

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.28 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ  
ЭКСПЕРТИЗА**

**Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Процедура оценивания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | Знать:<br>знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | Устный опрос, тестирование  |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процедура оценивания              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> | <p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления способы взятия патологического материала для проведения лабораторного исследования</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Процедура оценивания              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий, применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Процедура оценивания              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p> | <p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p> | <p>Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                     | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                                                                            | <b>Процедура оценивания</b>       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p> | <p>ПКО-4.1 знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p> | <p>Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Процедура оценивания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов | ПКО-4.2 уметь методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота | Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота | Устный опрос, тестирование  |

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Процедура оценивания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов | ПКО-4.3 владеть навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов | Владеть: владеть навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов | Устный опрос, тестирование  |

## **2. Шкала оценивания.**

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>                                                                                                                                                            | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте объекты (материалы), которые используют для исследования в патологической анатомии.</li> <li>2. Охарактеризуйте морфологические признаки характерные для некроза.</li> <li>3. Охарактеризуйте морфологические признаки характерные для атрофии.</li> <li>4. Охарактеризуйте определение понятия, классификацию, морфологию и исходы при артериальной гиперемии.</li> <li>5. Охарактеризуйте понятия гематома и кровоподтек, каковы их отличия.</li> <li>6. Охарактеризуйте понятия посмертное свертывание крови, отличие посмертных сгустков от прижизненных тромбов.</li> <li>7. Охарактеризуйте определение понятия опухоль и представьте классификацию опухолей из соединительной ткани.</li> <li>8. Охарактеризуйте экспансивный и инфильтрирующий рост опухолей. Строение и консистенция опухолей.</li> <li>9. Охарактеризуйте определение понятия воспаление. Каковы причины воспаления и факторы, способствующие его развитию.</li> <li>10. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при гипертрофии сердца.</li> <li>11. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при альвеолярной и интерстициальной эмфиземе легких.</li> <li>12. Охарактеризуйте классификацию лейкозов её принципы.</li> <li>13. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в миокарде и почках при лейкозе.</li> <li>14. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в селезенке и лимфатических узлах при лейкозе.</li> <li>15. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в скелетных мышцах, сычуге и матке при лейкозе.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>16. Признак творожистого некроза.<br/>         ткань некротического очага дряблая, влажная<br/>         очаг некроза в виде кисты с кашицеобразным содержимым<br/>         +ткань очага некроза плотная, сухая, содержит известь</p> <p>17. Причина некроза.<br/>         +воздействие биологических факторов<br/>         нарушение петрификации ткани<br/>         нарушение микроклимата помещения</p> <p>18. Укажите вид клеточной белковой дистрофии<br/>         +зернистая<br/>         амилоидная<br/>         гемолитическая</p> <p>19. Что происходит с кровью, излившейся в ткани.<br/>         мукоидное набухание<br/>         фибриноидное набухание<br/>         +свертывание</p> <p>20. Расширение вен с нарушением эластичности, тонуса и<br/>         неравномерным утолщением их стенок называется.<br/>         аневризма<br/>         +варикоз<br/>         тромбофлебит</p> <p>21. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при<br/>         сальмонеллёзе телят или изложите их в виде<br/>         патологоанатомических диагнозов.</p> <p>22. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при<br/>         сальмонеллёзе поросят или изложите их в виде<br/>         патологоанатомических диагнозов.</p> <p>23. Перечислите правила взятия и пересылки<br/>         патологического материала дня проведения<br/>         патогистологического исследования.</p> <p>24. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при<br/>         алиментарной дистрофии или изложите их в виде<br/>         патологоанатомических диагнозов.</p> <p>25. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при<br/>         алиментарной анемии или изложите их в виде<br/>         патологоанатомических диагнозов.</p> <p>26. Охарактеризуйте физиологическую гипертрофию<br/>         органов.</p> <p>27. Охарактеризуйте рабочую (компенсаторную)<br/>         гипертрофию органов.</p> <p>28. Охарактеризуйте викарную (заместительную) и вакатную<br/>         гипертрофию органов .</p> <p>29. Охарактеризуйте компенсаторный процесс организация.</p> <p>30. Охарактеризуйте компенсаторный процесс<br/>         инкапсуляция.</p> <p>31. Охарактеризуйте физиологическую регенерацию клеток<br/>         и тканей.</p> <p>32. Охарактеризуйте тромбоз эмболию, а также тканевую,<br/>         клеточную эмболии.</p> <p>33. Охарактеризуйте паразитарную и бактериальную<br/>         эмболии.