

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.05 ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

#### **Знать:**

Этап 1: систему государственных мероприятий по рациональному использованию и охране лекарственных растений;

Этап 2: нормирование и стандартизацию лекарственного растительного сырья.

#### **Уметь:**

Этап 1: различать лекарственные растения по ботаническим и диагностическим признакам;

Этап 2: пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья.

#### **Владеть:**

Этап 1: правилами рациональной заготовки лекарственного растительного сырья;

Этап 2: методикой макроскопического и микроскопического исследования различных морфологических групп лекарственного растительного сырья.

### **ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.**

#### **Знать:**

Этап 1: особенности течения отравлений растениями разных групп и принципы их диагностики;

Этап 2: принципы профилактики отравлений и методы борьбы с ядовитыми растениями.

#### **Уметь:**

Этап 1: оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растительных ядов;

Этап 2: эффективно использовать лекарственное сырье, фитопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний животных.

#### **Владеть:**

Этап 1: правилами хранения в условиях ветучреждения лекарственного растительного сырья; составления рецептов на жидкие лекарственные формы и сборы;

Этап 2: практическими навыками использования аптечного оборудования для приготовления жидких лекарственных форм из растительного сырья.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции  | Показатели   | Способы оценки            |
|--|--|--|---------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                         |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.   | Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  | <p><b>Знать</b> систему государственных мероприятий по рациональному использованию и охране лекарственных растений;</p> <p><b>Уметь</b> различать лекарственные растения по ботаническим и диагностическим признакам;</p> <p><b>Владеть</b> правилами рациональной заготовки лекарственного растительного сырья.</p>                             | Устный и письменный опрос |
| ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила | Способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с | <p><b>Знать</b> особенности течения отравлений растениями разных групп и принципы их диагностики;</p> <p><b>Уметь</b> оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растительных ядов;</p> <p><b>Владеть</b> правилами хранения в условиях ветучреждения лекарственного растительного сырья; составления</p> | Устный и письменный опрос |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. | лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. | рецептов на жидкие лекарственные формы и сборы. |  |
|--|---|---|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции                                     | Критерии сформированности компетенции                            | Показатели   | Способы оценки            |
|--|--|--|---------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                         |
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.              | <p><b>Знать</b> нормирование и стандартизацию лекарственного растительного сырья;</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;</p> <p><b>Владеть</b> методикой макроскопического и микроскопического исследования различных морфологических групп лекарственного растительного сырья.</p> | Устный и письменный опрос |
| ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное | Способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и | <b>Знать</b> принципы профилактики отравлений и методы борьбы с  | Устный и письменный опрос |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. | хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. | ядовитыми растениями;<br><br><b>Уметь</b> эффективно использовать лекарственное сырье, фитопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний животных;<br><br><b>Владеть</b> практическими навыками использования оборудования для приготовления жидких лекарственных форм из растительного сырья. |  |
|--|---|---|--|

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен                  |                           | Зачет     |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                  | <b>A</b> – (5+)          | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                   | <b>B</b> – (5)           |                           |           |
| [70;85)                   | <b>C</b> – (4)           | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                   | <b>D</b> – (3+)          | удовлетворительно – (3)   |           |
| [50;60)                   | <b>E</b> – (3)           |                           |           |
| [33,3;50)                 | <b>FX</b> – (2+)         | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3)                  | <b>F</b> – (2)           |                           |           |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS      | Описание оценок  | Традиционная шкала                         |
|-----------|--|--|
| <b>A</b>  | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | <b>отлично<br/>(зачтено)</b>               |
| <b>B</b>  | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |  |
| <b>C</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо<br/>(зачтено)</b>                |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно<br/>(зачтено)</b>     |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   | <b>удовлетворительно<br/>(незачтено)</b>   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество  | <b>неудовлетворительно<br/>(незачтено)</b> |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.  |  |
| <b>F</b> | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |               |                   |              |             |             |              |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|                                | незачтено           |               |                   | зачтено      |             |             |              |
|                                | неудовлетворительно |               | удовлетворительно | хорошо       | отлично     |             |              |
|                                | <b>F(2)</b>         | <b>FХ(2+)</b> | <b>E(3)*</b>      | <b>D(3+)</b> | <b>C(4)</b> | <b>B(5)</b> | <b>A(5+)</b> |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50)     | [50;60)           | [60;70)      | [70;85)     | [85;95)     | [95;100)     |
| Этап-1                         | [0-18,3)            | [18,3 - 27,5) | [27,5-33,0)       | [33,0-38,5)  | [38,5-46,8) | [46,8-52,3) | [52,3-55,0)  |
| Этап 2                         | 0-33,3              | 33,3-50       | 50-60             | 60-70        | 70-85       | 85-95       | 95-100       |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  
Этап 1**

