

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.12 АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	<p>Знать:  технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;  методологию распознавания патологического процесса</p> <p>Уметь:  собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p> <p>Владеть:  практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	Устный ответ, тестирование

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>Знать:  технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса  Уметь:  собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных  Владеть:  практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов</p>	<p>Устный ответ, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать:  технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса  Уметь:  собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных  Владеть:  практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов</p>	<p>Устный ответ, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты</p>	<p>Устный ответ, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

		<p>современных  диагностических  технологий по  возрастно-половым  группам животных с  учетом их  физиологических  особенностей;  использовать  экспериментальные,  микробиологические и  лабораторно-  инструментальные  методы при  определении  функционального  состояния животных;  применять  специализированное  оборудование и  инструменты;  планировать и  осуществлять комплекс  профилактических  мероприятий  Владеть:  видовые особенности  строения и  функционирования  органов аппарата  дыхания, пищеварения  и мочеполовой  системы,  методами оценки  иммунологического  статуса животных и  современных  диагностических  технологий.</p>	
--	--	--	--

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>Знать: анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты</p>	<p>Устный ответ, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

		современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно- инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий Владеть: навыками определения расположения органов при вивисекции и выявлению причинно- следственных связей при патологии	
--	--	---	--

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила	1. Понятие об анатомии и ее место среди биологических и ветеринарных наук

<p>личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>2. История анатомии (выдающиеся морфологи России) 3. Основные законы построения ,развития организма. Организм – как единое целое 4. Значении анатомии животных при подготовке врача , в повышении устойчивости организма к внешним факторам и росту продуктивности животных 5. Основные проявления жизни организма, системы их обеспечивающие, факторы, влияющие на них 6. Понятие о фило-онтогенезе, факторы, влияющие ан видовую индивидуальную изменчивость 7. Понятия о норме, аномалиях строения, развития органов и систем организма 8. Объекты и методы исследования в анатомии, краткие сведения о тканях, органах, системах 9. Международная анатомическая номенклатура и ее значения для ветмедицины 10. Дать общую характеристику опорно-двигательного аппарата (кости, мышцы, фасции, вспомогательные органы) 11. Строение кости как органа 12. Химический состав и физические свойства костей 13. Общая характеристика скелета и его деление на отделы 14. Фило-онтогенез скелета , внешние факторы, влияющие на строение и развитие скелета. 15. Типы костей по форме, строению, функции и положению на скелете 16. Термин онтогенез переводится: ontos – животное, genesis – развитие. +ontos – особь, genesis – развитие. ontos – вид, genesis –. строение.  17. Термин филогенез переводится: phylon – класс, genesis – строение. +phylon– род, genesis – развитие. phylon – история, genesis – развитие. phylon– класс, genesis – развитие.  18. Сегментальная плоскость делит тело животного на следующие части: +краниальную и каудальную. латеральную и медиальную. дорсальную и вентральную. 19. Дорсальная плоскость делит тело животного на следующие части: +дорсальную и вентральную. латеральную и медиальную. краниальную и каудальную  20. Термин «проксимальный» означает обращенный к: туловищу. голове. туловища.</p>
---	--

