

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.34 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И  
СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

(ОК-7) – способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **Знать:**

Этап 1: общую патологическую анатомию.

Этап 2: патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии.

### **Уметь:**

Этап 1: правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования.

Этап 2: применять полученные знания в своей практической деятельности.

### **Владеть:**

Этап 1: врачебным мышлением.

Этап 2: техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных.

(ПК-7) - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

### **Знать:**

Этап 1: основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.

Этап 2: методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы.

### **Уметь:**

Этап 1 проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его результаты и оформлять заключение о причине смерти животного.

Этап 2 оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

### **Владеть:**

Этап 1: основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.

Этап 2: комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
(ОК-7) – способностью к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> общую патологическую анатомию.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> врачебным мышлением.</p>	Устный и письменный опрос. Практическое задание на секционном курсе.
(ПК-7) - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	Способен и готов проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценить правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	<p><b>Знать:</b> основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его результаты и оформлять заключение о причине смерти животного.</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	Устный и письменный опрос. Практическое задание на секционном курсе.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
(ОК-7) – способностью к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных.</p>	Устный и письменный опрос. Практическое задание на секционном курсе.
(ПК-7) - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	Способен и готов проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценить правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	<p><b>Знать:</b> методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.</p>	Устный и письменный опрос. Практическое задание на секционном курсе.

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>		<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-20	20-24	24-28	28-32	32-36	36-40

Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
--------	--------	---------	-------	-------	-------	-------	--------

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - (ОК-7) – способностью к самоорганизации и самообразованию.  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общую патологическую анатомию.	<p>1. Виды некрозов по причинам их вызывающих</p> <p>а) нейрогенные</p> <p>б) травматические</p> <p>в) токсические</p> <p>г) аллергические</p> <p>д) ангиогенные (циркуляторные)</p> <p>2. Признаки зернистой дистрофии</p> <p>а) уменьшение органа</p> <p>б) мутный, тусклый вид</p> <p>в) увеличение органа</p> <p>г) мягкая консистенция</p> <p>д) цвет бледнее, чем нормального органа</p> <p>3. Причины амилоидной дистрофии</p> <p>а) асептические гнойники</p> <p>б) хронический туберкулез с распадом тканей</p> <p>в) парентеральное введение белков</p> <p>г) острые инфекционные болезни</p> <p>д) отравление минеральными ядами</p> <p>4. Укажите виды внеклеточных белковых дистрофий</p> <p>а) гиалиновая</p> <p>б) амилоидная</p> <p>в) гиалиново-капельная</p> <p>г) вакуольная</p> <p>д) роговая</p> <p>5. Перечислите гемоглиногенные пигменты</p> <p>а) липофусцин</p> <p>б) гемосидерин</p> <p>в) билирубин</p> <p>г) лютеины</p> <p>д) гематоидин</p> <p>е) меланин</p>
Уметь: правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для	<p>6. Какова методика взятия материала для патологогистологического исследования.</p> <p>7. Какова методика взятия и отправки материала при подозрении на отравление животных.</p> <p>8. Каковы правила взятия и пересылки патологического</p>

