

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.26 ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	<p>Знать: безопасность при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой</p> <p>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p> <p>Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	устный опрос, тестирование

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>Знать: методологию распознавания патологического процесса, знать классификацию, синдрома-тику болезней, их этиологию; знать необходимые диагностические и терапевтические мероприятия, для осуществления профилактики и лечения болезней</p> <p>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p> <p>Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать: методологию распознавания патологического процесса, знать классификацию, синдрома-тику болезней, их этиологию; знать необходимые диагностические и терапевтические мероприятия, для осуществления профилактики и лечения болезней Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологически и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.1 знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>Знать:  - виды препаратов и их дозировки  - токсикологические характеристики препаратов  - правила хранения и применение лекарственных средств  Уметь:  - Правильно и своевременно назначить лечение больного животного  - Введение лекарственного сырья в организм животного  - Приведение профилактических мероприятий  Владеть:  - метода дератизации  - методам дегельминтизации.  - методами сопутствующего лечение по клиническим признакам</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>О-3.2 уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>Знать: законы и основные механизмы фармакокинетики и фармакодинамики противопаразитарных лекарственных средств.  Уметь: в конкретной ситуации, опираясь на знания о механизме действия лекарственных средств, подобрать эффективное сочетание фармакологических веществ для проведения фармакотерапии и фармакопрофилактики  Владеть: знаниями по механизмам развития болезни, фармакотоксикологическими методиками.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>Знать: основные группы лекарственных веществ и их фармакологическую характеристику Уметь: отличать по изменениям клинико-физиологических показателей у животных характер действия препарата Владеть: умением делать расчёты по дозированию лекарственных веществ для индивидуального и группового применения с учётом вида, пола и возраста животных</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>Знать: осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ инвазионной обстановки на местности и в различных объектах;</li> <li>- осуществить дезинвазию животных и объектов внешней среды.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами асептики и антисептики;</li> <li>- эффективными средствами и методами диагностики и профилактики.</li> </ul>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------



<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.2 уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>Знать:  - правила эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;  - правила профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях;  - комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.  Уметь:  - проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;  - лечить животных при инфекционных и инвазионных болезнях;  - осуществить дезинвазию животных и объектов внешней среды.  Владеть:  - сбором и доставкой патологического материала в лабораторию и исследованиями на наличие возбудителей;  - планированием антипаразитарных мероприятий.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы лечения при различных инвазионных болезнях;</li> <li>- принципы содержания и диетического кормления животных при проведении курса лечения;</li> <li>- новые технологии лечения и профилактики инвазионных болезней животных;</li> <li>- новые диагностические методы и технические средства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить основные и вспомогательные препараты, форму и кратность их применения</li> <li>- назначить курс лечения при гельминтозах, арахноэнтомозах, протозоозах</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение кормовых и инъекционных антигельминтиков животным;</li> <li>- применение жидких и сыпучих инсектоакарицидов животным;</li> <li>- применение антипаразитарных препаратов с помощью технических средств.</li> </ul>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