	хвосту. + холке.
--	---------------------

<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>21. Соединения костей в полном костном сегменте, тип и строение суставов</p> <p>22. Фасции головы, подкожные мышцы головы и шеи</p> <p>23. Жевательные мышцы головы</p> <p>24. Тип, строение подвздошно - крестцового сустава</p> <p>25. Развитие в фило-онтогенезе скелета конечностей</p> <p>26. Тип и строение плечевого сустава</p> <p>27. Мимические мышцы головы</p> <p>28. Тип и строение локтевого сустава</p> <p>29. Фасции и вспомогательные органы (синовиальные влагалища, бursы, сесамовидные кости) грудной конечности</p> <p>30. Деление мышц конечностей на группы по функциям</p> <p>31. Тип и строение бедренного сустава, мышцы, действующие на него</p> <p>32. Тип и строение коленного сустава, мышцы, действующие на него</p> <p>33. Одно-, дву- и много суставные мышцы грудной конечности</p> <p>34. Мышцы, действующие на лопатко-плечевой сустав</p> <p>35. Фасции головы, туловища, конечностей.</p> <p>36. Сколько реберных ямок имеется на теле грудного позвонка?</p> <p>+2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>37. Грудных позвонков у рогатого скота:</p> <p>+13</p> <p>18</p> <p>5</p> <p>38. Для грудных позвонков свиньи характерно:</p> <p>1) наличие боковых отверстий.</p> <p>+ особая форма остистых отростков. размеры.</p> <p>39. Грудина лошади:</p> <p>+ сильно сжата с боков, мечевидный хрящ удлинённо – овальной формы.</p> <p>сжата в дорсовентральном направлении.</p> <p>в виде плоскодонки, имеет рукоятку, тело, мечевидный отросток и хрящ, рёберные хрящи.</p> <p>40. На дорсальном (позвоночном) конце ребра кроме головки имеются:</p> <p>+бугорок и шейка.</p> <p>гемальные отростки.</p> <p>поперечный отросток.</p> <p>шейка и поперечный отросток.</p>
--	---

<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Анатомический состав системы пищеварения, ее деление на отделы, их значение.</p> <p>42. Строение, развитие и функция ротовой полости и глотки.</p> <p>43. Развитие, строение и значение пищевода и желудка.</p> <p>44. Строение многокамерного желудка, значение его отделов.</p> <p>45. Функция, топография и строение слепой кишки лошади.</p> <p>46. Тонкий отдел кишечника, его строение, развитие.</p> <p>47. Печень, строение, функции и топография.</p> <p>48. Толстый отдел кишечника, его строение, развитие и функция.</p> <p>49. Особенности строения желудка свиньи.</p> <p>50. Верхние и нижние дыхательные пути, развитие и функция.</p> <p>46. Развитие органов дыхания.</p> <p>50. Строение, функция носа и носовой полости околоносовых пазух.</p> <p>51. Строение, топография и функция гортани и ее связь с другими органами.</p> <p>52. Трахея (строение и значение).</p> <p>53. Топография, функция и строение легких.</p> <p>54. Фило-онтогенез и строение потовых, сальных, молочных желез, волоса</p> <p>55. Тип и строение проксимального, межфалангового сустава тазовой конечностью</p> <p>56. Кости формирующие дно носовой и крышу ротовой полостей:  +резцовая, верхнечелюстная, небная.  клиновидная, резцовая, небная.  резцовая, верхнечелюстная клиновидная, резцовая, небная кости.  небная, теменная, резцовая, сошник, подъязычная.</p> <p>57. Кости формирующие орбиту:  +лобная, скуловая, височная, слезная, клиновидная.  затылочная, теменная, небная, скуловая.  лобная, скуловая, височная, теменная, резцовая.  клиновидная, резцовая, небная, слезная.  лобная, скуловая, височная, теменная, сошник.</p> <p>58. У каких животных имеется лицевой гребень и где он расположен?  +На лицевой поверхности верхней челюсти у свиньи и лошади.  У собаки на лицевой поверхности нижней челюсти.  На лицевой поверхности верхней челюсти крупного рогатого скота.</p> <p>4</p> <p>59. Части резцовой кости жвачных:  +тело, альвеолярный, носовой, небный отростки.  тело, нижнечелюстной, верхнечелюстной тело,</p>
--	--