лабораторного исследования.	<p>материала для вирусологического исследования.</p> <p>9. Какова техника безопасности и методика взятия патологического материала от трупа животного при подозрении на сибирскую язву для направления в ветеринарную лабораторию.</p> <p>10. Каковы правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического исследования.</p>
Навыки: владеть врачебным мышлением.	<p>11. Предложите варианты построения патологоанатомических диагнозов по болезням пищеварительной системы: острый гастрит, острый энтерит, хронический колит.</p> <p>12. Дополните патологоанатомические диагнозы острое тоногенное, концентрическая гипертрофия, застойная гиперемия, хроническая пневмония, хронический нефрит...</p> <p>13. Какому заболеванию пищеварительной системы жвачных животных соответствуют выявленные при вскрытии патоморфологические изменения, сформулированные в виде патологоанатомического диагноза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Переполнение рубца пенистым содержимым.</li> <li>✓ Компрессионная анемия органов брюшной полости (печени, селезенки, почек, брюшной стенки).</li> <li>✓ Диффузная дистрофия миокарда и почек.</li> <li>✓ Острая застойная гиперемия видимых слизистых оболочек (цианоз), подкожной клетчатки, мышц головы, шеи, груди и конечностей.</li> <li>✓ Переполнение кровью яремных вен.</li> <li>✓ Застойная гиперемия и отек легких.</li> <li>✓ Острое миогенное расширение и переполнение правой половины сердца (асфиктическое сердце).</li> <li>✓ Множественные точечные, пятнистые и полосчатые кровоизлияния в слизистой оболочке дыхательных путей, под плеврой и эпикардом.</li> </ul> <p>14. Какому заболеванию новорожденных животных соответствуют выявленные при вскрытии патоморфологические изменения, сформулированные в виде патологоанатомических диагнозов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Плотные творожистые свертки казеина в полости сычуга.</li> <li>✓ Острый диффузный катарально-язвенный, эрозивный гастрит (абомазит).</li> <li>✓ Острый диффузный катаральный энтерит.</li> <li>✓ Серозный лимфангит, лимфаденит желудочных и брыжеечных лимфатических узлов.</li> <li>✓ Атрофия тимуса и селезенки.</li> <li>✓ Очаговая или диффузная дистрофия печени, почек и миокарда.</li> <li>✓ Миогенное расширение правого желудочка сердца.</li> <li>✓ Застойная гиперемия печени и почек.</li> <li>✓ Обезвоживание организма (эксикоз) и истощение.</li> <li>✓ Общая анемия.</li> </ul> <p>15. Какова причина смерти животного на основании выявленных патоморфологических изменений,</p>

	<p>сформулированных в виде патологоанатомического диагноза, а также определить заболевание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспалительная гиперемия и серозно-воспалительный отёк кожи живота, основания ушей, шеи, подгрудка (при надавливании эти участки бледнеют, затем появляются вновь). Пятна имеют округло-четырёхугольную форму.</li> <li>✓ Очаговый серозный везикулёзный (буллёзная форма серозного воспаления) инфекционно-аллергический дерматит, позже на местах лопнувших везикул образуются тёмно-коричневые корочки.</li> <li>✓ Острый системный серозный лимфангит и лимфаденит.</li> <li>✓ Различные по морфологии (от точечных до пятнистых) кровоизлияния на серозных покровах и слизистых оболочках.</li> <li>✓ Серозно-геморрагический гломерулонефрит.</li> <li>✓ Острый диффузный катаральный гастроэнтероколит.</li> <li>✓ Застойная гиперемия и отек легких.</li> <li>✓ Застойная гиперемия головного мозга, печени, миокарда, сальника.</li> <li>✓ Диффузная дистрофия паренхиматозных органов.</li> <li>✓ Миогенное расширение правой половины сердца.</li> <li>✓ Септическая селезенка, но соскоб пульпы незначителен.</li> <li>✓ Серозно-фибринозный плеврит, перитонит (со скоплением светло-жёлтого цвета жидкости с серовато-белыми хлопьями фибрина в грудной и брюшной полостях).</li> </ul>
--	--

**Таблица 7 - (ПК-7) - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основы клинко-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях дыхательной системы.</li> <li>3. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях пищеварительной системы.</li> <li>4. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях мочевыделительной системы.</li> <li>5. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях обмена веществ и эндокринных органов.</li> </ol>
<i>Уметь:</i> проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Какова методика вскрытия и извлечения органов брюшной полости (однокамерного желудка, многокамерного желудка жвачных животных, печени, селезенки, почек).</li> <li>7. Ситуационная задача: Со слов чабанов в отаре взрослых овцевалухов на протяжении трех дней наблюдаются случаи падежа. Все павшие животные</li> </ol>