## **2. Шкала оценивания.**

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-1.1    знать    технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая схема диагностики инвазионных заболеваний.</li> <li>2. Сбор и учет эпизоотологических данных по объекту.</li> <li>3. Симптомокомплекс при клинических гельминтозах животных.</li> <li>4. Симптомокомплекс при легочных гельминтозах.</li> <li>5. Симптомокомплекс при чесоточных заболеваниях</li> <li>6. Метод Фюллеборна относится к: + Методов флотации Методов осаждения Комбинированных методов Компрессорного метода</li> <li>7. Для копрологического метода Фюллеборна насыщенный раствор готовят: Гипосульфат натрия Нитрата свинца Аммиачной селитры + Поваренной соли</li> <li>8. Симптомокомплекс при оводовых болезнях.</li> <li>9. Симптомокомплекс при эймериозах.</li> <li>10. Симптомокомплекс при пироплазмидозах.</li> <li>11. Симптомокомплекс при трипаносомозах.</li> <li>12. Лабораторные методы исследования – макроскопия, микроскопия (овоскопия, ларвоскопия)</li> <li>13. Методом Вайда копрологическом определяем: Яйца трематод Членики цестод + Личинок стронгилят Яйца акантоцефалов</li> <li>14. Метод Бермана-Орлова используют для установления (определения) в фекалиях: + Личинок стронгилят Яиц трематод Члеников цестод Яиц акантоцефалов</li> <li>15. Метод посмертной диагностики паразитозов.</li> <li>16. Техника безопасности при лабораторных исследованиях.</li> <li>17. Техника безопасности при вскрытии трупов животных.</li> <li>18. Симптомокомплексы при при ларвальных цестодозах.</li> <li>19. Симптомокомплекс при трихинеллезе.</li> <li>20. Какие из указанных методов является ларвоскопичными: Метод Фюллеборна, г. Дарлинга Метод Демидова, г. Горшкова Метод Котельникова и Хренова + Метод Вайда, г. Бермана-Орло</li> </ol>
--	---

<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>21. Техника сбора проб фекалий от млекопитающих различных видов для гельминтокопрологических исследований.</p> <p>22. Техника сбора проб фекалий от птиц для гельминтокопрологических исследований.</p> <p>23. Правила пересылки фекалий в лабораторию для гельминтокопрологических исследований.</p> <p>24. Перечислить группы метода овоскопии</p> <p>25. Перечислить группы метода овоскопии по Фюллеборну</p> <p>26. Основой метода Фюллеборна является то, что:  +Удельный вес яиц гельминтов ниже чем в флотационном растворе  Удельный вес флотационного раствора ниже чем у яиц гельминтов  Удельный флотационно раствора равна такой как у яиц гельминтов  Личинки выходят в теплую воду (термотропизм)</p> <p>27. В основе метода Вайда:  +Гидротермотропиизм личинок  Покраска личинок метиленовым синим  Хемотаксис  Осаждения яиц гельминтов</p> <p>28. Техника выполнения овоскопии методом осаждения.</p> <p>29. Перечислить группы метода овоскопии по Дарлингу</p> <p>30. Перечислить группы метода овоскопии по Щербовичу</p> <p>31. Техника выполнение овоскопии методом нативного мазка</p> <p>32. Техника выполнения овоскопии методом соскоба с персональных складок</p> <p>33. В основе метода Бермана-Орлова:  Флотация яиц гельминтов  Седиментация яиц гельминтов  +Гидротермотролиизм личинок  Покраска личинок метиленовым синим</p> <p>34. Дегельминтизацию КРС в неблагополучных хозяйствах с телязиоз проводят:  +Дважды в год, весной (перед выходом на пастбище) и осенью  Ежеквартально  Ежемесячно  Каждую декаду</p> <p>35Техника выполнения овоскопии методом соскоба с персональных складок</p> <p>36. Техника выполнения ларвоскопии по методу Вайда</p> <p>37. Техника выполнения ларвоскопии по методу</p>
--	--

	<p>Бермана – Орлова.</p> <p>38. Техника культивирования личинок</p> <p>39. Техника выполнения цветной реакции для дифференцирования личинок легочных стронгилят.</p> <p>40. Принципы дифференцирования личинок стронгилят по видам при ларвоскопии</p>
--	--

