

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.17 ВИРУСОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ОПК-4.1 знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: характеристику новых вирусов их спектр патогенности, пути заражения животных вирусами; современное оборудование используемое при биотехнологическом производстве;</p> <p>Уметь: работать на современном лабораторном оборудовании, используемом для обнаружения и идентификации вирусов; работать на современном биотехнологическом оборудовании, предназначенном для культивирования клеток.</p> <p>Владеть: навыками работы на современном лабораторном оборудовании, используемом для диагностики вирусных болезней; навыками определения интенсивности развития культур микроорганизмов, используемых в биотехнологическом процессе.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Знать: методы обнаружения и идентификации вирусов в патологическом материале Уметь: отобрать и транспортировать материал при возникновении вирусных болезней, провести обнаружение и идентификацию возбудителей вирусных болезней Владеть: подготовки посуды и консервантов для транспортировки патологического материала содержащего вирусы</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
--	--	---	------------------------------------

<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ОПК-4.2 уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при взятии патологического материала, подготовки к исследованию, проведении вирусологических исследований; биотехнологии высокого уровня;</p> <p>Уметь: применять знания современных технологий при проведении выделения вируса и современные методы идентификации вирусов; использовать современные методы получения готовой продукции биотехнологического производства;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации полученных результатов вирусологических исследований; навыками использования современных технологий культивирования клеток, определения интенсивности роста;</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
---	---	--	------------------------------------

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>Знать: характеристику новых вирусов их спектр патогенности, пути заражения животных вирусами; современное оборудование используемое при биотехнологическом производстве; Уметь: работать на современном лабораторном оборудовании, используемом для обнаружения и идентификации вирусов; работать на современном биотехнологическом оборудовании, предназначенном для культивирования клеток. Владеть: навыками работы на современном лабораторном оборудовании, используемом для диагностики вирусных болезней; навыками определения интенсивности развития культур микроорганизмов, используемых в биотехнологическом процессе.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
--	--	--	------------------------------------

<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ОПК-4.3 владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>Знать: принцип работы оборудования, используемого для обнаружения вирусов в патологическом материале; технологическое оборудование, используемое в биотехнологическом производстве;</p> <p>Уметь: проводить вирусологических исследований с использованием специального оборудования; выполнить подготовительную стадию биотехнологического процесса;</p> <p>Владеть: навыками работы на специализированном оборудовании с целью проведения лабораторной диагностики вирусных болезней; навыками работы на технологическом оборудовании, используемом для культивирования клеток в лабораторных условиях.</p>	
---	--	--	--

<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при взятии патологического материала, подготовки к исследованию, проведении вирусологических исследований; биотехнологии высокого уровня; Уметь: применять знания современных технологий при проведении выделения вируса и современные методы идентификации вирусов; использовать современные методы получения готовой продукции биотехнологического производства;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации полученных результатов вирусологических исследований; навыками использования современных технологий культивирования клеток, определения интенсивности роста;</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
--	--	---	------------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-4.1 знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение болезни Шмалленберг. 2. Назовите таксономию вируса болезни Шмалленберг Picornaviridae; Caliciviridae; + Bunyaviridae ; Herpesviridae; 3. Дайте характеристику болезни заразный узелковый дерматит. 4. Назовите методы диагностики заразного узелкового дерматита. 5. Дайте характеристику вируса африканской чумы свиней. 6. Дайте определение болезни: репродуктивно-респираторный синдром свиней. 7. Назовите последовательность постановки реакции ИФА с моноклональными антителами. 8. Укажите последовательность постановки МФА. 9. Эритроциты, на которых предварительно адсорбированы антитела используются в ... + РНГА; РТГА ; РГА; ИФА; 10. Укажите преимущества и недостатки перевиваемых культур клеток. 11. Срок жизни первично-трипсинизированной культуры клеток ... неограниченный; 50± 10 пассажей; + 1-3 недели; 2-10 пассажей; 12. Назовите способы проведения детекции продуктов амплификации. 13. Дайте определение праймерам для постановки ПЦР и назовите требования предъявляемые к ним. 14. Укажите последовательность постановки РТГА. 15. Назовите последовательность выполнения ПЦР