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>34. Охарактеризуйте белый (анемический) инфаркт у животных.</p> <p>35. Охарактеризуйте анемический инфаркт с геморрагическим венчиком (пояском).</p> <p>36. Укажите гемоглобиногенный пигмент.<br/>+гематоидин<br/>липофусцин<br/>меланин</p> <p>37. Укажите вид эмболии.<br/>застойная<br/>+тромбоэмболия<br/>коллатеральная</p> <p>38. Причина серозной атрофии жира.<br/>избыточное кормление<br/>+гастриты и энтериты<br/>избыточное содержание в рационе кальция</p> <p>39. Формой гнойной пневмонии является.<br/>перибронхиальная<br/>+абсцедирующая<br/>гранулематозная</p> <p>40. Минеральное голодание, сопровождающееся системным нарушением остеогенеза у молодняка, носит название.<br/>+рахит<br/>гипотрофия новорожденных<br/>алиментарная анемия</p> <p>41. Охарактеризуйте макроскопически красный (геморрагический) инфаркт.</p> <p>42. Охарактеризуйте макроскопически застойный инфаркт.</p> <p>43. Охарактеризуйте исходы инфаркта.</p> <p>44. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в органах при нарушении обмена меланина (общий меланоз).</p> <p>45. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в органах при патологической пигментации липофусцином.</p> <p>46. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при патологическом антракозе легких</p> <p>47. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в мочевом пузыре при остром и хроническом катаральном цистите.</p> <p>48. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в мочевом пузыре при геморрагическом цистите.</p> <p>49. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в мочевом пузыре при фибринозном, гнойном и полипозном уроцистите.</p> <p>50. Охарактеризуйте классификацию сепсиса в зависимости от характера входных ворот (локализации первичного септического очага).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>51. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при сепсисе протекающего в форме септицемии или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>52. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при сепсисе протекающего в форме септикопиемии или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>53. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в матке беременных животных при бруцеллезе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>54. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при бруцеллезе у абортированных плодов или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>55. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при бруцеллезе у самцов сельскохозяйственных животных.</p> <p>56. Укажите орган, поражающийся при зернистой дистрофии.<br/>головной мозг<br/>+миокард<br/>легкие</p> <p>57. Укажите вид венозной гиперемии.<br/>+острая<br/>вакатная<br/>интерстициальная</p> <p>58. Укажите вид инфаркта по морфологии.<br/>гиалиновый<br/>+красный<br/>атрофический</p> <p>59. При гипо- и авитаминозе А развивается.<br/>кальциноз<br/>+ксерофтальмия, гиперкератоз эпидермиса<br/>меланоз</p> <p>60. Ярко выраженная жировая дистрофия печени и почек регистрируется при.<br/>+кетозе<br/>алиментарной дистрофии<br/>беломышечной болезни</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблица 2.2 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при раневом злокачественном отеке или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>2. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при септической форме классической (европейской) чумы свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>3. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при классической чуме свиней осложненной пастереллезом (грудная, легочная форма) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>4. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при классической чуме свиней осложненной сальмонеллезом (кишечная форма) .</li> <li>5. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при туберкулезе легких или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>6. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при туберкулезе лимфатических узлов или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>7. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при колибактериозе протекающего в форме сепсиса (колисепсиса) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>8. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при колибактериозе протекающего в форме энтерита (колиэнтерита) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>9. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при отечной форме пастерелллёза животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>10. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при грудной форме пастереллеза животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>11. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при колиэнтеротоксемии (отечной болезни) поросят или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>12. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при (ангинозной) форме сибирской язвы у свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>13. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>14. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при нервной форме листериоза или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>15. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при септической и генитальной форме листериоза или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>16. «Белую» рожу называют так потому, что.<br/> +нет характерных изменений в коже<br/> развивается выраженная анемия внутренних органов<br/> развивается выраженная анемия кожи</p> <p>17. При легочной форме сибирской язвы в легких обнаруживается:<br/> ателектаз<br/> +геморрагическая пневмония<br/> эмфизема</p> <p>18. В легких при пастереллезе регистрируется.<br/> геморрагическая пневмония<br/> гнойно-абсцедирующая пневмония<br/> +фибринозная (крупозная) пневмония</p> <p>19. В мезентериальных лимфоузлах при сальмонеллезе регистрируется.