<p>результаты и оформлять заключение о причине смерти животного.</p>	<p>имеют хорошую упитанность, Гибель овцевалухов наступает внезапно, без признаков заболевания. У животных отмечается вздутие области живота, кровянисто-пенистые истечения из носа, быстрое разложение трупов.</p> <p>При осмотре поголовья отары клинически больных животных не выявлено. При вскрытии трупов павших животных выявлен патологоанатомический диагноз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Трупное окоченение отсутствует.</li> <li>✓ Кровянистые истечения из носа.</li> <li>✓ Значительно выражено разложение трупа.</li> <li>✓ Серозно-геморрагические инфильтраты и эмфизема подкожной и межмышечной клетчатки в области головы, подгрудка, брюшной стенки и паха.</li> <li>✓ Острая тимпания.</li> <li>✓ Острый катарально-геморрагический, язвенный гастроэнтерит. Острый серозный лимфангит и лимфаденит брыжеечных лимфоузлов.</li> <li>✓ Острый серозно-фибринозный плевроперикардит и перитонит.</li> <li>✓ Диффузная дистрофия печени, почек и миокарда.</li> <li>✓ Очаговые некрозы в печени.</li> <li>✓ Селезенка не увеличена, пульпа её размягчена,</li> <li>✓ Множественные точечные и пятнистые кровоизлияния в слизистой оболочке трахеи, сычуга, тонкого кишечника, под эпикардом и эндокардом.</li> </ul> <p>Дайте заключение о причине падежа овцевалухов, проведите дифференциальную диагностику заболевания.</p> <p>8. Какому заболеванию сердечно-сосудистой системы соответствуют выявленные при вскрытии трупа животного патологоанатомические изменения, сформулированные в виде патологоанатомического диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серозные застойные отеки подкожной клетчатки, межжелудочного пространства, подгрудка и живота.</li> <li>✓ Расширение полостей сердца и переполнение их кровью (сердце шаровидной формы).</li> <li>✓ Диффузная дистрофия миокарда с последующей атрофией миокарда отделов сердца.</li> <li>✓ Застойная гиперемия видимых слизистых оболочек, подкожной клетчатки, скелетных мышц, переполнение кровью яремных вен, печени, почек головного мозга (общая венозная гиперемия).</li> <li>✓ Застойная гиперемия и отек легких.</li> <li>✓ Острая двухсторонняя альвеолярная эмфизема легких в верхушечных и диафрагмальных долях.</li> <li>✓ Водянка грудной и брюшной полостей.</li> </ul> <p>9. Какие Вы знаете виды документации патологоанатомического вскрытия.</p> <p>10. Какова форма и какие разделы включает протокол патологоанатомического вскрытия трупов животных и птиц.</p>
<p>Навыки: основными</p>	<p>11. Какие Вы знаете методы утилизации трупов животных.</p>

<p>принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	<p>12. Каковы правила к строительству и размещению скотомогильников, а также обустройству ям Беккари для уничтожения биологических отходов.</p> <p>13. Какие правила общественной и личной безопасности необходимо соблюдать при вскрытии трупов животных.</p> <p>14. Перечислите инфекционные заболевания, при которых запрещено вскрытие трупов павших животных.</p> <p>15. Какие дезинфицирующие средства применяются для обезвреживания: специальной одежды, инструментов, столов, а также биологических отходов после проведения вскрытия трупов животных.</p>
--	---