<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Для диагностики каких паразитарных заболеваний применяются иммунобиологические методы.</p> <p>42. Группы иммунобиологических диагностических реакций.</p> <p>43. Лабораторная диагностика трихинеллеза.</p> <p>44. Техника выполнения метода диагностической дегельминтизации</p> <p>45. Техника клинического осмотра животного для постановки диагноза на гиподерматоз.</p> <p>46. Методы прижизненной диагностики мониезиоз овец: +Метод последовательного промывания, Фюллеборна, диагностическая дегельминтизация Дермоларвоскопия Копроларвоскопия методами Вайда, Бермана Микроскопия соскобов с кожи Микроскопия мазков периферической крови</p> <p>47. Мониезии достигают половой зрелости в дефинитивных хозяев после заражения: +Через 30-35 суток Через 1-2 недели Через 2-2,5 месяца Через 3-4 месяца</p> <p>48. Патогномичный клинический признак при оксиурозе лошадей, выявляемый при внешнем осмотре</p> <p>49. Патогномичный клинический признак при парафиляриозе лошадей, выявляемый при внешнем осмотре.</p> <p>50. Принцип метода полного гельминтологического вскрытия по К.И. Скрябину.</p> <p>51. Принцип метода полного гельминтологического исследования отдельных органов.</p> <p>52. Принцип метода неполного гельминтологического вскрытия.</p> <p>53. Локализация цистицеркоиды при мониезиоз: Дождевой червь +Орибатида клещи Пресноводная рыба Рунец овечий</p> <p>54. Дефинитивные хозяева при мониезиоз: Куры, индюки Сухопутные моллюски Орибатида клещи +Овцы</p> <p>55. Техника лабораторной диагностики саркоптоидозов.</p> <p>56. Техника клинического осмотра животных для диагностики.</p>
--	--

	<p>57. Характерный клинический признак при ценурозе и эстрозе овец</p> <p>58. Диагностический прием, позволяющий выявить интенсивность у травоядных животных и плотоядных животных при диагностике трематодозов и пироплазмозов.</p> <p>59. Отличительные признаки ларвоцист при эхинококкозе ларвальном и цистицеркозе тениюкольном обнаруживаемых при вскрытии трупов жвачных.</p> <p>60. Возбудитель мониезиоз овец развивается:          Прямым путем без участия промежуточных хозяев          С участием промежуточных (муравьев к) и дефинитивных (овец) хозяев          С участием промежуточных (иксодовых клещей) и дефинитивных (овец) хозяев          +С участием промежуточных (орибатидных клещей) и дефинитивных (овец) хозяев</p>
--	---

**Таблица 2.2 - ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---



<p>ПКО-3.1 фармакологические токсикологические характеристики лекарственного лекарственных биопрепаратов биологических добавок, производства, качества и биологических ветеринарных предназначенных профилактики лечения животных</p>	<p>знать и сырья, препаратов, и активных правила хранения, реализации и иных препаратов, для и</p>	<p>1. Препараты, обладающие кокцидиоцидным действием. 2. Препараты, обладающие кокцидиостатическим действием. 3. Принципы применения антикокцидийных препаратов. 4. Приемы, применяемые после дегельминтизаций животных для снижения токсического эффекта. 5. Сроки и условия хранения рабочих растворов лекарственных красителей 6. Яйца возбудителя мониезиоз вида <i>Moniezia expansa</i>: +Средних размеров, темно-серого цвета, треугольной формы в грушевидной аппарате Удлиненно-оваль нет, с гладкой оболочкой Мелкие, бочкообразные с пробками на полюсах Округлые, внутри онкосфера с 3-6 крючками 7. Возбудители мониезиоз у овец: <i>Moniezia giardi</i> <i>Moniezia centripunctata</i> +<i>Moniezia expansa</i>, <i>M. benedeni</i> <i>Moniezia ovis</i></p> <p>8. Длительность интервала при смене антигельминтиков 9. Принцип действия препаратов репеллентной группы 10. Принцип инсектоакрицидного действия препаратов группы ФОС 11. Позиции предпочтительного использования пиретроидов по сравнению с ФОСами. 12. Механизм действия инсектоакарицидов группы пиретроидов. 13. Использование туш животных, пораженных эхинококка: Утилизируют тушу полностью Тушу утилизируют кроме внутреннего жира и кишок + Утилизируют пораженные органы или части их Используют тушу и субпродукты без ограничений 14. Локализация эхинококкового цепня в дефинитивных хозяев: Печень, легкие +Тонкий кишечник Толстый отдел кишечника Бронхи, трахея</p> <p>15. Инсектоакарициды и репелленты растительного происхождения. 16. Возрастные ограничения по применению ивермектинов животным различных видов. 17. Видовые ограничения по применению ивермектинов животным. 18. Сроки и условия хранения сыпучих</p>
---	--	---

