

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.23 ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации Уметь: проводить клиническое исследование животного и исследования отдельных систем организма Владеть: методологией распознавания патологического процесса	Устный опрос Тестирование
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах; порядок организации плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах Уметь: обследование хирургически больного животного Владеть: владеть приемами фиксации животных	Устный опрос Тестирование

	<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Знать: причину возникновения травматизма Уметь: постановить диагноз и обосновать прогноз Владеть: методами клинического осмотра животных</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>Знать: порядок сбора и анализа анамнестических данных Уметь: проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: навыками лабораторного и функционального исследования для определения биологического статуса животных</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

	<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать: практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного Уметь: проводить клиническое обследования животного с применением классических методов исследований Владеть: навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области Владеть: владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма Уметь: проводить взятие биологического материала и его исследования Владеть: методиками клинко-иммунобиологического исследования;</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
---	---	---	---------------------------------------

	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>Знать: закономерности функционирования органов и систем организма Уметь: интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей Владеть: экспериментальными, микробиологическими и лабораторно-инструментальными методами при определении функционального состояния животных;</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
	<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением</p>	<p>Знать: методами исследования состояния животного Уметь: пользоваться приемами выведения животного из критического состояния Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

	различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований		
--	---	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	<p>1. Петлевидную закрутку накладывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> + на верхнюю губу на ушную раковину на хвост и предплечье на нижнюю губу на верхнюю и нижнюю губу <p>2. Что необходимо для повала быка по Гессу?</p> <ul style="list-style-type: none"> повальный ремень путовые ремни +одна длинная веревка повальный и путовый ремни <p>3. Стерилизация инструментов после гнойных операций кипячением в содовом растворе с добавлением:</p> <ul style="list-style-type: none"> формалина в 2 % концентрации +лизола в 0,5 % концентрации лизола в 3 % концентрации креолина в 0,5 % концентрации <p>4. Дезинфекция инструментов в растворе этикридина лактата концентрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0,5 % +0,2 % 1,0 % 2 %

	<p>5. Какая температура в стерилизационной камере автоклава при давлении в 1 атмосферу? 110 °С +120 °С 126 °С 134 °С 130 °С</p> <p>6. Основные этапы истории хирургии. 7. Основные приемы техники безопасности и охраны труда при обследовании и лечении больных животных. 8. Фиксация крупного рогатого скота, лошадей, свиней. 9. Методы обращения с лошадью. Русский усовершенствованный повал. 10. Методы обращения, фиксации и повал крупного рогатого скота кавказским способом. 11. Техника завязывания калмыцких узлов. 12. Стерилизация инструментов кипячением. 13. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья. 14. Асептика и антисептика. 15. Подготовка поля операции. 16. Подготовка рук хирурга. 17. Подготовка животных к хирургическим операциям. 18. Наркоз крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота. 19. Наркоз, лошадей, свиней, собак и кошек. 20. Местное обезболивание.</p>
--	---

Таблица 2.2 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p>1. Сколько растворов используется для стерилизации шелка способом Садовского? в одном растворе +в двух растворах в трех растворах в четырех растворах в пяти растворах</p> <p>2. Стерилизация кетгута способом Покотило производится в растворе формалина: 1 % 3 % +4 % 5 %</p> <p>3. После мытья рук хирург протирает их: 96 % спиртом и затем 70 % спиртом + 70 % спиртом и затем 96 % спиртом 50 % спиртом затем 70 % спиртом 45 % спиртом затем 80 % спиртом</p>

	<p>4. Время наступления седативного эффекта после внутримышечного введения 2,5% раствора аминазина: сразу же после введения + через 30-40 минут через 15-20 минут через 40-60 минут через 60 минут</p> <p>5. Укажите дозу рометара для крупного рогатого скота для «умеренной нейроплегии»: + 0,3 мл/100 кг 0,5 мл/100 кг 1,2 мл/100 кг 1,5 мл/100 кг 2,0 мл/100 кг</p> <p>6. Осложнения при наркозе и местном обезболивании.</p> <p>7. Инъекции. Внутривенные вливания и взятие проб крови.</p> <p>8. Разъединение тканей.</p> <p>9. Остановка кровотечения.</p> <p>10. Соединение тканей.</p> <p>11. Рассчитать 3% р-р двууглекислой соды на 150 мл.</p> <p>12. Приготовление салфеток, турунд, тампонов.</p> <p>13. Рассчитать по формуле спирт 70% концентрации на 100 мл.</p> <p>14. Подготовка рук хирурга способом Оливкова.</p> <p>15. Подготовка для операции слизистых оболочек и конъюнктивы глаза.</p> <p>16. Техника выполнения инъекций.</p> <p>17. Элементы пластических операций.</p> <p>18. Операционная комната и организация работы в ней.</p> <p>19. Особенности проведения хирургических операций в полевых условиях.</p> <p>20. Прижигания.</p>
<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>21. Сколько 15% раствора хлоралгидрата потребуется лошади массой 400кг для наркоза? 120 мл + 213 мл 300 мл 350 мл 420 мл</p> <p>22. Укажите дозу рометара для нейролептанальгезии собак и кошек: + 0,15 мл/кг 0,2 мл/кг 0,3 мл/кг 0,5 мл/кг 1,0 мл/кг</p> <p>23. Определите значение термина «анальгезия»: потеря всех видов чувствительности + потеря болевой чувствительности повышение чувствительности частичная потеря чувствительности</p> <p>24. Какая температура кипения и испарения хлорэтила,</p>

