

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.20 КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса, устройство, методику применения аппаратуры, оборудования и инструментов для проведения анализа в лабораторных, диагностических и лечебных целях, план клинического исследования животных. Уметь: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных, : использовать план клинического исследования, современное ветеринарное	Устный опрос Тестирование

		оборудование и инструментарий при различных диагностических исследованиях Владеть: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований, техникой клинического исследования животных с целью постановки диагноза; владеть инновационным лабораторным и диагностическим оборудованием для исследования биологических жидкостей организма.	
	ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Знать: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса, знать классификацию, синдрома-тику болезней, их этиологию; знать необходимые диагностические и терапевтические	Устный опрос Тестирование

		мероприятия, для осуществления профилактики и лечения болезней незаразной патологии. Уметь: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных, применяя схему исследования предупреждать возникновение опасных и значимых заболеваний посредством диспансерного наблюдения за животным. Владеть: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований, владеть навыками диспансерного наблюдения и обследования здоровых и больных животных	
	ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов	Знать: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок	Устный опрос Тестирование

	исследований	исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. закономерности осуществления физиологических процессов в организме больных животных. Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных осуществлять диагностическое исследование, устанавливать диагноз болезни, прогнозировать исход заболевания животных с учетом половозрастных особенностей. Владеть: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований, исследования отдельных систем организма, методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения	
--	--------------	---	--

		диспансеризации продуктивных животных.	
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления, Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях	Устный опрос Тестирование

		окружающей среды. Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных	
--	--	--	--

		видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований , Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных	Устный опрос Тестирование

		видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления, знать методику клинического обследования животных, общие и специальные методы клинической диагностики, в т.ч. лабораторные и современные нетрадиционные (альтернативные) методы диагностики; знать основные инструменты и оборудование, включая новейшее, необходимое для проведения об- следования животного и лабораторных исследований. Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно- инструментальные методы при определении функционального состояния животных;	
--	--	---	--

		применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований	
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и	ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и	Устный опрос Тестирование

лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления, план профилактических мероприятий для формирования здорового поголовья животных, условия кормления и содержания животных, методику диспансерного обследования животных Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по	
---	--	---	--

		возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий, уметь диагностировать, организовать профилактику и лечить заболевания незаразной этиологии Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;	
--	--	--	--

		техническими приёмами микробиологических исследований, владеть важнейшими методами обследования больных животных и оценки результатов специальных методов исследования.	
--	--	---	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	1. Анамнез – это: сведения о нарушениях нормальной деятельности организма, вызванные чрезвычайными раздражителями, проявляющиеся функциональным или органическим повреждением физиологических систем с одновременной мобилизацией защитно-адаптационных механизмов; принципы деятельности ветеринарных работников, направленных на максимальное повышение эффективности лечения и устранения вредных последствий неполноценной работы; +сведения о начале развития болезни животного, собранные путем опроса владельцев или ухаживающих за ним работников, изучения диспансерной карточки и других документов хозяйства. 2. За сутки крупный рогатый скот выделяет: 15 - 20 кг кала; +30 - 50 кг кала; 30 - 42 кг кала. 3. Слизистая оболочка рта в норме должна быть? +розового или бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, блестящая, нормальной температуры и умеренной чувствительности, без язв, сгустков крови, трещин; розового или розово-красного цвета, увлажнена, матовая,

	нормальной температуры и умеренной чувствительности, без язв, сгустков крови, трещин, допускается наличие остатков корма; розового или бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, блестящая, нормальной температуры и умеренной чувствительности, сгустков крови, трещин, допускается наличие остатков корма. 4. При каком заболевании верхних дыхательных путей кашель имеет важное диагностическое значение? +ларингит; фарингит; трахеит 5. Определите заднюю перкуторную границу левого легкого у крупного рогатого скота? +по линии маклока до 11(12)-го ребра; по линии лопатко-плечевого сустава до 8-го ребра; по линии маклока до 10(11)-го ребра; по линии седалищного бугра до 8-го ребра; по линии лопатко-плечевого сустава до 11(12)-го ребра; по линии маклока до 8-го ребра. 6. Дать определение дисциплины «Клиническая диагностика». 7.Что такое пропедевтика? 8.Что включает в себя регистрация? Какова ее цель? 9. Что такое анамнез? Назовите его виды. 10.С какой целью проводят сбор сведений о животном? 11.Что входит в схему клинического исследования животных. 12. Предварительное ознакомление с больным животным. 13. Как оформляется история болезни? 14. В какой последовательности оформляется эпикриз? 15. Основные правила техники безопасности при работе с крупными и мелкими животными. 16.Каковы способы фиксации крупного рогатого скота? 17.Перечислите правила обращения с лошадью, методы фиксации. 18.Каковы способы фиксации верблюдов? 19. Охарактеризуйте методы фиксации собак, кошек, мышей, технику безопасности. 20. Перечислите правила обращения с свиньей, кроликом, методы фиксации.
ОПК-1.2 уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	21. При определении СОЭ показания снимают: через 30 минут после постановки пробы; через 1,5 часа после постановки пробы; +через 1 час после постановки пробы. 22. К общему исследованию животного можно отнести: исследование температуры, пульса, частоты дыхания; +исследование кожи, видимых слизистых оболочек и лимфатических узлов; исследование систем организма. 23.При определении гемоглобина в пробирку Сали наливают:

