

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.32 ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Специальность 36.05.01 ветеринария**

**Специализация ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:**

Этап 1- содержание процессов самоорганизации и самообразования

Этап 2 - особенности и технологии реализации самообразования для совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:**

Этап 1- ставить цели и задачи для самоорганизации и самообразования

Этап 2 - применить приобретенные навыки в области профессионального и личного самообразования.

**Владеть:**

Этап 1- навыками разработки планов для самообразования

Этап 2 - опытом построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

**ПК-1** - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

**Знать:**

Этап 1- морфологические признаки и биологические циклы развития гельминтов, клещей, насекомых, простейших;

Этап 2- особенности возникновения и протекания инвазионных болезней под воздействием природных и антропогенных факторов.

**Уметь:**

Этап 1: - провести анализ инвазионной обстановки на местности и в различных объектах;

Этап 2: - осуществить дезинвазию животных и объектов внешней среды.

**Владеть:**

Этап 1: - доставка патологоанатомического материала в лабораторию и исследования на наличие возбудителей;

Этап 2: - планирование антипаразитарных мероприятий.

**ПК-3** - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

**Знать:**

Этап 1: - клинические признаки при основных инвазионных болезнях (по видам животных);

Этап 2: - методы диагностики инвазионных болезней, включая лабораторные исследования.

**Уметь:**

Этап 1: - собрать и переслать в лабораторию патологический материал от животных и пробы объектов внешней среды;

- провести клиническое обследование животных;

Этап 2: - провести лабораторные исследования материала.

**Владеть:**

Этап 1: - проведение плановых дегельминтизаций и инсектоакарицидных обработок животных.

Этап 2: - подготовка животноводческих помещений к дезинвазии, проведение дезинвазии

**ПК-6** - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

**Знать:**

Этап 1: - схемы лечения при различных инвазионных болезнях;

Этап 2: - принципы содержания и диетического кормления животных при проведении курса лечения.

**Уметь:**

Этап 1: - Определить основные и вспомогательные препараты, форму и кратность их применения

Этап 2: - назначить курс лечения при гельминтозах, арахноэнтомозах, протозоозах

**Владеть:**

Этап 1: - применение кормовых и инъекционных антигельминтиков животным;

- применение жидких и сыпучих инсектоакарицидов животным;

Этап 2: - применение антипаразитарных препаратов с помощью технических средств.

**ПК-15** - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

**Знать:**

Этап 1: - динамику эпизоотического процесса при инвазионных заболеваниях;

Этап 2: - пути заражения и передачи инвазий среди животных и населения.

**Уметь:**

Этап 1: - осуществлять плановые диагностические обследования животных;

Этап 2: - контролировать загрязнение окружающей среды паразитарными объектами.

**Владеть:**

Этап 1: - проводить копрологические, аллергические исследования животных;

- проводить исследования промежуточных хозяев на зараженность личинками паразитов;

Этап 2: - организовывать карантинные мероприятия.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
1	2	3	4	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	- способен к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и задачи для самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки планов для самообразования</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос.	
ПК – 1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;	- способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические признаки и биологические циклы развития гельминтов, клещей, насекомых, простейших;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ инвазионной обстановки на местности и в различных объектах;</li> <li>- осуществить дезинвазию животных и объектов внешней среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доставка патологического материала в лабораторию и исследования на наличие возбудителей;</li> <li>- планирование антипаразитарных мероприятий.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос.	
ПК – 3 - осуществлением	- осуществлять	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические признаки при</li> </ul>	Устный опрос, письменный	

<p>необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знать методы асептики и антисептики и их применение, осуществлять профилактику, диагностику и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>основных инвазионных болезнях (по видам животных);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переслать в лабораторию патологический материал от животных и пробы объектов внешней среды;</li> <li>- провести клиническое обследование животных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение плановых дегельминтизаций и инсектоакарицидных обработок животных.</li> </ul>	<p>опрос.</p>
<p>ПК – 6</p> <p>- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедика-ментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы</p>	<p>- способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедика-ментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы лечения при различных инвазионных болезнях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить основные и вспомогательные препараты, форму и кратность их применения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение кормовых и инъекционных антигельминтиков животным;</li> <li>- применение жидких и сыпучих инсектоакарицидов животным;</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>