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                     | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| Знать:<br>систему государственных мероприятий по рациональному использованию и охране лекарственных | 1. Определение, содержание и задачи дисциплины<br>2. Основные понятия и термины, употребляемые в фармакогнозии<br>3. Углеводы в растениях.<br>4. Белки в растениях<br>5. Макро- и микроэлементы растений.<br>6. Липиды и липоиды растений.<br>7. Витамины растений.<br>8. Полисахариды, механизм действия, применение.<br>9. Понятие о терпенах и терпеноидах.<br>10. Физические и химические свойства терпенов |

|  |  |
|--|--|
| растений.  | <p>11. Понятие об алкалоидах, классификация, роль и биогенез алкалоидов.</p> <p>12. Локализация алкалоидов в растениях.</p> <p>13. Общие сведения о гликозидах и их классификация</p> <p>14. Понятие о сердечных гликозидах. Распространение сердечных гликозидов в растительном мире, локализация в растениях. Влияние условий обитания на накопление сердечных гликозидов в растениях.</p> <p>15. Сырьевая база растений, содержащих сердечные гликозиды.</p> <p>16. Сапонины: общая характеристика, свойства и применение.</p> <p>17. Фенольные соединения, их классификация. Основная биологическая активность.</p>  |
| Уметь:<br>различать<br>лекарственные<br>растения по<br>ботаническим и<br>диагностическим<br>признакам. | <p>18. Охрана и рациональное использование лекарственных растительных ресурсов</p> <p>19. Растения, содержащие камеди и слизи.</p> <p>20. Растения, содержащие пектины и инулин.</p> <p>21. Растения, содержащие клетчатку и крахмал.</p> <p>22. Эфирные масличные растения, сырье и классификация.</p> <p>23. Растения, содержащие алкалоиды с азотом в боковой цепи и стероидные алкалоиды.</p> <p>24. Растения, содержащие алкалоиды производных пирролидина и пирролизидина, производных пиридина и пиперидина и алкалоиды с конденсированными пирролидиновым и пиперидиновым кольцами.</p> <p>25. Растения, содержащие холиновые, изохинолиновые и хинолизидиновые алкалоиды.</p> <p>26. Растения, содержащие алкалоиды производных индола и пуриновые алкалоиды.</p> <p>27. Растения, содержащие фенольные соединения с одним ароматическим кольцом.</p> <p>28. Растения, содержащие фенольные соединения с двумя ароматическими кольцами.</p> <p>29. Растения, содержащие полимерные фенольные соединения.</p> <p>30. Растения, изменяющие качество молока и мяса.</p> <p>31. Растения, влияющие на качество меда.</p> <p>32. Растения, оказывающие действие на жизнедеятельность паразитов и функцию матки животных.</p> |
| Навыки:<br>владения правилами<br>рациональной<br>заготовки<br>лекарственного<br>растительного сырья.   | <p>33. Заготовка растительного сырья</p> <p>34. Сушка растительного сырья</p> <p>35. Упаковка растительного сырья</p> <p>36. Хранение растительного сырья</p>  |