	дистиллированную воду; +HCl; H₂SO₄. 24. Количество сокращений рубца в норме у КРС после кормления составляет? 3-6 сокращений за 5 минут. + 8-12 сокращений за 5 минут. 5-8 сокращений за 5 минут. 25. Какой диагностический метод позволяет наиболее полно определить положение, форму, величину, подвижность, консистенцию и чувствительность левой почки? осмотр +внутренняя пальпация проникающая и толчкообразная пальпация 26. Назовите способы фиксации и основные правила работы с птицей. 27. Какие инструменты и приспособления используют для фиксации и укрощения животных? 28. Перечислите общие методы исследования. 29. Какие виды осмотра Вы знаете, дайте характеристику? 30. Что такое пальпация, ее разновидности и характеристика? 31. Что такое перкуссия, ее разновидности и характеристика? 32. Что такое аускультация, ее разновидности и характеристика? 33. Какая физиологическая температура у здоровых животных (крс, мрс, лошадь, свинья, собака, кошка, кролик, птица)? 34. Какие специальные методы исследования Вы знаете, опишите их? 35. Что включает общее исследование животного? 36. Что такое габитус, по каким показателям он оценивается? 37. Какие виды упитанности узнаете? 38. По каким показателям оценивают состояние волоса, кожи, подкожной клетчатки? 39. Какие изменения выявляют при исследовании волоса, кожи, подкожной клетчатки? 40. Какие слизистые оболочки исследуют у животных?
ОПК-1.3 владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	41. Определите частоту пульса у здоровых животных, уд/мин. (крупный рогатый скот, лошадь, мелкий рогатый скот, свинья, собака), соответственно? +50-80, 24-42, 70-80, 60-90, 70-120; 50-80, 30-50, 50-70, 70-100, 60-90; 50-80, 40-60, 60-90, 70-120, 70-80. 42. Когда и почему лучше собирать мочу для лабораторных исследований? + рано утром, так как животное ночью в меньшей степени подвергается воздействию внешних факторов; утром после приёма корма, но перед дойкой, так как после

	кормления происходит усиление перистальтики, что провоцирует акт мочеиспускания; после утреннего водопоя сразу после дойки, так как в это время происходит усиленное мочеобразование, а водно-солевой баланс в организме приходит в норму. 43. При каких заболеваниях наблюдается увеличение области сердечной тупости? при гипертрофии сердца, при расширении сердца, при экссудативном перикардите, при ретракции легких; при гипотрофии сердца, при недостаточности трехстворчатого клапана, при жировом перерождении сердца; +при гипертрофии и расширении сердца, при экссудативном перикардите, при смещении сердца новообразованиями, при ретракции легких. 44. Короткая жвачка характеризуется? увеличением времени появления жвачки после приёма корма; уменьшением числа жевательных движений, затрачиваемых на пережёвывание одного пищевого корма; +сокращением продолжительности жвачных периодов. 45. Где находится артерия сафена? +на медиальной поверхности бедра; на наружной поверхности бедра; на внутренней поверхности бедра, выше скакательного сустава. 46. Как отличить гиперемия от геморрагии? 47.Что такое отек и каковы его разновидности? 48.Как определяют лимфатические узлы? 49.Какие лимфатические узлы исследуют у разных видов животных? 50.При каких заболеваниях изменяются лимфатические узлы? 51.Исследование сердечного толчка. 52.Топография сердца у животных. 53.Перкуссия сердца. 54.Аускультация сердца. 55.Механизм возникновения I тона сердца. 56.Механизм возникновения II тона сердца. 57.Дополнительные тоны сердца. 58.Механизм возникновения III тона сердца. 59.Механизм возникновения IV тона сердца. 60.Изменения первого тона сердца.
--	--