	<p>диагностики.</p> <p>16. Укажите каким образом можно использовать ДНК-зонд.</p> <p>17. Каким образом проводят биопробу с целью дифференциации классической и чумы свиней от африканской чумы свиней.</p> <p>18. Укажите методы лабораторной репродуктивно-респираторного синдрома свиней.</p> <p>19. Укажите клинические признаки миксоматоза кроликов.</p> <p>20. Представьте методику определения количества клеток высевам на плотные питательные среды (метод Коха).</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>1. Культура клеток, полученная непосредственно из органов и тканей животного, не позднее 2 часов после убоя, называется: + первичная; субкультура; перевиваемая; диплоидная;</p> <p>2. На чем основана реакция гемагглютинация и для каких целей используется.</p> <p>3. На чем основана реакция диффузионной преципитации.</p> <p>4. Назовите компоненты жидкости Руге и её применение.</p> <p>5. Что собой представляют тельца включения, образующиеся при вирусных инфекциях?</p> <p>6. Укажите что собой представляют вирусы при серебрении по Морозову.</p> <p>7. Обнаруживаемые при бешенстве тельца-включения называются Гварниери; + Бабеша-Негри; Ленца; Пашена;</p> <p>8. Метод окраски по Морозову основан на.. + осаждении серебра с целью увеличения размеров вирусных частиц; окраски вириона при помощи флуорохромов; окраски вириона радиоактивными изотопами; окраски включений оксифильными красителями;</p> <p>9. Назовите правила взятия патологического материала от животных больных вирусным заболеванием.</p> <p>10. С какой целью применяют вирусологические методы исследования?</p> <p>11. С какой целью и как проводят консервирование патологического вирусосодержащего материала?</p> <p>12. Назовите методы лабораторной диагностики бешенства.</p> <p>14. Назовите консерванта используемые для консервирования вирусосодержащих жидкостей.</p> <p>15. Укажите в чем преимущества использования раствора глицерина для консервирования вирусосодержащего материала.</p> <p>16. Перечислите правила транспортировки патологического материала в лабораторию для проведения вирусологических исследований.</p> <p>17. Какой вид патологического материала следует брать при доброкачественной форме ящура ... кусочки легкого; кусочки сердца; выделения из глаз; + афты;</p> <p>18. Обоснуйте почему патологический материал,</p>
--	---

	<p>предполагаемый для исследований методом флуоресцирующих антител (МФА) не рекомендуют консервировать глицерином</p> <p>низкая сохранность вируса;</p> <p>разрушение вирусного антигена;</p> <p>+ вызывает спонтанную флуоресценцию;</p> <p>изменения поверхностных антигенов;</p> <p>19. Каким образом консервируют и транспортируют материал взятый от животных больных ящуром.</p> <p>20. Назовите правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала от больной высокопатогенным гриппом птиц.</p>
--	--

Таблица 2.3 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-4.2 уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>21. Назовите правила работы в вирусологической лаборатории.</p> <p>22. Перечислите правила работы с вирусосодержащим материалом.</p> <p>23. Укажите какой материал исследуют методом ретроспективной диагностики.</p> <p>24. Каким образом интерпретируют результаты ретроспективной диагностики?</p> <p>25. Укажите требования предъявляемые к устройству вирусологической лаборатории.</p> <p>26. Назовите какие помещения должны быть в вирусологической лаборатории</p> <p>27. Укажите последовательность постановки диагноза на болезнь Ауески...</p> <p>28. Укажите методику постановки биопробы на кроликах с целью выделения вируса миксоматоза.</p> <p>29. Укажите какие характерные для аденовирусной инфекции изменения выявляют в зараженной культуре клеток.</p> <p>30. Укажите последовательность проведения вирусологических исследований при африканской чуме свиней.</p> <p>31. При каком заболевании лошадей эритроциты становятся хрупкими под влиянием комплекса антиген- антитело, разрушаются и фагоцитируют...</p> <p>ринопневмония; + инфекционная анемия; инфекционный энцефаломиелит; вирусный артериит;</p> <p>32. Укажите методы лабораторной диагностики инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота.</p> <p>33. Антиген вируса ящура индуцирующий образование вируснейтрализующих антител ...</p> <p>+ VP1; VP2; NP1;</p> <p>навыками интерпретации полученных результатов вирусологических исследований; навыками использования современных технологий культивирования клеток, определения интенсивности роста;</p>
---	--

Таблица 2.4 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>21. Высокочастиозная болезнь свиней, характеризующаяся обширными геморрагиями во внутренних органах, высокой летальностью до 98-100% + африканская чума свиней; классическая чума свиней; болезнь Ауески; респираторно-репродуктивный синдром свиней;</p> <p>22. Дайте характеристику реакция торможения гемагглютинации.</p> <p>23. Назовите возбудитель и дайте определение заболеванию оспа овец.</p> <p>24. Назовите этапы ПЦР и условия их выполнения.</p> <p>25. Дайте характеристику возбудителя ящура.</p> <p>26. Перечислите стадии развития бешенства и дайте их характеристику.</p> <p>27. Оптимальной биосистемой для выделения вируса гриппа являются... белые мыши; кролики; морские свинки; + куриные эмбрионы;</p> <p>28. Назовите компоненты ПЦР:</p> <p>30. Укажите для постановки какой реакции используют антивидовую флюоресцирующую сыворотку + НРИФ; МФА; РНГА; РСК;</p> <p>31. Укажите методику постановки реакции гемадсорбции.</p> <p>32. Назовите последовательность получения первично-трипсинизированной культуры клеток.</p> <p>33. Укажите на чем основан метод иммуноферментного анализа.</p> <p>34. Дайте характеристику перевиваемым культурам клеток.</p> <p>35. Тип вируса ящура определяют в ... РДП; РРИД; РИФ; + РСК;</p> <p>36. Назовите метод очистки вирусов основанный на фракционировании ... осаждение в изоэлектрической точке; + гельфилтрация; электрофорез; ионно-обменная хроматография;</p> <p>37. Укажите методику определения количества бактерий методом прямого счета в окрашенных мазках.</p>
--	--