	<p>применяемого для обезболивания охлаждением? 10⁰ С + 12⁰ С 18⁰ С 25⁰ С 30⁰ С</p> <p>25. Как называется двухрядный шов проходящий через все слои кишечной стенки? + Альберта Садовского Ламбера Шмидена Магда</p> <p>26. Мягкие повязки.</p> <p>27. Предупреждение роста рогов у телят. Ампутация рогов у крупного рогатого скота.</p> <p>28. Экономическая эффективность организации борьбы с травматизмом в скотоводстве.</p> <p>29. Проводниковое обезболивание нервов головы лошади.</p> <p>30. Операции на придаточных пазухах носовой полости.</p> <p>31. Операции на зубах.</p> <p>32. Операции при травматическом ретикуло-перикардите.</p> <p>33. Резекция ребра.</p> <p>34. Проколы мягкой брюшной стенки.</p> <p>35. Лапаротомии.</p> <p>36. Техника наложения прерывистого узловатого шва.</p> <p>37. Техника наложения скорняжного шва.</p> <p>38. Техника наложения шва Садовского.</p> <p>39. Формы перевязочного материала.</p> <p>40. Техника наложения бинтовых повязок. Циркулярная и спиральная повязки.</p>
--	--

Таблица 2.3 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	<p>21. Сколько 2% раствора новокаина необходимо для высокой сакральной анестезии лошадям? + 100 мл 200 мл 300 мл 350 мл 400 мл</p> <p>22. Укажите сроки снятия иммобилизирующей повязки у крупного рогатого скота и лошадей: через 2-3нед + через 5-6нед через 7-8нед через 8-9 нед</p>

	<p>через 10-12 нед</p> <p>23. Определите точку вкола иглы для блокады лобного нерва у лошади:</p> <p>впереди скулового отростка лобной кости + на основании скулового отростка лобной кости позади скулового отростка лобной кости на середине скулового отростка лобной кости на середине височной кости</p> <p>24. Какой вид операции при удлиненной коронке зуба?</p> <p>выравнивание зуба + резекция зуба выколачивание зуба отпиливание зуба извлечение зуба</p> <p>25. Топография подбородочного отверстия у лошади:</p> <p>+ на уровне угла рта на уровне резцового зуба на уровне первого премоляра на уровне третьего премоляра на уровне второго премоляра</p> <p>26. Операции при пупочных и брюшных грыжах.</p> <p>27. Руменотомия. Экономическая эффективность операции.</p> <p>28. Гастротомия и энтеротомия у собак.</p> <p>29. Резекция кишки.</p> <p>30. Операции на прямой кишке.</p> <p>31. Кастрация жеребцов.</p> <p>32. Кастрация быков, баранов и козлов.</p> <p>33. Экономическая эффективность операции кастрации котов.</p> <p>34. Каплунирование петухов.</p> <p>35. Осложнения при кастрации и в послекастрационный период.</p> <p>36. Техника наложения повязки на хвост.</p> <p>37. Техника наложения шинной повязки.</p> <p>38. Гипс. Определение качества гипса.</p> <p>39. Техника приготовления гипсовых бинтов.</p> <p>40. Техника наложения створчатой гипсовой повязки.</p>
<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Укажите глубину вкола иглы для блокады верхнечелюстного и глазничного нервов у лошади:</p> <p>5 см + 9 см 13 см 3 см 10 см</p> <p>42. Сколько инъекций новокаина необходимо из одной точки при блокаде языка у лошади?</p> <p>1 2 + 3 4 5</p> <p>43. В каких случаях проводят экстракцию зуба?</p>