при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	лечебного диетического кормления больных и здоровых животных		
ПК – 15 - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	- способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<b>Знать:</b> - динамику эпизоотического процесса при инвазионных заболеваниях;  <b>Уметь:</b> - осуществлять плановые диагностические обследования животных;  <b>Владеть:</b> - проводить копрологические, аллергические исследования животных; - проводить исследования промежуточных хозяев на зараженность личинками паразитов;	Устный опрос, письменный опрос.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	- способен к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> - особенности и технологии реализации самообразования для совершенствования профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> - применить приобретенные навыки в области профессионального и личностного самообразования.	Устный опрос, письменный опрос

		<p><b>Владеть:</b> - опытом построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p>	
<p>ПК – 1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;</p>	<p>- способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности возникновения и протекания инвазионных болезней под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществить дезинвазию животных и объектов внешней среды.</p> <p><b>Владеть:</b> - планирование антипаразитарных мероприятий.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>ПК – 3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием</p>	<p>- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знать</p>	<p><b>Знать:</b> - методы диагностики инвазионных болезней, включая лабораторные исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>

<p>методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>методы асептики и антисептики и их применение, осуществлять профилактику, диагностику и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>- провести лабораторные исследования материала.</p> <p><b>Владеть:</b> - подготовка животноводческих помещений к дезинвазии и проведение дезинвазии</p>	
<p>ПК – 6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>- способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы содержания и диетического кормления животных при проведении курса лечения.</p> <p><b>Уметь:</b> - назначить курс лечения при гельминтозах, арахноэнтомозах, протозоозах</p> <p><b>Владеть:</b> - применение антипаразитарных препаратов с помощью технических средств.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>ПК – 15 - способностью и готовностью</p>	<p>- способен и готов осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b> - пути заражения и передачи инвазий</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>

осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	среди животных и населения.  <b>Уметь:</b> - контролировать загрязнение окружающей среды паразитарными объектами.  <b>Владеть:</b> - организацией карантинных мероприятий	
--	---	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 - Система оценок**

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание системы оценок**

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	<b>отлично (зачтено)</b>

	максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	неудовлетворительно (незачтено)

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-20	20-24	24-28	28-32	32-36	36-40
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**Таблица 6 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-15	15-20	20-26	26-32	32-35	35-37,5	37,5-40
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 7–(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию;  
Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования	1. Технологии самообразования. 2. Факторы, влияющие на самосознание и саморазвитие. 3. Профессиональное самообразование и развитие.
Уметь:	4. Осознание своей принадлежности к определенной

- ставить цели и задачи для самоорганизации и самообразования	<p>профессиональной общности.</p> <p>5. Степень своего соответствия профессиональным эталонам, место в системе профессиональных ролей.</p> <p>6. Сильные и слабые стороны, в период самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.</p>
Навыки: - навыками разработки планов для самообразования	<p>7. Оценить роль источников самообразования:</p> <p>1. Учебный процесс (формы обучения: теоретические, практические);</p> <p>2. Исследовательская деятельность.</p> <p>3. Обучение на различных курсах</p> <p>4. Работа</p>

**Таблица 8 – (ПК-1) - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - морфологические признаки и биологические циклы развития гельминтов, клещей, насекомых, простейших;	<p>8. Морфологические и биологические особенности гельминтов (трематод, цестод, нематод, скребней).</p> <p>9. Морфологические и биологические особенности клещей</p> <p>10. Морфологические и биологические особенности насекомых.</p> <p>11. Морфологические и биологические особенности простейших.</p>
Уметь: - провести анализ инвази-онной обстановки на местности и в различных объектах;	<p>12. Собрать патологический материал от животных.</p> <p>13. Взять пробы почвы и воды для анализов.</p> <p>14. Собрать клещей на местности, с животных, в помещениях.</p> <p>15. Собрать насекомых с животных и в помещениях.</p>
Навыки: - доставка патологоанатомического материала в лабораторию и исследования на наличие возбудителей;	<p>16. Техника гельминтологического обследования почвы.</p> <p>17. Техника гельминтологического обследования водоемов.</p> <p>18. Обследование диких животных на гельминтозы.</p> <p>19. Организация службы собак в животноводстве и обследования их на гельминтозы.</p>