<br/> гнойное воспаление<br/> серозное воспаление<br/> +гиперплазия</p> <p>20. Для «септической» селезенки характерны следующие морфологические признаки:<br/> +увеличение в объеме, темно-вишневый цвет, пульпа кашицеобразная<br/> объем не изменен, рисунок на разрезе пестрый<br/> увеличение в объеме, вишневый цвет, соскоб скудный</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p> | <p>21. Охарактеризуйте классификацию нефрозов и макроскопические патологоанатомические изменения в почках при белковых нефрозах.</p> <p>22. Охарактеризуйте классификацию нефритов и макроскопические патологоанатомические изменения в почках при очаговом и диффузном интерстициальном нефрите.</p> <p>23. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при браздоте овец или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>24. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при стрептококкозе с преимущественным поражением дыхательного аппарата или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>25. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при стрептококкозе с преимущественным поражением пищеварительного аппарата или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>26. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при хроническом течении стрептококкоза и стрептококкозе взрослых животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>27. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при лептоспирозе жвачных животных и лошадей или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>28. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при африканской чуме свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>29. Перечислите секционный набор инструментов, который используется для вскрытия трупов животных и птиц.</p> <p>30. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при паратуберкулезе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>31. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при бешенстве или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>32. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при болезни Ауески у крупного рогатого скота или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>33. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при болезни Ауески у свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>34. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при остром течении (септической форме) рожи свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>35. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при хроническом течении рожи свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>36. Укажите изменения цитоплазмы клеток при некрозе.<br/> +плазмореक्सис<br/> кариопикноз<br/> кариореक्सис</p> <p>37. Признак сухой гангрены.<br/> +черно-бурая окраска<br/> ткань дряблая, распадающаяся<br/> ткань некроза, гнойная</p> <p>38. Укажите вид дистрофии.<br/> +белковая<br/> ихорозная<br/> гемолитическая</p> <p>39. Проявление роговой дистрофии<br/> гиалиноз<br/> +гиперкератоз<br/> гемосидероз</p> <p>40. Виды тромбов по внешнему виду.<br/> +белый<br/> обтурирующий<br/> организованный</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p> | <p>41. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при остром и хроническом миогенном расширении сердца или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>42. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при врожденном ателектазе легких или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>43. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при тимпании рубца жвачных животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>44. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при разрыве желудка у лошади или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>45. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в почках при гнойных гематогенных нефритах (эмболический гнойничковый нефрит, урогенный гнойный нефрит - пиелонефрит) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>46. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при остром течении кетоза (ацетонемии) молочных коров или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>47. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при хроническом течении кетоза (ацетонемии) молочных коров или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>48. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при беломышечной болезни или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>49. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при гиповитаминозе А или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>50. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при гиповитаминозе D (рахите животных) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>51. Дайте определение понятию венозная гиперемия. Охарактеризуйте классификацию, морфологию и исходы при венозной (застойной) гиперемии.</p> <p>52. Охарактеризуйте исходы некроза и их значение для организма.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>53. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при острой и хронической катаральной пневмонии болезни или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>54. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при геморрагической и гнойной пневмонии.</p> <p>55. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при бородавчатом (веррукозном) эндокардите или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>56. При альтеративном воспалении миокард.<br/>+дряблый, поверхность разреза пестрая<br/>упругий, темно-красного цвета<br/>резиноподобный с цианотичным оттенком</p> <p>57. Фиброз перикарда, «панцирное сердце» характерно для.<br/>серозного воспаления<br/>гнойного воспаления<br/>+фибринозного воспаления</p> <p>58. При асците в брюшной полости скапливается:<br/>фибрин<br/>+транссудат<br/>кровь</p> <p>59. Замещение паренхимы печени соединительной тканью обуславливает развитие.<br/>амилоидоза<br/>+цирроза<br/>гиалиноза</p> <p>60. При хроническом катаральном гастрите на слизистой оболочке обнаруживается.<br/>+густая тягучая слизь<br/>серозный экссудат<br/>кровянистый экссудат</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблица 2.3 - ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно- ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов**