	<p>периодонтит пародонтоз + пульрит флюороз остеомиелит</p> <p>44. При блокаде нерва рогового отростка обезболивается: область лба + роговой отросток скуловая дуга область орбиты лобный гребень</p> <p>45. На каком участке нижней брюшной стенке проводят разрез? парамедиальный разрез + срединный разрез предпупочный разрез позадипупочный разрез трансректальный разрез</p> <p>46. Экономический ущерб, наносимый послекастрационными осложнениями.</p> <p>47. Оперативное лечение пахово-мошоночных грыж.</p> <p>48. Кастрация свинок. Экономическая эффективность операции.</p> <p>49. Операции на нервах конечностей.</p> <p>50. Операции на сухожилиях конечностей.</p> <p>51. Ампутация хвоста у ягнят.</p> <p>52. Ампутация ушных раковин и хвоста у собак.</p> <p>53. Техника наложения косыночной повязки.</p> <p>54. Техника наложения повязки на рог.</p> <p>55. Техника наложения повязки на копыто.</p> <p>56. Ампутация пальца у крупного рогатого скота.</p> <p>57. Топографическая анатомия покровных слоев лицевой части головы</p> <p>58. Топографическая анатомия придаточных пазух полости носа.</p> <p>59. Сухожильные влагалища и слизистые сумки грудной конечности.</p> <p>60. Топографическая анатомия кровеносных сосудов лицевой части головы.</p>
--	---

Таблица 2.4 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	41. Как называется вскрытие кишки у мелких животных? + enterotomia colontomia abomasotomia caecocentesis

<p>методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>gastrotomia 42. Какие показания для выравнивания зубов у лошадей? с косметической целью уменьшение высоты зубов +острые края зубов улучшение жевательной поверхности улучшение акта жевания 43. Блокада, какого нерва производится при ампутации рога? подглазничного нерва + рогового отростка лицевого нерва тройничного нерва верхнечелюстного нерва 44. Насколько квадрантов делится черепно-мозговая полость овцы при топической диагностике ценуроза? 3 +4 5 2 6 45. В каком квадранте пузырь при манежных движениях в левую сторону, падении животного? в правом переднем в левом переднем в правом заднем +в левом заднем а аборальном квадранте 46. Сухожильные влагалища и слизистые сумки тазовой конечности. 47. Топографическая анатомия нервов лицевой части головы 48. Топографическая анатомия области затылка. 49. Топографическая анатомия вентральной области шеи. 50. Топографическая анатомия органов брюшной полости кр.рог.скота 51. Техника наложения окончатой гипсовой повязки. 52. Техника проведения кожной пластики. 53. Выполнить технику инфильтрационного обезболивания. 54. Выполнить блокаду нерва рогового отростка. 55. Выполнить блокаду лицевого нерва. 56. Топографическая анатомия позадичелюстной области и гортани. 57. Топографическая анатомия боковой грудной стенки. 58. Топографическая анатомия области холки. 59. Выполнить блокаду подглазничного нерва. 60. Выполнить ретробульбарную блокаду глазного нерва.</p>
--	---

Таблица 2.5 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На каком уровне вентральной области шеи производится трахеотомия у животных? на уровне передней трети шеи +на границе передней, средней третями шеи на уровне средней трети шеи на уровне шестого шейного позвонка на уровне пятого шейного позвонка 2. Оперативный доступ при эзофаготомии у крупных животных производится: +через левый яремный желоб разрез параллельно яремной вене через правый яремный желоб в пределах яремного желоба через грудной отдел пищевода 3.Какие ткани ушиваются петлевидным и матрацным швами? кожа фасции +мышцы сухожилия паренхиматозные 4. Какой тип соустья накладывается на тонкий отдел кишечника? конец в конец +бок в бок конец в бок прямое соединение боковое соустье 5. Какой вид блокады используют при выполнении внутригрудных операций? блокада дорсальных грудных нервов + блокада трех межреберных нервов блокада двух межреберных нервов местное и проводниковое обезболивание циркулярная и проводниковая анестезия 6. Топографическая анатомия передней и вентральной грудных стенок. 7. Топографическая анатомия мягкой брюшной стенки. 8. Топографическая анатомия органов брюшной полости лошадей. 9. Топографическая анатомия органов брюшной полости собак и кошек 10. Техника наложения спиральной повязки с перегибами.