**Таблица 8 - (ОК-7) – способностью к самоорганизации и самообразованию.  
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии.</p>	<p>1. Ситуационная задача При вскрытии трупа коровы обнаружены следующие патологоанатомические изменения: поверхностные и средостенные лимфатические узлы равномерно увеличены, гладкие, на разрезе саловидные, серо-белого цвета с очаговыми кровоизлияниями, Селезенка сильно увеличена, уплотненной консистенции, поверхность разреза бугристая с резко выделяющимся фолликулами серо-белого цвета. Печень дряблая, ломкой консистенции, резко увеличены правое предсердие и ушко сильно утолщены, бледные, саловидные, мышечная ткань без морфологических изменений. Дайте заключение о причине падежа животного, проведите дифференциальную диагностику болезни.</p> <p>2. Какие патоморфологические изменения обнаруживают у животных при различных клинко-анатомических формах сибирской язвы. Диагноз и дифференциальная диагностика заболевания.</p> <p>3. Какие патоморфологические изменения развиваются в организме животных при различных клинко-анатомических формах пастереллёза. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>4. Какова патологоанатомическая картина лептоспироза животных. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>5. Какие патоморфологические изменения обнаруживают при туберкулёзе животных и птицы. Диагноз и дифференциальная диагностика заболевания.</p>
<p>Уметь: применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>6. Ситуационная задача Владелец животного сообщил, что утром телочка была угнетена, отмечались хромота и напряженная походка, на теле в области шеи, поясницы и бедра появились крепитирующие припухлости и через несколько часов животное пало. При патологоанатомическом вскрытии установлен</p>

	<p>патологоанатомический диагноз: значительное и повсеместное вздутие трупа, крепитирующие отеки в области шеи, поясницы и бедра, эмфизема, серозно-геморрагические отеки и инфильтрация подкожной, а также межмышечной клетчатки, некроз и газовая гангрена скелетных мышц, кровянистые истечения из ануса и носовой полости, серозно-геморрагический лимфангит и лимфаденит поверхностных лимфоузлов, диффузная дистрофия печени, почек и миокарда, острый диффузно распространенный катаральный энтерит, множественные точечные и полосчатые кровоизлияния под эпикардом и слизистой оболочкой кишечника, незначительное размягчение пульпы и увеличение селезенки.</p> <p>Дайте заключение о причине падежа животного, проведите дифференциальную диагностику заболевания, а также выдайте рекомендации владельцу животного.</p> <p>7. Каковы обязанности владельцев животных по выполнению требований Закона РФ «О ветеринарии».</p> <p>8. Кто несёт ответственность за несвоевременное и некачественное проведение диагностических исследований и профилактических прививок животным.</p> <p>9. В чем выражается ответственность юридических и физических лиц при нарушении правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции.</p> <p>10. Как отличить прижизненные повреждения от посмертных. Каков порядок описания органов при вскрытии трупов животных.</p>
<p>Навыки: владеть техникой патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных.</p>	<p>11. Перечислите набор инструментов, который используется для вскрытия трупов животных и птиц.</p> <p>12. В чем заключаются особенности вскрытия трупов непарнокопытных животных.</p> <p>13. В чем заключаются особенности вскрытия трупов жвачных животных.</p> <p>14. В чем заключаются особенности вскрытия трупов свиней.</p> <p>15. Какова методика вскрытия и извлечения органов ротовой и грудной полости (язык, гортань, глотка, пищевод, трахея, легкие, сердце).</p>

**Таблица 9 - (ПК-7) - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные</p>	<p>1. Каковы обязанности и права судебно-ветеринарного эксперта.</p> <p>2. Какова методика вскрытия сердца, органов мочеотделения и размножения животных.</p> <p>3. Какова методика вскрытия полости черепа крупного</p>