**Таблица 9–(ПК-3) - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - клинические признаки при основных инвазионных болезнях (по видам животных);	20. Клинические признаки при гельминтозах. 21. Клинические признаки при саркоптоидозах. 22. Клинические признаки при энтомозах. 23. Клинические признаки при протозоозах.
Уметь: - собрать и переслать в лабораторию патологический материал от животных; - провести клиническое обследование животных;	24. Техника сбора проб фекалий, крови, мочи от животных. 25. Правила пересылки патологического материала. 26. Техника сбора и пересылки трупного материала. 27. Методика клинического обследования животных на паразитозы.
Навыки: - проведение плановых копрологических и иных обследований животных для выявления инвазионной обстановки	28. Организовать выборочный сбор фекалий от животных по половозрастным группам и сезонам года. 29. Организовывать взятие соскобов кожи на саркоптоидозы. 30. Провести диагностическую дегельминтизацию лошадей на гастрофилезы. 31. Провести диагностический убой овец на эстроз.

**Таблица 10 – (ПК-6) - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - схемы лечения при различных инвазионных болезнях;	32. Принципиальная схема лечения при гельминтозах. 33. Принципиальная схема лечения при энтомозах. 34. Принципиальная схема лечения при саркоптоидозах. 35. Принципиальная схема лечения при пироплазмидозах.
Уметь: - Определить основные и вспомогательные препараты, форму и кратность их применения,	36. Методы применения кормовых антигельминтиков. 37. Парэнтеральные методы применения антипаразитарных препаратов. 38. Методы нанесения инсектоакарицидов. 39. Подобрать ингредиенты для получения антипаразитарных аэрозолей.
Навыки: - применение кормовых, ингаляционных и инъекционных антигельминтиков животным; - применение жидких и сыпучих инсектоакарицидов	40. Приготовление антигельминтных кормовых смесей. 41. Приготовление инъекционных растворов антипаразитарных препаратов. 42. Распыление инсектоакарицидов с помощью опрыскивателей. 43. Распыление аэрозольных препаратов в ингаляционных камерах.

животным;	
-----------	--

**Таблица 11 – (ПК-15) - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - динамику эпизоотического процесса при инвазионных заболеваниях;	44. Методы сбора эпизоотологических данных по паразитозам. 45. Метод полного паразитологического вскрытия. 46. Метод неполного паразитологического вскрытия. 47. Метод полного паразитологического исследования отдельных органов.
Уметь: - осуществлять плановые диагностические обследования животных;	48. Составить график копрологических обследований животных по половозрастным группам на гельминтозы и эймериозы. 49. Составить график обследований животных на саркоптоидозы. 50. Провести диагностическое обследование крупного рогатого скота на гиподерматоз. 51. Организовать взятие мазков крови у животных для диагностики пироплазмидозов.
Навыки: - проводить копрологические, аллергические исследования животных; - проводить исследования промежуточных хозяев на зараженность личинками паразитов;	52. Техника овоскопии. 53. Техника ларвоскопии. 54. Техника выполнения аллергических реакций. 55. Техника окраски и микроскопии мазков крови.

**Таблица 12–(ОК-7)-способностью к самоорганизации и самообразованию;**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - особенности и технологии реализации самообразования для совершенствования профессиональной	56. Технологии профессионального самообразования. 57. Факторы, влияющие на профессиональное самосознание и саморазвитие. 58. Самостоятельная работа студентов.

