

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.29 ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ
АНАТОМИЕЙ**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1 причину возникновения травматизма

Этап 2: порядок организации плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах

Уметь:

Этап 1: обследование хирургически больного животного

Этап 2: постановка диагноза, обоснование прогноза, назначение и проведение лечения

Владеть:

Этап 1: приемами фиксации животных

Этап 2: методами клинического осмотра животных

ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Знать:

Этап 1: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой.

Этап 2: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.

Уметь:

Этап 1: правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

Этап 2: правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

Владеть:

Этап 1: техникой клинического исследования животных.

Этап 2: навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом.

ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Знать:

Этап 1: методы фиксации

Этап 2: фармакологическое обездвиживание и обезболивание животных

Уметь:

Этап 1: особенности строения половых органов самцов и самок у разных видов животных

Этап 2: проводить кастрации самцов и самок животных

Владеть:

Этап 1: подготовкой к проведению кастрации

Этап 2: методами кастрации самцов и самок животных, профилактики послекастрационных осложнений.

ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Знать: понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача

Этап 1: определение и классификация хирургической инфекции

Этап 2: способы профилактики хирургической инфекции

Уметь: провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение;

Этап 1: проведение обследования хирургически больного животного

Этап 2: постановка диагноза, обоснование прогноза, назначение и проведение лечения

Владеть: теоретическими аспектами, технологией организации и проведения хирургической операции

Этап 1: теоретические аспекты хирургической операции

Этап 2: технология организации и проведения хирургической операции

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: причину возникновения травматизма Уметь: обследовать хирургически больного животного Владеть: владеть приемами фиксации животных	Устный опрос
ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и	Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой. Уметь: правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в	Устный опрос

<p>и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть:техникой клинического исследования животных.</p>	
<p>ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско- гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>Осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско- гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>Знать:подготовку к проведению кастрации</p> <p>Уметь:проводить кастрацию в зависимости от особенностей строения половых органов самцов и самок у разных видов животных</p> <p>Владеть:методами фиксации</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в</p>	<p>способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным</p>	<p>Знать: определение и классификация хирургической инфекции</p> <p>Уметь:проведение</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>обследование хирургически больного животного</p> <p>Владеть: теоретические аспекты хирургической операции</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>способен и готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>Знать: порядок организации плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах</p> <p>Уметь: поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и провести лечение</p> <p>Владеть: методами клинического осмотра животных</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-2 - умением правильно</p>	<p>способен и готов к правильному</p>	<p>Знать: Технику безопасности при работе с</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>пользованию медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>ветеринарным инструментарием и оборудованием лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p> <p>Уметь: правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p>Владеть: навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом</p>	
<p>ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления</p>	<p>Осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>Знать: фармакологическое обезболивание и обезболивание животных</p> <p>Уметь: проведение кастрации самцов и самок животных</p> <p>Владеть: проведением кастрации самцов и самок животных, профилактика послекастрационных осложнений.</p>	<p>Устный опрос</p>

хозяйств			
ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	- способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных	Знать: способы профилактики хирургической инфекции Уметь: поставить диагноз, обосновать прогноза, назначить и провести лечение Владеть: технологией организации и проведения хирургической операции	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		

[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		неудовлетворительно – (2)
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0 – 17,5	17,5 – 26,3	26,3-31,5	31,5 – 36,8	36,8-44,6	44,6-49,9	49,9-52,5
Этап 2	0 – 22,5	22,5– 37,5	37,5– 45,0	45,0 – 52,5	52,5 –63,8	63,8 – 71,2	71,2 – 75,0

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причину возникновения	1. Специальные меры фиксации животных. 2. Повалы крупных животных.

травматизма	3.Стерилизация инструментов, перевязочного и шовного материала. 4. Подготовка рук хирурга к операции и подготовка операционного поля.
Уметь: обследовать хирургически больного животного	5. Наркоз. 6. Местное обезболивание 7. Разъединение тканей 8. Элементы пластических операций
Навыки: владеть приемами фиксации животных	9. Понятие о повязках и виды мягких повязок. 10.Элементы пластических операций. 11.Операции в области головы. 12. Операции в области шеи.

Таблица 7 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой.	13. Основные этапы истории хирургии. 14. Основные приемы техники безопасности и охраны труда при обследовании и лечении больных животных. 15. Асептика и антисептика. Профилактика хирургической инфекции. 16. Подготовка животных к хирургическим операциям.
Уметь:правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях	17. Местное обезболивание. 18. Осложнения при наркозе и местном обезболивании. 19. Разъединение тканей. Остановка кровотечения. 20. Соединение тканей.
Навыки: Владеть техникой клинического исследования животных.	21. Проводниковая анестезия в области боковой груднойстенке 22. Прокол плевры (плевроцентез) 23.Топографическая анатомия органов брюшной полости свинок. 24.Топографическая анатомия органов брюшной полости КРС.