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>                                                                | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПКО-4.1 знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию кровотечение. Каков патогенез кровотечений.</li> <li>2. Охарактеризуйте морфологию кровоизлияний</li> <li>3. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения в органах при альтеративном воспалении.</li> <li>4. Охарактеризуйте виды тромбов по морфологии и микроскопическому строению.</li> <li>5. Укажите, какие факторы определяют тромбообразование.</li> <li>6. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при алиментарной остеодистрофии или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>7. Охарактеризуйте макроскопические патологоанатомические изменения при язвенном (ульцерозном) эндокардите или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</li> <li>8. Охарактеризуйте классификацию и морфологические признаки атрофии.</li> <li>9. Перечислите теории возникновения опухолей. Охарактеризуйте полиэтиологическую теорию.</li> <li>10. Охарактеризуйте физико-химическую теорию развития опухолей.</li> <li>11. Охарактеризуйте вирусно-генетическую и дизонтогенетическую теорию развития опухолей.</li> <li>12. Укажите отличия доброкачественных опухолей от злокачественных.</li> <li>13. Укажите, что является биологическими отходами.</li> <li>14. Охарактеризуйте методику взятия патологического материала от трупа животного при подозрении на сибирскую язву для направления в ветеринарную лабораторию.</li> <li>15. Охарактеризуйте камни конкременты, виды, морфология, функциональное значение и исход для организма.</li> <li>16. Локализация гангрены.</li> </ol> <p>+молочная железа<br/>надпочечники<br/>селезенка</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>17. Каковы признаки наступления клинической смерти.<br/> остановка дыхания<br/> остановка сердцебиения<br/> +остановка дыхания, сердцебиения и расширение зрачка</p> <p>18. Дистрофические процессы различной этиологии в печени объединяют термином.<br/> гепатит<br/> +гепатоз<br/> цирроз</p> <p>19. Нарушение кроветворения, роста и развития молодняка присуще.<br/> +алиментарной анемии<br/> гипотрофии новорожденных<br/> алиментарной остеодистрофии</p> <p>20. При пиелонефрите воспалительный процесс локализуется.<br/> в клубочках<br/> в канальцах<br/> +в лоханке почки</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПКО-4.2 уметь методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота</p> | <p>21. Назовите требования к спецодежде вскрывающего и обработке рук при вскрытии.</p> <p>22. Укажите перечень патологического материала от трупов животных для направления в ветеринарную лабораторию с целью бактериологического и вирусологического исследования.</p> <p>23. Какова методика вскрытия и исследования почек животных.</p> <p>24. Какова методика вскрытия и исследования сердца у крупных животных.</p> <p>25. Какова методика вскрытия и исследования кишечника у жвачных животных.</p> <p>26. Какова методика вскрытия и исследования гортани, трахеи, бронхов и легких.</p> <p>27. На что обращают внимание при исследовании естественных отверстий.</p> <p>28. Перечислите инфекционные заболевания, при которых запрещено вскрытие трупов животных.</p> <p>29. На что обращают внимание при снятии кожи с трупа и осмотре подкожной клетчатки.</p> <p>30. Какова методика вскрытия и исследования многокамерного желудка жвачных животных.</p> <p>31. Какова методика вскрытия и исследования печени и желчного пузыря.</p> <p>32. На что обращают внимание при осмотре скелетных мышц, сухожилий, костей, суставов конечностей.</p> <p>33. Какова методика вскрытия и исследования селезенки.</p> <p>34. Какова методика вскрытия и исследования мочевого пузыря.</p> <p>35. Какова методика вскрытия и исследования однокамерного желудка непарнокопытных животных,</p> <p>36. При отеке легких на поверхности разреза выступает.<br/>гнойный экссудат<br/>+кровянистая пенная жидкость<br/>слизистый экссудат</p> <p>37. Кахексия характеризуется.<br/>жировой инфильтрацией печени<br/>+атрофией внутренних органов<br/>гипертрофией внутренних органов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>38. При гематогенном и лимфогенном распространении по организму возбудитель передвигается.<br/>+с кровью и лимфой<br/>по периневрию<br/>по естественным каналам</p> <p>39. Геморрагический диатез возникает вследствие.<br/>изъязвления сосудистой стенки<br/>+увеличение проницаемости сосудов и эритродиapedеза<br/>нарушения целостности сосуда</p> <p>40. Трупное окоченение при сибирской язве.<br/>хорошо выражено<br/>+выражено слабо или отсутствует<br/>быстро наступает и долго не проходит</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>                                                                                                                                                      | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПКО-4.3 владеть навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов</p> | <p>41. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при атрофическом рините свиней.</p> <p>42. Охарактеризуйте каким образом осуществляют сжигание трупов животных в полевых условиях.</p> <p>43. Охарактеризуйте уничтожение трупов животных в биотермических ямах Беккари.</p> <p>44. Охарактеризуйте уничтожение трупов животных на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах.</p> <p>45. Укажите перечень патологического материала от трупов животных для направления в ветеринарную лабораторию с целью исследования на отравление животных (химическое исследование).</p> <p>46. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при ящуре животных или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>47. Каковы требования предъявляют к строительству и размещению скотомогильников (биотермических ям) для уничтожения биологических отходов.</p> <p>48. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при актиномикозе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>49. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при стахиботриотоксикозе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>50. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при фузариотоксикозе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>51. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при аспергиллёзе (аспергиллотоксикозе) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>52. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при дизентерии свиней или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>53. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при мочекаменной болезни (уролитиазе) или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>54. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при кандидамикозе или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <p>55. Охарактеризуйте патологоанатомические изменения при эмфизематозном карбункуле или изложите их в виде патологоанатомических диагнозов.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>56. В лимфатических узлах при сибирской язве регистрируется:<br/>серозный лимфаденит<br/>+геморрагический лимфаденит<br/>гнойный лимфаденит</p> <p>57. Бородавчатый или веррукозный эндокардит регистрируется при.<br/>молниеносном течении рожи свиней<br/>остром течении рожи свиней<br/>+хроническом течении рожи свиней</p> <p>58. При хроническом течении сальмонеллеза в легких наблюдается.<br/>застойная гиперемия и индукция<br/>эмфизема<br/>+серозно-катаральная и катарально-гнойная пневмония</p> <p>59. В желудке при колиэнтеротоксемии выявляют.<br/>геморрагический гастрит<br/>+отек кардиальной и донной стенки желудка<br/>язвенный гастрит</p> <p>60. Слизистая оболочка кишечника при паратуберкулезе.<br/>покрыта отрубевидным налетом<br/>+напоминает извилины головного мозга или завитки каракуля<br/>покрыта густой слизью коричневого цвета</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>                                           | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционное занятие (посещение лекций)                                                   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование                                                                                                                                  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ                                            | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование                                                                                              |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация                                                                | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование                                                             |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

|                                                                       |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля                                          | 45 мин.                                            |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:                                                      | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если                                                             | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если                                                             | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если                                                             | (50-70)% правильных ответов                        |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за

работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария

Разработал:

Доцент, к.б.н.



Матвеев О.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры морфологии, физиологии и патологии, протокол № 7 от «11» февраля 2019 г

Зав. кафедрой



Вишневская Т.Я.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол

№ 6 от «26» февраля 2019 г.

Декан факультета

ветеринарной медицины



Жуков А.П.