	<p>38. Укажите сведения которые должны быть в сопроводительном документа к патологическому документу.</p> <p>39. Укажите на чем основаны экспресс методы диагностики вирусных болезней.</p> <p>40. В какой серологической реакции можно определить вариант вируса ящура ...</p> <p>РДП; РИФ; ИФА; + РСК;</p>
--	--

Таблица 2.5 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-4.3 владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>41. Культура клеток, полученная в результате селекции, выращенная на внутренней поверхности стекла называется: первичная; субкультура; + перевиваемая; диплоидная;</p> <p>42. Что такое лиофилизация?</p> <p>43. Назовите экспресс методы лабораторной диагностики африканской чумы свиней.</p> <p>44. Каким образом оценивается положительный результат РИД при исследовании сыворотки крови крупного рогатого скота на лейкоз?</p> <p>45. Перечислите методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота.</p> <p>46. Тип симметрии вируса болезни Марека ... спиральный; комбинированный; + кубический; не установлен;</p> <p>47. Таксономия вируса миксоматоза кроликов ... Poxviridae Chordopoxvirinae Capripoxvirus; + Poxviridae Chordopoxvirinae Leporipoxvirus; Poxviridae Chordopoxvirinae Suipoxvirus; Poxviridae Chordopoxvirinae Parapoxvirus;</p> <p>48. Назовите методы диагностики репродуктивно-респираторного синдрома свиней.</p> <p>49. О чем свидетельствует гибель кроликов без клинических признаков при постановки биопробы на выделение вируса болезни Ауески.</p> <p>50. Вирус бешенства имеет форму ... многогранника; шаровидную; + пулевидную; нитевидную;</p> <p>51. Каким методом проводят исследование молока, молозива, секрета вымени сухостойных коров для диагностики лейкоза крупного рогатого скота? РГА и РТГА; + РИД и ИФА; РСК и РИФ; РН и НРИФ ;</p> <p>52. Наиболее вирулентный вирус гриппа, вызывает у птиц классическую чуму. + А1; А2; В1; В2;</p>
--	---

	<p>53. Вирусная лейкемия кошек вызывается вирусом семейства. Picornaviridae; + Retroviridae; Bunyaviridae; Herpesviridae;</p> <p>54. Укажите последовательность индикация вируса ПГ-3 в РГА и идентификация в РТГА.</p> <p>55. Назовите клинические признаки ринопневмонии лошадей у жеребят.</p> <p>56. В каких случаях серопозитивное животное считают больным лейкозом?</p> <p>57. Укажите к какому семейству относится вирус болезни Нипах ... Picornaviridae; Caliciiridae; + Paramyxoviridae; Coronaviridae;</p> <p>58. Дайте определение понятия вирусоскопия.</p> <p>59. Назовите методы лабораторной диагностики инфекционного ларинготрахеита кур.</p> <p>60. В чем заключается гематологический метод исследования при лейкозе крупного рогатого скота.</p>
--	--

Таблица 2.6 - ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Дайте определение болезни Ауески.</p> <p>42. Укажите методы лабораторной диагностики бешенства.</p> <p>43. Перечислите стадии подготовки патологического материала к вирусологическим исследованиям.</p> <p>44. Укажите правила техники безопасности при работе с вирусами.</p> <p>45. Назовите свойства вакцинных штаммов.</p> <p>46. Каким методы лабораторной диагностики можно выявить животных больных лейкозом крупного рогатого скота. РИД; ИФА; +гематологическим; микроскопическим;</p> <p>47. Назовите патологоанатомические изменения обнаруживаемые у мертворожденных поросят при РРСС.</p> <p>48. Тельца Боллингера являются диагностическим критерием при диагностике... бешенство; ящур; + оспа; грипп;</p> <p>49. Эритроциты, на которых предварительно адсорбированы антигены используются в ... РТГА; + РНГА; РГА; РСК;</p> <p>50. Назовите процессы подготовительной стадии промышленного биотехнологического процесса производства пробиотика.</p> <p>51. Назовите методы диагностики инфекционной анемии лошадей.</p> <p>52. Дайте определение болезни Марека.</p> <p>53. Укажите какими методами можно поставить диагноз на болезнь Марека.</p> <p>54. Дайте определение ньюкаслской болезни.</p> <p>55. Дайте характеристику диплоидной культуры клеток.</p> <p>56. Назовите питательные среды используемые для культивирования клеток.</p> <p>57. Дайте характеристику естественным питательным средам.</p> <p>58. Дайте характеристику синтетическим питательным средам используемым для культивирования клеток.</p>
--	--

	<p>59. В развитии культур клеток различают ... 1 фазу; 2 фазы; 3 фазы; + 4 фазы;</p> <p>60. Положительный результат пероксидазный тестобразует ... конгломерат; + цветной продукт реакции; преципитат; осадок;</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;
- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);
- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, к.в.н.



Нургалиева Рахима Мукташевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Микробиологии и заразных болезней, протокол №11 от 18.02.19

Зав. кафедрой



Сычева Мария Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 26.02.2019

Декан факультета
Ветеринарной медицины



Жуков Алексей Петрович