**Таблица 7 - ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.**

**Этап 1**



| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| <p>Знать:<br/>особенности течения отравлений растениями разных групп и принципы их диагностики.</p>                    | <p>37. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, содержащими алкалоид атропин.<br/>38. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, содержащими другие алкалоиды.<br/>39. Причины, патогенез, клиническая картина отравления циангликозидсодержащими растениями.<br/>40. Причины, патогенез, клиническая картина отравления тиогликозидсодержащими растениями.<br/>41. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактон-протоанемонин.<br/>42. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, содержащими сердечные гликозиды.<br/>43. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.<br/>44. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.<br/>45. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, понижающими свертываемость крови.<br/>46. Причины, патогенез, клиническая картина отравления гликоалкалоидсодержащими растениями<br/>47. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, накапливающими оксалаты.<br/>48. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, накапливающими нитраты.</p> |
| <p>Уметь:<br/>оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растительных ядов.</p> | <p>49. Лечение при отравлениях растениями, содержащими алкалоид атропин.<br/>50. Лечение при отравлениях растениями, содержащими другие алкалоиды.<br/>51. Лечение при отравлениях циангликозидсодержащими растениями.<br/>52. Лечение при отравлениях тиогликозидсодержащими растениями.<br/>53. Лечение при отравлениях растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактон-протоанемонин.<br/>54. Лечение при отравлениях растениями, содержащими сердечные гликозиды.<br/>55. Лечение при отравлениях растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.<br/>56. Лечение при отравлениях растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.<br/>57. Лечение при отравлениях растениями, понижающими свертываемость крови.<br/>58. Лечение при отравлениях гликоалкалоидсодержащими растениями<br/>59. Лечение при отравлениях растениями, накапливающими оксалаты.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | 60. Лечение при отравлениях растениями, накапливающими нитраты.   |
| Навыки:<br>владения правилами хранения в условиях ветучреждения лекарственного растительного сырья; составления рецептов на жидкие лекарственные формы и сборы. | 61. Технология изготовления настоек<br>62. Технология изготовления порошков<br>63. Технология изготовления сборов |

**Таблица 8 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  
Этап 2**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать:<br>нормирование и стандартизацию лекарственного растительного сырья.   | 64. Государственная фармакопея<br>65. Подлинность, доброкачественность и чистота ЛРС   |
| Уметь:<br>пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья. | 66. Пути и методы выявления новых лекарственных растений   |
| Навыки:<br>владения методикой макроскопического и микроскопического исследования различных морфологических групп лекарственного                                   | 67. Макроскопический анализ ЛРС<br>68. Микроскопический анализ ЛРС   |

**Таблица 9 - ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.**

**Этап 2**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| <p>Знать:<br/>принципы профилактики отравлений и методы борьбы с ядовитыми растениями.</p>  | <p>69.Профилактика отравления растениями, содержащими алкалоид атропин.<br/>70. Профилактикаотравления растениями, содержащими другие алкалоиды.<br/>71. Профилактикаотравления циангликозидсодержащими растениями.<br/>72. Профилактикаотравления тиогликозидсодержащими растениями.<br/>73. Профилактикаотравления растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактон-протоанемонин.<br/>74. Профилактикаотравления растениями, содержащими сердечные гликозиды.<br/>75. Профилактикаотравления растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.<br/>76. Профилактикаотравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.<br/>77. Профилактикаотравления растениями, понижающими свертываемость крови.<br/>78. Профилактикаотравления гликоалкалоидсодержащими растениями<br/>79. Профилактикаотравления растениями, накапливающими оксалаты.<br/>80. Профилактикаотравления растениями, накапливающими нитраты.</p> |
| <p>Уметь:<br/>эффективно использовать лекарственное сырье, фитопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний животных.</p> | <p>81. Биологически активные вещества растений<br/>82. Классификация БАДов<br/>83. Основные отличия БАДов от лекарственных средств</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Навыки:<br>владения<br>практическими<br>навыками<br>использования<br>аптечного<br>оборудования для<br>приготовления<br>жидких<br>лекарственных форм<br>из растительного<br>сырья. | 84. Технология изготовления настоев и отваров<br>85. Технология изготовления соков |
|---|--|

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>  |
|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме   |

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b> | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>   |
|---|---|--|
| <b>1</b>                                      | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| Лекционное занятие (посещение лекций)         | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций.  |
| Выполнение лабораторных работ                 | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Устный и письменный опрос.   |
| Самостоятельная работа                        | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка конспектов самостоятельных работ, индивидуальных домашних заданий (гербария). |
| Промежуточная аттестация                      | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Зачет с учетом результатов текущего контроля.  |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В

отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.