деятельности	
Уметь: - применить приобретенные навыки в области профессио-нального и личностного самообразования.	59. Планирование работ по самообразованию (день, неделя, месяц). 60. Распределение времени (Тайм-менеджмент). 61. Сильные и слабые стороны, в период самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.
Навыки: - опытом построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.	62. Изучить библиографию и глубоко осмыслить тему. 63. Сформулировать основные положения по теме. 64. Составить план выполняемых работ. 65. Сформулировать заключение и сделать выводы

**Таблица 13 – (ПК-1) - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;  
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - особенности возникновения и протекания инвазионных болезней под воздействием природных и антропогенных факторов.	66. Закономерности формирования и сохранения природных очагов инвазионных болезней. 67. Пути заражения животных возбудителями инвазионных болезней. 68. Пути заноса возбудителя в благополучные пункты. 69. Пути распространения инвазии во внешней среде.
Уметь: - осуществить дезинвазию животных и объектов внешней среды.	70. Подготовить животноводческие помещения к дезинвазии. 71. Техника нанесения дезинвазионных средств. 72. Осуществить биотермическую обработку навоза. 73. Провести дезинвазию при фермерских территориях.
Навыки: - планирование антипара-зитарных мероприятий.	74. Составить план профилактических мероприятий при гельминтозах и эймериозах. 75. Составить план профилактических мероприятий при саркоптоидозах. 76. Составить план профилактических мероприятий при энтомозах. 77. Составить план профилактических мероприятий при пироплазмидозах.

--	--

**Таблица 14 – (ПК-3) - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - методы диагностики инвазионных болезней, включая лабораторные исследования.	78. Основные методы овоскопии и ларвоскопии. 79. Основные методы аллергической и серологической диагностики. 80. Основные методы окраски и микроскопии мазков крови. 81. Основные методы исследования соскобов кожи.
<b>Уметь:</b> - провести лабораторные исследования материала.	82. Приготовить флотационные растворы. 83. Приготовить антигены для аллергических реакций. 84. Взять мазки крови. 85. Окрасить и происследовать мазки крови.
<b>Навыки:</b> - подготовка животноводческих помещений к дезинвазии	86. Механическая очистка помещений. 87. Санитарный ремонт помещений. 88. Выбор дезинвазионных средств 89. Выбор дезинвазионной техники.

**Таблица 15 – (ПК-6) - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - принципы содержания и диетического кормления животных при проведении курса лечения.	90. Принципы этиотропного и патогенетического лечения при кишечных гельминтозах. 91. Принципы этиотропного и патогенетического лечения при легочных гельминтозах. 92. Принципы этиотропного и патогенетического лечения при арахноэнтомозах. 93. Принципы этиотропного и патогенетического лечения при протозоозах.
<b>Уметь:</b>	94. Назначить курс лечения при кишечных гельминтозах.

- назначить курс лечения при гельминтозах, арахноэнтомозах, протозоозах.	95. Назначить курс лечения при легочных гельминтозах. 96. Назначить курс лечения при саркоптоидозах. 97. Назначить курс лечения при энтомозах.
Навыки: - дать рекомендации по диетическому кормлению животных.	98. Назначить курс лечения при пироплазмидозах 99. Назначить курс лечения при эймериозах. 100. Составить диету при кишечных паразитозах. 101. Составить диету при пироплазмидозе.

**Таблица 16 – (ПК-15) - способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;  
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - пути заражения и передачи инвазий среди животных и населения.	102. Пути передачи гельминтов. 103. Пути передачи клещей. 104. Пути передачи насекомых. 105. Пути передачи простейших.
Уметь: - контролировать загрязнение окружающей среды паразитарными объектами.	106. Исследовать пробы почвы. 107. Исследовать пробы воды. 108. Исследовать пробы кормов. 109. Проводить акарологическое обследование помещений.
Навыки: - организовывать карантинные мероприятия.	110. Составить план карантинных мероприятий при псороптозе овец. 111. Составить план работы в очаге пироплазмоза животных. 112. Составить план профилактических мероприятий при эймериозах. 113. Составить план карантинных мероприятий при трипаносомозах

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Таблица 17 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос

Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 18 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).