МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Б1.Б.03. ПРАВОВЕДЕНИЕ И ВЕТЕРИНАРНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения;

Знать:

Этап 1: сущность и содержание закономерностей общественной жизни и профессиональной деятельности

Этап 2: сущность и содержание возможных нестандартных ситуаций

Уметь:

Этап 1: предвидеть возможность наступления нестандартных ситуаций

Этап 2: предупреждать наступление нестандартных ситуаций

Владеть:

Этап 1:способами и приемами действия в нестандартных ситуациях

Этап 2:уверенными навыками действий в нестандартных ситуациях

ОК-8 - способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

Знать:

Этап 1:- нормативные акты, утвердившие формы организационной и распорядительной деятельности специалиста

Этап 2: требования законодательства по осуществлению организационной и распорядительной деятельности

Уметь:

Этап 1: разрабатывать на основе общеправовых знаний проекты

организационных и распорядительных документов, необходимых для профессиональной деятельности

Этап 2: утверждать разработанные проекты документов в установленном порядке

Владеть:

Этап 1: осознанием необходимости владения навыками использования общеправовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности

Этап 2:навыками использования общеправовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности

ПК-12 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

Знать:

Этап 1:источники получения информации о нормативных и правовых документах

Этап 2: содержание нормативных и правовых актов

Уметь:

Этап 1: ориентирование в системе российского и международного законодательства о ветеринарии и здравоохранении

Этап 2:применение современных методов и средств поиска необходимых нормативных и правовых актов

Владеть:

Этап 1:приобретением навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, необходимых в своей профессиональной деятельности

Этап 2:практическим применением навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Процедура оценивания
1	компетенции 2	3	4
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за	Знать: сущность и содержание закономерностей общественной жизни и профессиональной деятельности	1.Устные ответы на практических занятиях; 2.Выполнение индивидуальных домашних заданий;
принятые решения	принятые решения	Уметь: предвидеть возможность наступления нестандартных ситуаций	
		Владеть: способами и приемами действия в нестандартных ситуациях	
ОК-8 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;	способен использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;	Знать: нормативные акты, утвердившие формы организационной и распорядительной деятельности специалиста	1. Устные ответы на практических занятиях; 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий;
		Уметь: разрабатывать на основе общеправовых знаний проекты организационных и распорядительных документов, необходимых для профессиональной деятельности	
		Владеть: осознанием необходимости владения навыками	

		использования	
		общеправовых	
		знаний,	
		необходимых для	
		профессиональной	
		деятельности	
ПК-12 способностью	способен и готов	Знать: источники	1. Устные ответы на
и готовностью	использовать	получения	практических заня-
использовать	нормативную	информации о	тиях;
нормативную	документацию,	нормативных и	2.Выполнение инди-
документацию,	принятую в вете-	правовых	видуальных домаш-
принятую в вете-	ринарии и здраво-	документах	них заданий;
ринарии и здраво-	охранении (законы		
охранении (законы	Российской	Уметь:	
Российской	Федерации, тех-	ориентироваться в	
Федерации, тех-	нические регла-	системе российского	
нические регла-	менты, междуна-	и международного	
менты, междуна-	родные и нацио-	законодательства о	
родные и нацио-	нальные стандарты,	ветеринарии и	
нальные стандарты,	приказы, правила,	здравоохранении	
приказы, правила,	рекомендации,		
рекомендации,	указания,	Владеть:	
указания,	терминологию,	приобретением	
терминологию,	действующие	навыков поиска,	
действующие	международные	анализа и	
международные	классификации)	использования	
классификации)		нормативных и	
		правовых	
		документов,	
		необходимых в	
		своей	
		профессиональной	
		деятельности	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование	Критерии	Показатели	Процедура	
компетенции	сформированности		оценивания	
	компетенции			
1	2	3	4	
ОК-2 готовностью	готов действовать в	Знать: сущность и	1. Устные ответы	
действовать в	нестандартных	содержание	на практических	
нестандартных	ситуациях, нести	возможных	занятиях;	
ситуациях, нести	социальную,	нестандартных	2.Выполнение	
социальную, этиче-	этическую и	ситуаций	индивидуальных	
скую и правовую	правовую		домашних заданий;	
ответственность за	ответственность за	Уметь:	3.Итоговый	
принятые решения	принятые решения	предупреждать	контроль - зачет	
		наступление		
		нестандартных		