	<p>антипаразитарных средств.</p> <p>19. Сроки и условия хранения жидких форм антипаразитарных препаратов.</p> <p>20. Личинки возбудителей стронгилятозы лошадей во внешней среде становятся инвазионными через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+6-10 Дней</li><li>24-48 Часов</li><li>2-2,5 Месяца</li><li>5-7 Месяцев</li></ul>
--	---

<p>ПКО-3.2 уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>21. Механизм действия ивермектинов на организм нематод.  22. Механизм действия ивермектинов на организм членистоногих.  23. Механизм действия левомизола на организм нематод.  24. Организация дегельминтизации собак против эхинококка клеточного.  25. Порядок приготовления и применения лекарственных смесей для дегельминтизации овец.  26. Яйца возбудителя мониезиоз вида <i>Moniezia expansa</i>:  +Средних размеров, темно-серого цвета, треугольной формы в грушевидной аппарате  Удлиненно-оваль нет, с гладкой оболочкой  Мелкие, бочкообразные с пробками на полюсах  Округлые, внутри онкосфера с 3-6 крючками  27. Возбудители мониезиоз у овец:  <i>Moniezia giardi</i>  <i>Moniezia centripunctata</i>  +<i>Moniezia expansa</i>, <i>M. benedeni</i>  <i>Moniezia ovis</i></p> <p>28. Порядок приготовления и применения лекарственных смесей для дегельминтизации свиней  29. Техника дегельминтизации плотоядных на зверофермах  30. Приемы дегельминтизации домашних плотоядных  31. Порядок приготовления и применения лекарственных смесей для дегельминтизации птиц  32. Порядок приготовления и применения лекарственных смесей для дегельминтизации крупного рогатого скота.  33. Использование туш животных, пораженных эхинококка:  Утилизируют тушу полностью  Тушу утилизируют кроме внутреннего жира и кишок  + Утилизируют пораженные органы или части их  Используют тушу и субпродукты без ограничений  34. Локализация эхинококкового цепня в дефинитивных хозяев:  Печень, легкие  +Тонкий кишечник  Толстый отдел кишечника  Бронхи, трахея</p> <p>35. Техника применения глазных лекарственных пленок при телязиозе крупного рогатого скота  36. Техника внутрикожного применения ивермектинов при нематодозах крупного рогатого скота  37. Принципы формирования состава глазных мазей</p>
--	---

	<p>против телязиоза крупного рогатого скота</p> <p>38. Средства, рекомендуемые для применения одновременно с лекарственными красителями при пироплазмидозах животных</p> <p>39. Позиции предпочтительного использования пиретроидов по сравнению с ФОСами.</p> <p>40. Личинки возбудителей стронгилятозы лошадей во внешней среде становятся инвазионными через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+6-10 Дней</li><li>24-48 Часов</li><li>2-2,5 Месяца</li><li>5-7 Месяцев</li></ul>
--	--