Таблица 8 - ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: подготовку проведения кастрации</p>	<p>25. Укажите оптимальный возраст для кастрации жеребцов: 1) 1,5 года +2) 3 года 3) 8 лет 4) 2,5 года</p> <p>26. Укажите оптимальный возраст кастрации быков: 1) 1-2 мес 2) 3-4 мес +3) 5-6 мес 4) 12-15 мес</p> <p>27. Укажите оптимальный возраст для кастрации баранов, козлов: 1) 1-2 мес +2) 4-5 мес 3) 8-9 мес 5) 1-1,5 года</p> <p>28. Укажите оптимальный возраст для кастрации хряков: 1) 1 мес +2) 2 мес 3) 5 мес 4) 3 мес</p>
<p>Уметь: проводить кастрацию в зависимости от особенностей строения половых органов самцов и самок у разных видов животных</p>	<p>29. Кастрация жеребцов. Кастрация быков, баранов и козлов. Экономическая эффективность операции. 30. Кастрация хряков и свинок. 31. Осложнения при кастрации и в послекастрационный период. Экономический ущерб. 32. Оперативное лечение пахово-мошоночных грыж.</p>

Навыки: методами фиксации	33. Приемы фиксации животных. 34. Русский усовершенствованный повал. 35. Техника завязывания калмыцких узлов. 36. Техника завязывания морского и хирургического узлов.
------------------------------	---

Таблица 9 - ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение и классификация хирургической инфекции	37. Какие кровеносные сосуды являются основными в кровоснабжении боковой грудной стенки? Ответы: а) краниальная надчревная, каудальная надчревная; б) межреберные артерии; в) окружная глубокая подвздошная артерия; г) молочная вена. 38. Как называются операции при неинфицированной хирургической патологии? Ответы: а) паллиативные; б) асептические; в) гнойные; г) радикальные. 39. Какие из перечисленных средств относятся к местноанестезирующим средствам? Ответы: а) хлоралгидрат, гексенал, кетамин, ромпун; б) новокаин, совкаин, дикаин; в) эфир, хлороформ, закись азота; г) аминазин, спирт этиловый, калипсовет. 40. Какие из перечисленных швов относятся к непрерывным кожно-мышечным швам? Ответы: а) матрасный, скорняжный; б) петлевидный, ситуационный; в) Альберта, Ламбера; г) Шмидена, Садовского-Плахотина.
Уметь: проведение обследования хирургически больного животного	41. Что называется раной? 1. Дефект тканей или органов, сопровождающийся болью, кровоизлиянием и нарушением функции. 2. Повреждение мягких тканей и внутренних органов, сопровождающееся болью, кровоизлиянием и расстройством функции. +3. Открытое механическое повреждение кожи или слизистой оболочки, сопровождающееся болью, кровоизлиянием, зиянием и

	<p>нарушением функции.</p> <p>4. Открытое или закрытое повреждение мягких тканей ранящим предметом, сопровождающееся болью, воспалением, нарушением функции и общего состояния.</p> <p>42. Что такое грыжа?</p> <p>+1. Выхождение внутренних органов из анатомической области с выстилающей ее оболочкой</p> <p>2. Выпячивание брюшины</p> <p>3. Выпадение органа под кожу</p> <p>4. Выпадение органа наружу при ранах</p> <p>43. Наркоз – это...</p> <p>1. состояние животного, характеризующееся глубоким, необратимым угнетением функций центральной нервной системы в результате применения наркотических веществ;</p> <p>+2. состояние животного, характеризующееся глубоким, обратимым угнетением функций центральной нервной системы в результате применения наркотических веществ;</p> <p>3. состояние животного, характеризующееся поверхностным, необратимым угнетением функций центральной нервной системы в результате применения наркотических веществ;</p> <p>4. состояние животного, характеризующееся поверхностным, обратимым угнетением функций центральной нервной системы в результате применения наркотических веществ;</p> <p>44. Для местного обезболивания используют:</p> <p>1. спирт</p> <p>2. формалин</p> <p>+3. новокаин</p> <p>4. перекись водорода</p>
<p>Навыки: теоретические аспекты хирургической операции</p>	<p>45. Операции на придаточных пазухах носовой полости.</p> <p>46. Операции на протоке околоушной железы.</p> <p>47. Операции на вентральной области шеи.</p> <p>48. Операции на боковой грудной стенке.</p>

Таблица 10 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или
------------------------------	--

