

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.27 Инструментальные методы диагностики

Специальность: 36.05.01 - Ветеринария

Специализация: Ветеринарное дело

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1 определение, этиологию и патогенез незаразных болезней животных;

Этап 2 клиническую картину при незаразных болезнях животных.

Уметь:

Этап 1 постановка диагноза, обоснование прогноза, назначение и проведение лечения;

Этап 2 применять полученные знания в своей практической деятельности.

Владеть:

Этап 1 врачебным мышлением;

Этап 2 техникой применения современных методов инструментальной диагностики.

ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Знать:

Этап 1: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой.

Этап 2: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.

Уметь: анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.

Этап 1: умением правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

Этап 2: умением правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

Владеть: Методикой проведения профилактической деятельности.

Этап 1: Владеть техникой клинического исследования животных.

Этап 2: Владеть навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом.

ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Знать: основные показания и противопоказания к применению инструментальных методов диагностики с лечебно-реабилитационными и профилактическими целями

Этап 1: основные показания к применению инструментальных методов диагностики с лечебно-реабилитационными и профилактическими целями

Этап 2: основные противопоказания к применению физиотерапии с лечебно-реабилитационными и профилактическими целями

Уметь: исследовать отдельные системы организма, корректно назначать и грамотно использовать физиотерапию в комплексе ветеринарных мероприятий

Этап 1: Уметь исследовать отдельные системы организма

Этап 2: Уметь корректно назначать и грамотно использовать инструментальные методы диагностики в комплексе ветеринарных мероприятий

Владеть: методами клинического обследования животных, общеклиническими методами исследования крови и мочи, рубцового и желудочного содержимого, способами и приемами терапевтической техники, физиотерапии, назначать и проводить лечение больных животных, владеть методикой проведения диспансеризации животных.

Этап 1: Владеть методикой клинического обследования животных исследования крови и мочи, рубцового и желудочного содержимого, способами и приемами терапевтической техники, физиотерапии

Этап 2: Владеть методикой проведения диспансеризации продуктивных животных

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: определение, этиологию и патогенез незаразных болезней животных Уметь: постановка диагноза, обоснование прогноза, назначение и проведение лечения Владеть: врачебным мышлением	Устный опрос
ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных,	Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой. Уметь: умением правильно пользоваться	Устный опрос

<p>лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть: техникой клинического исследования животных.</p>	
<p>ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Знать: основные показания к применению инструментальных методов диагностики с лечебно-реабилитационными и профилактическими целями</p> <p>Уметь: Уметь исследовать отдельные системы организма</p> <p>Владеть: Владеть методикой клинического обследования животных исследования крови и мочи, рубцового и желудочного содержимого, способами и приемами терапевтической техники, физиотерапии.</p>	<p>Устный опрос</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: клиническую картину при незаразных болезнях животных</p> <p>Уметь: применять полученные знания в своей практической деятельности</p> <p>Владеть: техникой применения современных методов инструментальной диагностики</p>	Устный опрос
ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом	<p>Знать: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p> <p>Уметь: правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть: навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом.</p>	Устный опрос
ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем	способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма,	Знать: основные противопоказания к применению физиотерапии с лечебно-реабилитационными	Устный опрос

организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	и профилактическими целями Уметь: корректно назначать и грамотно использовать инструментальные методы диагностики в комплексе ветеринарных мероприятий Владеть: методикой проведения диспансеризации продуктивных животных	
---	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение, этиологию и патогенез незаразных болезней животных	1. Миоглобинурия 2. Остеодистрофия крупного рогатого скота 3. Гипотония преджелудков 4. Остеомиелит
Уметь: постановка диагноза, обоснование прогноза, назначение и проведение лечения	5. Клиническая картина при сепсисе. 6. Растяжение, разрыв и раны сухожилий. 7. Сухая и влажная гангрена. 8. Фурункул и фурункулез
Навыки: врачевным	9. Анализ ЭКГ

мышлением	10. Методика регистрации электрокардиограммы 11. Особенности лабораторных исследований животных с диагнозом гепатит. 12. Особенности лабораторных исследований животных с диагнозом гепатоз.
-----------	--

Таблица 7 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой.	13.Безопасности при проведении рентгеновских исследованиях. 14.Устройство рентгеновского кабинета. 15. Свойства рентгеновских лучей. 16.Биологическое действие лучей.
Уметь: правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях	17.Основные составные части рентгеновских аппаратов. 18.Защита от рентгеновских лучей и токов высокого напряжения. 19.Методы рентгенологического исследования животных. 20.Рентгеноскопия.
Навыки: техникой клинического исследования животных.	21.Защита от рентгеновских лучей и токов высокого напряжения. 22.Методы рентгенологического исследования животных. 23.Рентгеноскопия. 24.Рентгенография.

Таблица 8 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные показания к применению инструментальных методов диагностики с лечебно-реабилитационными и профилактическими целями	25.УЗИ органов брюшной и тазовой полостей. 26.УЗИ органов грудной полости. 27.Гастроскопия. 28.Цистоскопия.
Уметь: исследовать отдельные системы организма	29.Бронхоскопия. 30.Лапароскопия. 31.Ректоскопия. 32.Биопсия мягких тканей.
Навыки: Владеть методикой клинического обследования животных исследования крови и мочи, рубцового и желудочного содержимого, способами и приемами терапевтической техники, физиотерапии.	33.Значение зубцов электрокардиограмм. 34.Определение типов электрокардиограмм. 35.Основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики. 36.Эхокардиография.

Таблица 9 - ОК – 7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать: клиническую картину при незаразных болезнях животных	37. Асцит. 38. Энтероколит. 39. Эмфизема легких. 40. Пневмония
Уметь: применять полученные знания в своей практической деятельности	41. Исследование преджелудков жвачных. 42. Исследование сетки у коровы. 43. Техника исследования книжки у крупного рогатого скота. 44. Определение габитуса животных
Владеть: техникой применения современных методов инструментальной диагностики	45. Техника безопасности при работе с ветеринарным инструментарием 46. Методы физиотерапии животных 47. Чем отличается метод гальванизации от электрофореза? 48. Биологическое действие магнитотерапии

Таблица 10 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.	49.Магнитно-резонансная томография. 50.Компьютерная томография. 51.Исследование ЖКТ у животных с помощью зондирования. 52.Зондирование лошади.
Уметь: правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях	53.Элементы нормальной кардиограммы. 54.Анализ ЭКГ. 55.Понятие о электрокардиографии и проводящей системе сердца. 56.Запись электрокардиограмм
Навыки:	57.Лапароскопия.

навыками назначения необходимого анализа соответствии предполагаемым диагнозом.	В С	58.Ректоскопия. 59.Биопсия мягких тканей. 60.Биопсия внутренних органов
--	--------	---

Таблица 11- ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные противопоказания к применению физиотерапии лечебно- реабилитационными и профилактическими целями	61.Магнитно-резонансная томография. 62.Компьютерная томография. 63.Исследование ЖКТ у животных с помощью зондирования. 64.Зондирование лошади.
Уметь: корректно назначать и грамотно использовать инструментальные методы диагностики в комплексе ветеринарных мероприятий	65.Зондирование крупного рогатого скота. 66.Зондирование свиней. 67.Зондирование собак. 68.Зондирование мелкого рогатого скота.
Навыки: методикой проведения диспансеризации продуктивных животных	69.Магнитное зондирование. 70.Характеристика магнитных зондов. 71.Рентгенодиагностика заболеваний органов брюшной полости. 72.Основные функции миокарда.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.

творческих заданий)		
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