	<p>нижнечелюстной, верхнечелюстной и небный отростки.          60. Отделы конечности:          + пояс и звенья свободной конечности.          пояс, лопатка и звенья свободной конечности.          пояс, лопатка и плечевая кость</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПК0-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПКО-1.1 знать анатоми-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>1. Классификация почек (типы почек), особенности развития.  2. Мочеиспускательный канал.  3. Анатомический состав органов размножения самцов.  4. Семяпровод и семенной канатик.  5. Придаточные половые железы.  6. Развитие органов размножения самок.  7. Строение и особенности матки лошади.  8. Топография и особенности строения почек крупного рогатого скота.  9. Закономерности хода и ветвления сосудов.  10. Плечеголовной ствол.  11. Общая характеристика застенных желез.  12. Общие принципы развития и расположения центров лимфатических узлов, сосудов, протоков.  13. Развитие органов кровообращения.  14. Задняя полая вена.  15. Строение и механизм копыта лошади.  16. Строение копытцев рогатого скота и свиней.  17. Филогенез и онтогенез потовых, сальных желез.  18. Филогенез и онтогенез молочных желез, волос, когтей.  19. Строение и классификация волос.  20. Полости тела, их развитие.  21. Общие закономерности строения внутренних органов.  22. Анатомический состав системы пищеварения, ее деление на отделы, их значение.  23. Строение, развитие и функция ротовой полости и глотки.  24. Развитие, строение и значение пищевода и желудка.  25. Тонкий отдел кишечника, его строение, развитие.  26. Полный плечевой пояс:  + лопатка, ключица, каракоидная.  кости плеча и предплечья.  лопатка, ключица, кости предплечья.  27. Полностью сохранились у домашних млекопитающих животных кости плечевого пояса:  + лопатка.  лопатка и каракоидная кость.  лопатка и ключица.  28. На сколько звеньев подразделяется скелет свободных конечностей?  3  +5  2  4  6  29. К какому типу костей относится лопатка?  + Пластинчатая.  Трубчатая.  Смешанная.</p>
---	--

	<p>30. К какому типу относится плечевая кость, и какие части на ней выделяют?</p> <p>+Длинная трубчатая кость, имеющая тело и два конца: проксимальный и дистальный.</p> <p>Короткая, трубчатая кость, имеющая тело проксимальный отросток.</p> <p>Длинная трубчатая кость, не имеющая тело.</p>
--	--

<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>31. Автономная нервная система птиц.  32. Почки птиц.  33. Тонкий кишечник птиц.  34. Скелет плечевого пояса птиц.  35. Скелет пояса и свободного отдела тазовой конечности птиц.  36. Кожные мышцы птиц.  37. Грудные мышцы и мышцы тазовых конечностей птиц.  38. Строение перьев и другие производные кожи.  39. Ротоглотка и желудок птиц..  40. Толстый отдел кишечника птиц.  41. Клоака птиц.  42. Дыхательная система птиц.  43. Органы размножения самцов и самок птиц.  44. Органы чувств птиц.  45. Копчиковая железа.  46. Лимфатическая система птиц.  47. Тимус птиц.  48. Глаз птиц.  49. Статоакустический анализатор птиц.  50. Автономная нервная система птиц.  51. Почки птиц.  52. Тонкий кишечник птиц.  53. Скелет плечевого пояса птиц.  54. Скелет пояса и свободного отдела тазовой конечности птиц.  55. Как называются соединения с помощью хрящевой ткани?  Синэластозы  Синостозы  +Синхондрозы  56. Как соединяются между собой дужки позвонков?  +Комбинированными соединениями.  Простым суставом.  Связками.  Мышцами.  Хрящем.  57. Посредством каких связок соединяются остистые отростки позвонков.  + Межостистых, надостистой, выйной. Желтой, выйной.  Межостистых, межпоперечной, выйной.  Желтой, надостистой, межпоперечной, выйной.  58. Как соединяются кости таза с позвоночным столбом?  +Крестцовоподвздошным соединением.  Тазовым симфизом.  Лонным симфизом.  Межостистым симфизом.  Седалищным симфизом.  59. Назовите длинные связки позвоночного столба.  Межпоперечные, межостистые.  + Выйная, надостистая, продольные (дорсальная и</p>
--	---

	<p>вентральная). Межпоперечные, межжестистые продольные (дорсальная и вентральная).</p> <p>60. Термин «проксимальный» означает обращенный к: туловищу. +голове. туловища.</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с

соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,
  - творческий подход к выполнению поставленных задач,
  - умение работать с информацией,
  - умение работать в команде (в групповых проектах);
- 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по специальности  
36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, к.б.н.



Пашинин Н.С.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
морфологии, физиологии и патологии, протокол № 7 от «11» февраля 2019 г

Зав. кафедрой



Вишневская Т.Я.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-  
методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол

№ 6 от «16» февраля 2019 г.

Декан факультета

ветеринарной медицины



Жуков А.П.