<p>навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>иногo материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: порядок организации плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах</p>	<p>Вопрос 49. Продолжительность стерилизации перевязочного материала при 200 кПа (132,9°C):</p> <p>Ответы: а) 20 мин.; б) 45 мин.; в) 30 мин.; г) 10 мин.</p> <p>Вопрос 50. Продолжительность стерилизации перевязочного материала при 150 кПа (126,8°C):</p> <p>Ответы: а) 20 мин.; б) 45 мин.; в) 30 мин.; г) 10 мин.</p> <p>Вопрос 51. Для стерилизации шприцев и других стеклянных предметов требуется:</p> <p>Ответы: а) 10 мин.; б) 30 мин.; в) 45 мин.; г) 15 мин.</p> <p>Вопрос 52. Для стерилизации инструментов с момента вторичного закипания требуется:</p> <p>Ответы: а) 10-15 мин.; б) 15-30 мин.; в) 30-45 мин.; г) 1 час.</p>
<p>Уметь: поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и провести лечение</p>	<p>Вопрос 53. Какая повязка является разновидностью восьмиобразной и накладывается на запястный и скакательный суставы?</p> <p>Ответы: а) ползучая; б) спиральная повязка с перегибами; в) циркулярная; г) черепашковидная.</p> <p>Вопрос 54. Какая повязка используется при бинтовании частей тела с неровной поверхностью (на суставах)?</p> <p>Ответы: а) ползучая; б) спиральная повязка с перегибами; в) циркулярная; г) восьмиобразная.</p> <p>Вопрос 55. Какая повязка фиксирует подкладочный материал при наложении иммобилизирующих повязок?</p> <p>Ответы: а) ползучая; б) спиральная повязка с перегибами; в) циркулярная; г) восьмиобразная.</p> <p>Вопрос 56. Какая повязка накладывается на органы, которые в разных частях имеют</p>

		<p><u>неодинаковую толщину?</u></p> <p>Ответы: а) ползучая; б) спиральная повязка с перегибами; в) циркулярная; г) восьмиобразная.</p>
<p>Навыки: методами клинического осмотра животных</p>		<p>Вопрос 57. К бескровным способам соединения тканей относятся?</p> <p>Ответы: а) применение липкого пластыря; б) наложение скобок Мишеля; в) применение атравматических игл; г) применение кожно-мышечных игл.</p> <p>Вопрос 58. Разъединение тканей выпиливанием в костях отверстий называют:</p> <p>Ответы: а) трепанацией; б) ампутацией; в) экзартикуляцией; г) резекцией.</p> <p>Вопрос 59. Частичное иссечение тканей называют:</p> <p>Ответы: а) трепанацией; б) ампутацией; в) экзартикуляцией; г) резекцией.</p> <p>Вопрос 60. Вылущивание тканей называют:</p> <p>Ответы: а) трепанацией; б) ампутацией; в) экзартикуляцией; г) экстирпацией.</p>

Таблица 11 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p>	<p>61. Разъединение тканей ультразвуком, лазером. Виды кровотечений, способы остановки</p> <p>62. Профилактика хирургической инфекции. Учение об антисептиках.</p> <p>63. Европейский стандарт обработки рук хирурга и помощника EN- 150</p>

Уметь: правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой диагностических, профилактических и лечебных целях	В И	64. Разъединение тканей. Остановка кровотечения. 65. Соединение тканей. 66. Элементы пластических операций. 67. Предупреждение роста рогов у телят. Ампутация рогов у крупногорюгатого скота.
Навыки: навыками назначения необходимого анализа соответствии предполагаемым диагнозом	В С	68. Техника наложения бинтовых повязок. Циркулярная и спиральная повязки. 69. Техника наложения ползучей повязки. 70. Техника наложения повязки на рог. 71. Техника наложения повязки на копыто

Таблица 12 - ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фармакологическое обездвиживание и обезболивание животных	<p>Вопрос 72. <u>Какие из перечисленных средств относятся к ингаляционным наркотикам?</u></p> <p>Ответы: а) хлоралгидрат, гексенал, кетамин, ромпун; б) новокаин, совкаин, дикаин; в) эфир, хлороформ, закись азота; г) аминазин, спирт этиловый, калипсовет.</p> <p>Вопрос 73. <u>Какие из перечисленных средств относятся к местноанестезирующим средствам?</u></p> <p>Ответы: а) хлоралгидрат, гексенал, кетамин, ромпун; б) новокаин, совкаин, дикаин; в) эфир, хлороформ, закись азота; г) аминазин, спирт этиловый, калипсовет.</p> <p>Вопрос 74. <u>Какой наркоз называется чистым?</u></p> <p>Ответы: а) введение нескольких наркотических средств в смеси одним путем; б) введение нескольких наркотических средств различными путями; в) введение одного наркотического средства каким-либо путем; г) введение одного или нескольких наркотических средств, а затем местное обезболивание.</p> <p>Вопрос 75. <u>Какие из средств относятся к неингаляционным наркотикам?</u></p> <p>Ответы: а) хлоралгидрат, пентотал-натрий, тиопентал-натрий;</p>