<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>41. Антигельминтики, применяемые против трематод.  42. Антигельминтики, применяемые против цистод  43. Антигельминтики, применяемые против нематод  44. Антигельминтики, широкого спектра действия  45. Инъекционные формы антигельминтиков.  46. Локализация половозрелых аскарид у свиней:  Слепая кишка  Бронхи, трахея  Печень  +Тонкий кишечник  Легкие  47. Путь развития аскарид в организме свиней:  +С миграцией личинок по гематопульмональному пути  Из-за оксиуридному типу  С миграцией и развитием личинок в артериальных сосудах брыжейки  С миграцией и развитием личинок в желудочной железе</p> <p>48. Антигельминтики, растительного происхождения.  49. Инсектоакарициды контактного действия.  50. Инсектоакарициды системного действия.  51. Инсектоакарициды пролонгированного действия.  52. Применение эмульгаторов при дегельминтизации  53. Развитие (биология) аскариды свиней:  +Прямой, геогельминты без участия промежуточных хозяев  Биогельминт, промежуточный хозяин дождевой червь  Биогельминт, промежуточные хозяева жуки-копробионты  Биогельминт, промежуточный хозяин амфибии  Биогельминт, промежуточный хозяин оribатидный клещ  54. При кнемидокоптозе кур наиболее поражается:  Председатель  +Ноги  Крылья  Шея</p> <p>55. Антикокцидийные препараты.  56. Препараты, применяемые против пироплазмид.  57. Препараты, применяемые против трипаносом  58. Антикокцидийные препараты пролонгированного действия.  59. Ингаляционные формы антипаразитарных препаратов.  60. Диагноз кнемидокоптоз кур с помощью:  Метода Лопарева  Метода Бермана  Исследование крови  +Исследование соскоба</p>
--	--

**Таблица 2.5 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПКО-2.1 знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p>	<p>1. Эпизоотологическое и эпидемическое значение паразитиформенных клещей.  2. Техника сбора клещей на местности в помещениях и с животных.  3. Современное состояние клещевой ситуации на городских территориях.  4. Биологический цикл развития иксодовых клещей.  5. Звенья эпизоотической цепи в природных очагах трансмиссивных болезней.  6. В своем развитии возбудитель демодекоза крупного рогатого скота последовательно проходит стадии:  Яйцо — личинка — нимфа — имаго  Яйцо — личинка — куколка — имаго  Яйцо — протонимфа — куколка — имаго  +Яйцо — протонимфа — телеонимфа — имаго  7.Ивомек при демодекозе крупного рогатого скота применяют в дозе:  1 Мл на 10 кг  1 Мл на 1 кг  +1 Мл на 50 кг  1 Мл на 5 кг  8. Группы методов борьбы с паразитиформными клещами.  9. Техника подготовки животноводческих помещений к дезинкаризации.  10. Средства и порядок проведения дезинкаризации помещений.  11. Контроль дезинкаризации помещений  12. Мониторинг ситуации по кровепаразитарным болезням животных.  13. Возбудитель демодекоза собак:  Demodex canis  Demodex cati  +Demodex canis  Demodex ovis  14. Диагноз саркоптоз лошадей ставят с помощью:  Метода Щербович  +Исследование соскоба  Метода Бермана  Исследования смывов  15. Мониторинг ситуации по кокцидиозам.  16. Мониторинг ситуации по гельминтозам.  17. Средства для дезинвазии объектов животноводства  18. Порядок проведения дезинвазии животноводческих помещений  19. Контроль дезинвазии в помещениях для млекопитающих и птиц.  20. При отодектозом плотоядных наиболее поражается:  Морда  Конечности  +Уши  Живот</p>
---	--