<p>принципы судебно-ветеринарной экспертизы.</p>	<p>рогатого скота, лошади и извлечения головного мозга. 4. Каковы особенности судебно-ветеринарной экспертизы по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников. 5. Что Вы знаете о экспертизе вещественных доказательств в судебно-следственной практике.</p>
<p>Уметь: оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.</p>	<p>6. Кто и каким образом назначает поведение судебно-ветеринарной экспертизы трупа животного. 7. Какие особенности предусматривает судебно-ветеринарное вскрытие трупов животных. 8. В чем особенности проведения судебно-ветеринарной экспертизы по гражданским делам. 9. Назовите основные вопросы судебной ветеринарной медицины и пути их решения. 10. Каково значение агональных и трупных изменений при патоморфологической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе.</p>
<p>Навыки: владеть комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.</p>	<p>11. Ситуационная задача Какому инфекционному заболеванию животных соответствуют выявленные при вскрытии патоморфологические изменения, сформулированные в виде патологоанатомического диагноза, а также определить причину смерти животного и провести дифференциальную диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серозные и серозно – фибринозные полиартриты.</li> <li>✓ Острый чаговый или диффузный катаральный, иногда геморрагический гастроэнтерит.</li> <li>✓ Крупозное или дифтеритическое воспаление подвздошной кишки.</li> <li>✓ Острый серозный лимфаденит и гиперплазия мезентериальных, средостенных, бронхиальных и портальных лимфатических узлов.</li> <li>✓ Гиперплазия (мозговидное набухание) пейеровых бляшек и солитарных фолликулов кишечника.</li> <li>✓ Септическая селезенка.</li> <li>✓ Единичные и многочисленные милиарные некрозы, клеточные гранулемы в селезенке, печени, почках, лимфатических узлах и в костном мозге.</li> <li>✓ Единичные или множественные точечные, полосчатые кровоизлияния под серозными оболочками органов (чаще всего под эпикардом и капсулой почек) и на слизистых оболочках.</li> <li>✓ Застойная гиперемия паренхиматозных органов.</li> <li>✓ Острый катаральный холецистит.</li> <li>✓ Застойная гиперемия и отёк лёгких (преимущественно верхушечных и средних долей, реже диафрагмальных долей).</li> <li>✓ Гнойно-катаральный бронхит</li> <li>✓ Диффузная дистрофия печени, почек, миокарда.</li> <li>✓ Двухсторонняя лобарная серозная, серозно-катаральная бронхопневмония при подостром течение с очагами фибринозной (крупозной) пневмонии, в дальнейшем с некротическими очагами.</li> </ul>

	<p>✓ Фибринозный плеврит, перикардит.</p> <p>12. Какова патологоанатомическая картина сальмонеллеза телят и взрослых животных. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>13. Какова патологоанатомическая картина листериоза. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>14. Ситуационная задача:  Со слов чабанов в отаре взрослых овцевалухов на протяжении трех дней наблюдаются случаи падежа. Все павшие животные имеют хорошую упитанность, Гибель овцевалухов наступает внезапно, без признаков заболевания. У животных отмечается вздутие области живота, кровянисто-пенистые истечения из носа, быстрое разложение трупов.</p> <p>При осмотре поголовья отары клинически больных животных не выявлено. При вскрытии трупов павших животных выявлен патологоанатомический диагноз: трупное окоченение отсутствует, кровянистые истечения из носа, значительно выражено разложение трупа, серозно-геморрагические инфильтраты и эмфизема подкожной и межмышечной клетчатки в области головы, подгрудка, брюшной стенки и паха, острая тимпания, острый катарально-геморрагический, язвенный гастроэнтерит, острый серозный лимфангит и лимфаденит брыжеечных лимфоузлов, острый серозно-фибринозный плевроперикардит и перитонит, диффузная дистрофия печени, почек и миокарда, очаговые некрозы в печени, селезенка не увеличена, пульпа её размягчена, множественные точечные и пятнистые кровоизлияния в слизистой оболочке трахеи, сычуга, тонкого кишечника, под эпикардом и эндокардом.</p> <p>Дайте заключение о причине падежа овцевалухов, проведите дифференциальную диагностику заболевания.</p> <p>15. Какие патоморфологические изменения выявляют при болезнях обмена веществ животных: алиментарной анемии, алиментарной дистрофии, кетозах и какова дифференциальная диагностика вышеуказанных болезней.</p>
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.

		домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать:

диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).