	<p>б) новокаин, совкаин, дикаин; в) эфир, хлороформ, закись азота; г) аминазин, спирт этиловый.</p>
<p>Уметь: проведение кастрации самцов и самок животных</p>	<p>Вопрос 76. <u>Как называется операция – иссечение кусочка нерва?</u> Ответы: а) декорнуация; б) гастротомия; в) абомазотомия; г) невректомия.</p> <p>Вопрос 77. <u>Как называются операции при которых целостность наружных покровов не нарушается?</u> Ответы: а) кровавые; б) некровавые; в) экономические; г) экспериментальные.</p> <p>Вопрос 78. <u>Как называются операции которые сопровождаются нарушением кожи, слизистых и кровотечением?</u> Ответы: а) кровавые; б) некровавые; в) экономические; г) экспериментальные.</p>
<p>Навыки: проведением кастрации самцов и самок животных, профилактика послекастрационных осложнений.</p>	<p>79. <u>Как называются операции которые проводят в сроки, когда это не наносит ущерба здоровью?</u> Ответы: а) экстренные; б) несрочные; в) срочные; г) радикальные.</p> <p>Вопрос 80 <u>Как называется операция – удаление рогов?</u> Ответы: а) декорнуация; б) гастротомия; в) абомазотомия; г) невректомия.</p> <p>Вопрос 81 <u>Как называются операции которые выполняют в тех случаях, если их откладывание может привести к быстрому развитию болезни?</u> Ответы: а) экстренные; б) несрочные; в) срочные; г) радикальные.</p> <p>Вопрос 82 <u>Как называются операции которые проводят незамедлительно при угрожающих жизни явлениях?</u> Ответы: а) экстренные; б) несрочные; в) срочные;</p>

Таблица 13 –ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной

терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:способы профилактикихирургической инфекции	<p>Вопрос 83. Как называется комплекс мероприятий, направленный на предотвращение попадания микроорганизмов в рану, поле операции, руки хирурга?</p> <p>Ответы: а) антисептика; б) асептика; в) личная гигиена; г) депиляция.</p> <p>Вопрос 84. Как называется переливание крови от одного животного к другому того же вида?</p> <p>Ответы: а) аутогемотрансфузия; б) гомогемотрансфузия; в) гетерогемотрансфузия;</p> <p>Вопрос 85. Как называется кровотечение в грудную полость?</p> <p>Ответы: а) гемофтальм; б) гемартроз; в) гемоторакс; г) экстравазат.</p> <p>Вопрос 86. Как называется комплекс мероприятий, направленный на уничтожение попавшей микрофлоры в операционную или случайную рану, поле операции, руки хирурга?</p> <p>Ответы: а) антисептика; б) асептика; в) личная гигиена; г) депиляция.</p>
Уметь:поставить диагноз, обосновать прогноза, назначить и провести лечение	<p>Вопрос 87. Как называется кровотечение в полость сустава?</p> <p>Ответы: а) гемофтальм; б) гемартроз; в) гемоторакс; г) экстравазат.</p> <p>Вопрос 88. Как называется переливание крови животному, взятой от него самого?</p> <p>Ответы: а) аутогемотрансфузия; б) гомогемотрансфузия; в) гетерогемотрансфузия;</p> <p>Вопрос 89. Как называется прокол брюшной стенки?</p> <p>Ответы: а) лапароцентез; б) руменоцентез; в) плевроцентез;</p>

	<p>г)цекоцентез.</p> <p>Вопрос 90. Как называется операция – вскрытие пищевода?</p> <p>Ответы: а)руменотомия; б) уретротомия; в)энтеротомия; г) эзофаготомия.</p>
<p>Навыки:технологией организации и проведения хирургической операции</p>	<p>Вопрос 91. Как называется переливание крови животному, от животного другого вида?</p> <p>Ответы: а)аутогемотрансфузия; б)гомоемотрансфузия; в)гетерогемотрансфузия.</p> <p>Вопрос 92. Как называются операции при неинфицированной хирургической патологии?</p> <p>Ответы: а) паллиативные; б) асептические; в) гнойные; г) радикальные.</p> <p>Вопрос 93. Как называется кровотечение в полость глазного яблока?</p> <p>Ответы: а)гемофтальм; б) гемартроз; в) гемоторакс; г) экстравазат.</p> <p>Вопрос 94. Как называется операция – вскрытие рубца?</p> <p>Ответы: а)руменотомия; б) уретротомия; в)энтеротомия; г) эзофаготомия.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устный опрос

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 15 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование –средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа -средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа –письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы –на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень

разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы –кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы –предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата(представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).