	T		
		ситуаций	
		В иодожу.	
		Владеть:	
		уверенными	
		навыками действий	
		в нестандартных	
OV 9 amagafyraatyya	anaaafay yanana	ситуациях	1. Устные ответы
ОК-8 способностью	способен использо-	Знать: требования	
использовать	вать общеправовые	законодательства по	на практических
общеправовые	знания в различных	осуществлению	занятиях; 2.Выполнение
знания в различных	сферах	организационной и	
сферах	деятельности;	распорядительной	индивидуальных
деятельности;		деятельности	домашних заданий; 3.Итоговый
		Vacous a vern onversors	
		Уметь: утверждать	контроль - зачет
		разработанные	
		проекты документов	
		в установленном	
		порядке	
		Владеть: навыками	
		использования	
		общеправовых	
		знаний,	
		необходимых для	
		профессиональной	
		деятельности	
ПК-12 способностью	способен и готов	Знать: содержание	1.Устные ответы
и готовностью	использовать	нормативных и	на практических
использовать	нормативную	правовых актов	занятиях;
нормативную	документацию,	правовых актов	2.Выполнение
документацию,	принятую в вете-	Уметь: применить	индивидуальных
принятую в вете-	ринарии и здраво-	современные методы	домашних заданий;
ринарии и здраво-	охранении (законы	и средства поиска	3.Итоговый
охранении (законы	Российской	необходимых	контроль - зачет
Российской	Федерации, тех-	нормативных и	Konipons - 3a-1ci
Федерации, тех-	нические регла-	правовых актов	
нические регла-	менты, междуна-	TIPHDODDIA HKTOB	
менты, междуна-	родные и нацио-	Владеть:	
родные и нацио-	нальные стандарты,	практическим	
нальные стандарты,	приказы, правила,	применением	
приказы, правила,	рекомендации,	навыков поиска,	
рекомендации,	указания,	анализа и	
указания,	терминологию,	использования	
терминологию,	действующие	нормативных и	
действующие	международные	правовых	
международные	классификации)	документов	
классификации)	классификации)	докумонтов	
классификации)			

3. Шкальюценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон	r	Экзамен	
оценки,	европейская шкала	традиционная шкала	Зачет
в баллах	(ECTS)		
[95;100]	A - (5+)	(5)	
[85;95)	$\mathbf{B} - (5)$	отлично — (5)	
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	зачтено
[60;70)	D – (3+)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
[50;60)	$\mathbf{E} - (3)$	удовлетворительно – (3)	***********
[33,3;50)	FX – (2+)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	незачтено
[0;33,3)	$\mathbf{F} - (2)$	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(онэ.
В	Отлично — теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
С	Хорошо — теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно — теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно — теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовл

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы	Формирование оценки						
формирован	незачтено		зачтено				
ия компетенци й	неудовлетворитель но		неудовлетворитель удовлетворительн		хорошо	отли	ично
YI	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

	[0;33,3	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0- 30,0	30,0- 35,0	35,0-42,5	42,5- 47,5	47,5-50
			30,0	33,0		77,3	
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения **Этап 1**

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного	
знаний, умений,	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и	
навыков и (или)	(или) опыта деятельности	
опыта деятельности		
Знать: сущность и	1. Формы правления и государственного устройства.	
содержание	Политический режим.	
закономерностей об-	2. Система права. Источники (формы) права.	
щественной жизни и	3. Общая характеристика Конституции РФ.	
профессиональной		
деятельности:		
Уметь:предвидеть	4. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.	
возможность наступ-	5. Право собственности.	
ления нестандартных	6. Понятие, содержание и виды трудового договора.	
ситуаций.		
Навыки:изучить	7. Система органов государственной власти РФ.	
способы и приемы	8. Трудовая дисциплина. Дисциплинарные взыскания.	
действия в нестан-	9. Административная ответственность. Виды	
дартных ситуациях	административных наказаний.	

Таблица 7 - ОК-8 -способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

Этап 1

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного
умений, навыков и (или)	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков
опыта деятельности	и (или) опыта деятельности
Знать:нормативные акты,	10. Формы правления и государственного устройства. Политиче-
утвердившие формы	ский режим.
организационной и	11.Система права. Источники (формы) права.
распорядительной	Общая характеристика Конституции РФ.
деятельности специалиста	
Уметь:Разработать на	12. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.
основе общеправовых	13. Право собственности.

	14 П
знаний проекты	14.Понятие, содержание и виды трудового договора.
организационных и	
распорядительных	
документов, необходимых	
для профессиональной	
деятельности;	
Навыки:осознаниенеобхо-	15. Система органов государственной власти РФ.
димости владения	16. Трудовая дисциплина. Дисциплинарные взыскания.
навыками использования	17. Административная ответственность. Виды административных
общеправовых знаний,	наказаний.
необходимых для	
профессиональной	
деятельности;	

Таблица 8 - ПК-12 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации);

Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного		
знаний, умений,	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и		
навыков и (или)	(или) опыта деятельности		
опыта деятельности			
Знать:источники по-	18. Формы правления и государственного устройства. Политический		
лучения информации	режим.		
о нормативных и	19.Система права. Источники (формы) права.		
правовых документах;	20.Общая характеристика Конституции РФ.		
Уметь:ориентиро-	21. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.		
ваться в системе рос-	22. Право собственности.		
сийского и междуна-	23. Понятие, содержание и виды трудового договора		
родного законода-			
тельства о ветерина-			
рии и здравоохране-			
нии			
Навыки:приобретение	24. Система органов государственной власти РФ.		
навыков поиска,	25. Трудовая дисциплина. Дисциплинарные взыскания		
анализа и	26.Административная ответственность. Виды административных		
использования нор-	наказаний.		
мативных и правовых			
документов, необхо-			
димых в своей про-			
фессиональной дея-			
тельности:			

Таблица 9 - ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения **Этап 2**

Наименован	ние	Формулировка	типового	контрольного	задания	или	иного
знаний,	умений,	материала, необ	бходимого д	для оценки знан	ий, умени	й, нав	ыков и

навыков и (или)	(или) опыта деятельности		
опыта деятельности			
Знать: сущность и	27.Понятие и принципы федеративного устройства РФ.		
содержание возмож-	28.ГражданствоРФ: порядок приобретения и утраты.		
ных нестандартных	29. Понятие, условия и виды договоров.		
ситуаций.			
Уметь:предупреждать	30.Гражданские правоотношения.		
наступление не-	31. Физические и юридические лица как субъекты гражданских		
стандартных ситуаций правоотношений.			
	32.Преступление: понятие, признаки, состав.		
Навыки: действия в	33.Обязательственное право.		
нестандартных си-	34.Брачный договор.		
туациях.	35. Уголовно-правовая ответственность.		

Таблица 10 - ОК-8 -способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного		
знаний, умений,	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и		
навыков и (или)	(или) опыта деятельности		
опыта деятельности			
Знать:требования	36.Понятие и принципы федеративного устройства РФ.		
законодательства по	37. ГражданствоРФ: порядок приобретения и утраты.		
осуществлению ор-	38.Понятие, условия и виды договоров.		
ганизационной и	•		
распорядительной			
деятельности;			
Уметь:утвердить	39.Гражданские правоотношения.		
разработанные	40. Физические и юридические лица как субъекты гражданских		
проекты документов в	правоотношений.		
установленном поряд-	41.Преступление: понятие, признаки, состав.		
ке.			
Навыки:использо-	42.Обязательственное право.		
вания общеправовых	43.Брачный договор.		
знаний, необходимых	44. Уголовно-правовая ответственность.		
для профессиональной			
деятельности:			

Таблица 11 - ПК-12 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации);

Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного		
знаний, умений,	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и		
навыков и (или)	(или) опыта деятельности		
опыта деятельности			
Знать:содержание	45.Понятие и принципы федеративного устройства РФ.		

нормативных и пра-	46.ГражданствоРФ: порядок приобретения и утраты.	
вовых актов.	47.Понятие, условия и виды договоров.	
Уметь:применять	48.Гражданские правоотношения.	
современные методы	49. Физические и юридические лица как субъекты гражданских	
и средства поиска	правоотношений.	
необходимых норма-	50.Преступление: понятие, признаки, состав.	
тивных и правовых		
актов		
Навыки:практическое	51.Обязательственное право.	
применение навыков	52.Брачный договор.	
поиска, анализа и ис-	53. Уголовно-правовая ответственность.	
пользования норма-		
тивных и правовых		
документов.		

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

 Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания			
мероприятий					
1	2	3			
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов			
(посещение лекций)	материала по пройденным	лекций			
	темам				
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устная защита выполненной			
работ	соответствующие теме	работы			
	работы				
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных			
	сформированные во время	результатов по темам для			
	самоподготовки	самостоятельного изучения			

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания		
мероприятий 1	2	3		
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций		
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Устная защита выполненной работы,		

	работы	
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных
	сформированные во время	результатов по темам для
	самоподготовки	самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	Зачет с учетом результатов
	соответствующие изученной	текущего контроля
	дисциплине	

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыковобучающегося при устном ответе во время промежуточнойаттестацииопределяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)ставится, если:

- -полно раскрыто содержание материала;
- -материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- -продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- -точно используется терминология;
- –показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новойситуации;
- –продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
 сформированность и устойчивость компетенций, умений инавыков;
 - -ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- –продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
 - -продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- -допущены одна -две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо)ставится, если:

- -вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- -продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- -ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- -неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано
- общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
 - -усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- –имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- –при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений инавыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - -продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- -не раскрыто основное содержание учебного материала;
- -обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - -не сформированы компетенции, умения инавыки.

Собеседование —средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- –индивидуальное (проводит преподаватель)
- -групповое (проводит группа экспертов);
- -ориентировано на оценку знаний
- -ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- -Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по

результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.