<p>ПКО-2.2 уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>21. Принципиальная схема лечения животных при кишечных гельминтозах.</p> <p>22. Принципиальная схема лечения животных при легочных гельминтозах.</p> <p>23. Принципиальная схема лечения животных при саркоптоидозах.</p> <p>24. Принципиальная схема лечения животных при оводовых забеливаниях</p> <p>25. Принципиальная схема лечения животных при пироплазмозах.</p> <p>26. Хроническое течение отодектоза плотоядных может привести к: Анемии Кровотечения +Воспаление мозговых оболочек Воспаление кожи на конечностях</p> <p>27. Самка вши откладывает: Личинки 1 стадии +Яйца (гниды) Личинки 2 стадии Ничего не откладывает</p> <p>28. Принципиальная схема лечения животных при кокцидиозах.</p> <p>29. Применение метода патогенетической терапии для лечения крупного рогатого скота при телязиозе.</p> <p>30. Принципиальная схема лечения животных при филиариатозах.</p> <p>31. Принципиальная схема лечения животных при гельминтозных поражениях печени.</p> <p>32. Принципиальная схема лечения животных при оксиурозе.</p> <p>33. Вши собак передаются: Трансмиссивно +Контактно Через предметы ухода Трансовариально</p> <p>34. Чем питаются пухоеды: Кровью +Эпидермисом, волосами, лимфой Фекалиями Органическими остатками</p> <p>35. Принципы хирургического лечения овец при ценурозе.</p> <p>36. Комплекс лечебно – профилактических мероприятий против описторхоза.</p> <p>37. Комплекс мер борьбы с трихинеллезом.</p> <p>38. Комплекс мер борьбы с цистицеркозами крупного рогатого скота и свиней.</p> <p>39. Комплекс лечебно – профилактических мероприятий против фасциолеза.</p> <p>40. Наибольший хитиновый щиток в иксодовых клещей</p>
---	--



<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>41. Организационно – хозяйственные и химиопрофилактические мероприятия против фасциолеза.</p> <p>42. Организационно – хозяйственные и химиопрофилактические мероприятия против дикроцелиоза.</p> <p>43. Схема профилактических мероприятий против мониезиоза.</p> <p>44. Схема профилактических мероприятий против мониезиоза.</p> <p>45. Схема профилактических дегельминтизаций против нематодозов свиней.</p> <p>46. В своем развитии иксодовые клещи проходят следующие стадии: Яйцо — личинка — протонимфа — телеонимфа — имаго Яйцо — личинка — куколка — имаго Яйцо — нимфа — куколка — имаго +Яйцо — личинка — нимфа — имаго</p> <p>47. Наибольшая вредность иксодовых клещей заключается в: Раздражении кожи +Перенос трансмиссивных болезней Висисуванні крови Снижение качества шерсти</p> <p>48. Схема профилактики дегельминтизаций против стронгилятозов жвачных.</p> <p>49. Схема профилактических дегельминтизаций против стронгилятозов лошадей.</p> <p>50. Профилактические мероприятия против нападения насекомых эктопаразитов на животных.</p> <p>51. Профилактические мероприятия против нападения паразитоформных клещей.</p> <p>52. Профилактические мероприятия против пироплазмидозов</p> <p>53. Возбудитель саркоптозе свиней: Sarcoptosis suis Psoroptes suis; Sarcoptes suum Sarcoptes suis</p> <p>54. Локализация цистицерка целлюлозного: Мозг Бронхи, трахея Тонкий кишечник человека +Сердце и скелетные мышцы</p> <p>55. Профилактические мероприятия против кокцидиозов животных</p> <p>56. Техники дегельминтизации собак против эхинококкоза кишечного.</p> <p>57. Техника компрессионного исследования мышц рыбы на наличие метоцеркариев описторхисов.описторхисов.</p> <p>58. Техника исследования мышц рыбы на наличие плероцеркоидов лентеца широкого</p>
--	--

	<p>59. Техника компрессионного исследования мышц животных на наличие личинок трихинелл.</p> <p>60. Способы инвазирования промежуточных хозяев цистицеркозом целлюлозным:</p> <p>+Алиментарно с кормами, водой, через подстилку, предметы ухода контаминированных яйцами гельминта</p> <p>При употреблении в пищу инвазированного цистицерками мяса свиней</p> <p>При употреблении в пищу говядины инвазированной цистицерками</p> <p>С водой, травой, при попадании в организм адолескарии</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
  - не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
  - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из

трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):  
Профессор, д.б.н. П.И. Христиановский Христиановский П.И.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Микробиологии и заразных болезней, протокол № 11 от 18.02.19

Зав. кафедрой Сычева Сычева Мария Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019

Декан факультета Ветеринарной медицины Григорьев