	<p>11. Техника наложения крестообразной повязки. 12. Техника наложения ползучей повязки. 13. Топографическая анатомия лопатко-плечевой области. 14. Топографическая анатомия ягодичной области. 15. Методы обращения с лошадью. Берлинский повал. 16. Топографическая анатомия области бедра. 17. Топографическая анатомия кровеносных сосудов тазовой конечности 18. Топографическая анатомия нервов грудной конечности. 19. Профилактика травматизма в спецхозах по откорму крупного рогатого скота. 20. Болезни полового члена, в частности новообразования на половом члене быка.</p>
<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>21. Значение термина «руминоцентез»: разрез кишки разрез рубца +прокол рубца вскрытие рубца вскрытие сычуга 22. Точка прокола троакаром рубца: на уровне левой голодной ямки +в центре левой голодной ямки вблизи поперечных отростков поясничных позвонков на выпуклости левой голодной ямки на линии маклока последнего ребра 23. Место разреза брюшной стенки при руменотомии: по середине высоты левой брюшной стенки +от нижней трети голодной ямки вниз разрез параллельно заднему краю последнего ребра разрез в области середины голодной ямки на уровне поперечнореберных отростков поясничных позвонков 24. Каким швом ушивается рана брюшины при полостных операциях? прерывистый узловатый +скорняжный шов петлевидный шов шов Шмидена шов Садовского 25. Какие показания для операции – резекция кишки? + некроз кишки вздутие кишечника атония кишечника парез кишечника воспаление кишечника 26. Новокаиновая терапия заболеваний глаз. Показания, методы и техника проведения. 27. Форма рогового башмака и техника расчистки копытного рога. 28. Дно глаза лошади и крупного рогатого скота. 29. Раны грудной стенки и их осложнения: пневмоторакс и гемоторакс.</p>

	<p>30. Деформация копыт у парнокопытных. 31. Особенности послекастрационных осложнений у баранов. 32. Ревматическое воспаление копыт. 33. Новокаиновая терапия при асептических и гнойных процессах. 34. Есть ли разница между гранулирующей раной (2 фаза заживления) и язвой. 35. Зимняя и летняя ковка нормальных копыт. Техника и оценка. 36. Технологический травматизм свиней при откорме в хозяйствах промышленного типа и меры его профилактики. 37. Переломы и вывихи шейных позвонков. 38. Трещины и расселины копыт. 39. Аномалия прикуса и неправильное стирание зубов. 40. А-гиповитаминозные поражения глаз.</p>
<p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>41. Каким животным может быть применен закрытый способ кастрации? + жеребцы быки хряки кролики кобели 42. Оперативный доступ по белой линии живота при овариэктомии проводится у: телки свинки суки + кошки крольчихи 43. Проводниковое обезболивание пальцев крупного рогатого скота достигается блокадой: срединного нерва локтевого нерва мякишных нервов + пальцевых нервов медиального нерва 44. В каких случаях проводят ампутацию пальца у крупного рогатого скота + септический остеоартрит деформация копыта гнойный тентовагинит эмпиема сустава капсулярная флегмона 45. Как называется вскрытие слепой кишки? enterotomia colontomia + caecotomia resectio gastrotomia 46. При каких условиях может быть заживление по первичному натяжению, а при каких – по вторичному</p>

	<p>натяжению?</p> <p>47. Выпадение глазного яблока.</p> <p>48. Вывих коленной чашки.</p> <p>49. В чем состоят причины и характер травматизма при стойловом и пастбищном содержании крупного рогатого скота?</p> <p>50. Формы рогового башмака в зависимости от постановки конечностей и оси костейпальца.</p> <p>51. Пахово-мошоночные грыжи, их значение в свиноводстве и организация грыжесечения в комплексах промышленного типа.</p> <p>52. Копытная гниль овец.</p> <p>53. Раны запястного сустава.</p> <p>54. Как проявляется местная реакция на травму?</p> <p>55. Переломы костей таза.</p> <p>56. Паралич бедренного нерва.</p> <p>57. Гнойные поверхностные и глубокие кератиты.</p> <p>58. Виды хромот в покое и движении.</p> <p>59. Оперативное, консервативное и оперативно-консервативное лечение бурситов у домашних животных.</p> <p>60. Заживление операционных и случайных ран в зависимости от вида шовного материала.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная	Знания, умения и навыки	Экзамен или зачет, с учетом

аттестация	соответствующие изученной дисциплине	результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
------------	--------------------------------------	---

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

– соответствие предполагаемым ответам;

– правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

– логика рассуждений;

– неординарность подхода к решению;

– правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

– понимание методики и умение ее правильно применить;

– качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

– достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.


Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.


Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):  _____ Калимуллин Ильдар Флюрович
Доцент, к.в.н.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Незаразных болезней животных, протокол №5 от 18.02.19

Зав. кафедрой  _____ Сеитов Марат Султанович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 26.02.19

Декан факультета Ветеринарной медицины  _____