и распорядительной деятельности  <b>Уметь:</b> утверждать разработанные проекты документов в установленном порядке  <b>Владеть:</b> навыками использования общеправовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности	1. Устные ответы на практических занятиях; 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий; 3. Итоговый контроль - зачет
ПК-12 способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в вете- ринарии и здраво- охранении (законы Российской Федерации, тех- нические регла- менты, междуна- родные и нацио- нальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в вете- ринарии и здраво- охранении (законы Российской Федерации, тех- нические регла- менты, междуна- родные и нацио- нальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	<b>Знать:</b> содержание нормативных и правовых актов  <b>Уметь:</b> применить современные методы и средства поиска необходимых нормативных и правовых актов  <b>Владеть:</b> практическим применением навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов	1. Устные ответы на практических занятиях; 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий; 3. Итоговый контроль - зачет

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)



	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:сущность и содержание закономерностей общественной жизни и профессиональной деятельности:	1. Формы правления и государственного устройства. Политический режим. 2. Система права. Источники (формы) права. 3. Общая характеристика Конституции РФ.
Уметь:предвидеть возможность наступления нестандартных ситуаций.	4. Конституционный статус человека и гражданина в РФ. 5. Право собственности. 6. Понятие, содержание и виды трудового договора.
Навыки:изучить способы и приемы действия в нестандартных ситуациях	7. Система органов государственной власти РФ. 8. Трудовая дисциплина. Дисциплинарные взыскания. 9. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

**Таблица 7 - ОК-8** -способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:нормативные акты, утвердившие формы организационной и распорядительной деятельности специалиста	10.Формы правления и государственного устройства. Политический режим. 11.Система права. Источники (формы) права. Общая характеристика Конституции РФ.
Уметь:Разработать на основе общеправовых	12. Конституционный статус человека и гражданина в РФ. 13. Право собственности.



знаний проектов организационных и распорядительных документов, необходимых для профессиональной деятельности;	14. Понятие, содержание и виды трудового договора.
Навыки: осознание необходимости владения навыками использования общеправовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности;	15. Система органов государственной власти РФ. 16. Трудовая дисциплина. Дисциплинарные взыскания. 17. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

**Таблица 8 - ПК-12** - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации);

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: источники получения информации о нормативных и правовых документах;	18. Формы правления и государственного устройства. Политический режим. 19. Система права. Источники (формы) права. 20. Общая характеристика Конституции РФ.
Уметь: ориентироваться в системе российского и международного законодательства о ветеринарии и здравоохранении	21. Конституционный статус человека и гражданина в РФ. 22. Право собственности. 23. Понятие, содержание и виды трудового договора
Навыки: приобретение навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, необходимых в своей профессиональной деятельности.	24. Система органов государственной власти РФ. 25. Трудовая дисциплина. Дисциплинарные взыскания 26. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

**Таблица 9 - ОК-2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

**Этап 2**

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать:сущность и содержание возможных нестандартных ситуаций.	27.Понятие и принципы федеративного устройства РФ. 28.ГражданствоРФ: порядок приобретения и утраты. 29.Понятие, условия и виды договоров.
Уметь:предупреждать наступление нестандартных ситуаций	30.Гражданские правоотношения. 31.Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. 32.Преступление: понятие, признаки, состав.
Навыки:действия в нестандартных ситуациях.	33.Обязательственное право. 34.Брачный договор. 35.Уголовно-правовая ответственность.

**Таблица 10 - ОК-8** -способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:требования законодательства по осуществлению организационной и распорядительной деятельности;	36.Понятие и принципы федеративного устройства РФ. 37.ГражданствоРФ: порядок приобретения и утраты. 38.Понятие, условия и виды договоров.
Уметь:утвердить разработанные проекты документов в установленном порядке.	39.Гражданские правоотношения. 40.Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. 41.Преступление: понятие, признаки, состав.
Навыки:использования общеправовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности:	42.Обязательственное право. 43.Брачный договор. 44.Уголовно-правовая ответственность.

**Таблица 11 - ПК-12** - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации);  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:содержание	45.Понятие и принципы федеративного устройства РФ.

нормативных и правовых актов.	46.ГражданствоРФ: порядок приобретения и утраты. 47.Понятие, условия и виды договоров.
Уметь:применять современные методы и средства поиска необходимых нормативных и правовых актов	48.Гражданские правоотношения. 49.Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. 50.Преступление: понятие, признаки, состав.
Навыки:практическое применение навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов.	51.Обязательственное право. 52.Брачный договор. 53.Уголовно-правовая ответственность.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов по темам для самостоятельного изучения

**Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устная защита выполненной работы,

	работы	
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов по темам для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по

результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.