Таблица 2.2 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	1. Шумы, возникающие в результате недостаточно плотного захлопывания клапанов или сужения отверстий, называются: +эндокардиальными; перикардиальными; плевро-перикардиальными. 2. При недостаточности клапанов аорты и легочной артерии, появляются: +диастолические шумы; систолические шумы; пресистолические шумы. 3. Как называется дугообразное искривление позвоночного столба, являющееся следствием воспаления спинного мозга? лордоз; +кифоз; сколиоз. 4. Парестезия проявляется: в виде понижения общей температуры тела, обусловленной нервным расстройством. как невосприимчивость к различным внешним раздражителям. + как беспричинное беспокойство, зуд, боль, холод. 5. Какими симптомами сопровождается аэроцистит у лошадей? +слизистое или гнойное одностороннее истечение из ноздрей, усиливающееся при опускании головы, припухлость в области околоушной железы и увеличение подчелюстной железы на пораженной стороне головы, лихорадка; серозно-слизистое одностороннее постоянное истечение из ноздрей, отказ от корма, кашель, увеличение подчелюстной и щитовидной желез, отечность гортани, понижение температуры тела животного; серозное двустороннее периодическое истечение, отказ от корма и воды, отечность гортани и трахеи, закупорка носовых отверстий, болезненность в области щитовидной железы. 6. Топография и клиническое значение точек наилучшей слышимости атриовентрикулярных и полулунных клапанов аорты и лёгочной артерии у животных. 7. Шумы сердца и причины их появления. 8. Классификация шумов сердца. 9. Дифференциальная диагностика шумов сердца. 10. Эндокардиальные шумы. 11. Органические эндокардиальные шумы. 12. Функциональные эндокардиальные шумы. 13. Хронические эндокардиты.

	14. Пороки сердца. 15.Систолические пороки сердца. 16. Диастолические пороки сердца. 17.Экстракардиальные шумы. 18. Перикардиальные шумы. 19.На каких артериях исследуют пульс у животных? 20. Какие свойства артериального пульса определяют при пальпации?
ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	21. В результате чего происходит усиление первого тона сердца? +при выраженной тахикардии, при интоксикациях, при нервной возбудимости, при стенозе атриовентрикулярного (митрального) отверстия; при выраженной брадикардии, при миокардиодистрофии, при сердечной недостаточности, при водянке околосердечной сумки; при эмбриокардии, при падении кровяного давления, при недостаточности полулунных клапанов, при кардиосклерозе. 22. Локализация сердечного толчка у лошадей: +5 межреберье; 6 межреберье; 4 межреберье. 23. Что прослушивается в третьем пункте оптимума у крс: +работа легочной артерии; работа трехстворчатого клапана; работа аорты. 24. Большое дыхание Куссмауля характеризуется? +углублением и растянутостью фаз вдоха и выдоха; нарушением слаженной работы отдельных групп дыхательных мышц и диафрагмы; искажением дыхательного ритма, когда фазы дыхательного цикла протекают неравномерно, толчкообразно. 25. Причины появления брюшного типа дыхания? +снижение эластичности легочной ткани, болезненность грудной клетки, скопление экссудата в грудной полости; вследствие стеноза верхних дыхательных путей, расстройства иннервации, при параличе диафрагмы; при ранениях диафрагмы, при судорогах, при метеоризме кишечника, при тимпании рубца. 26. История формирования клинической диагностики и роль отечественных и зарубежных учёных в её развитии. 27.Распознавание болезненного процесса. Виды диагноза. 28.Понятие о субклинических формах заболеваний и о прогнозе. 29.Методы исследования животных.Осмотр и пальпация. 30.Как выполняется проникающая пальпация? 31.Как выполняется баллотирующая пальпация? 32.Перкуссия и аускультация. 33.Для чего применяется перкуссия стаккато? 34.Для чего применяется перкуссия легато?

	35.Термометрия и физиологические колебания температуры у животных. 36. Правила охраны труда при исследовании животных. 37.Методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, лошадей. 38. Методы фиксации мелких животных и птиц. 39.Схема клинического исследования животных. 40.Предварительное ознакомление с больным животным.
ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований	41. Чем проявляется респираторная (дыхательная) аритмия: +учащением пульса во время вдоха и замедлением его во время выдоха; замедление пульса во время вдоха и учащением во время выдоха; замедлением пульса во время вдоха и замедлением во время выдоха. 42. О чем свидетельствуют данные признаки: покраснение, увеличение размера артерий, их заметная пульсация, повышение температуры гиперемизованного участка тела, увеличение их объема: +активная гиперемия; венозная гиперемия; пассивная гиперемия. 43. Линия маклока, седалищного бугра и плечевого сустава. Что определяют при помощи данных линий: +заднюю границу легких у лошади; заднюю границу легких у крупного рогатого скота; заднюю границу сердца у лошади. 44.При каких заболеваниях встречается увеличение границ легких: +односторонняя пневмония, эхинококкоз, пневмоторакс, новообразования в легких; острое расширение желудка, бронхит, односторонний плеврит; брюшная водянка, увеличение печени, диффузный бронхит. 45. Причины проктогенных запоров? механические препятствиями. нарушение перистальтики +нарушение рефлекса прямой кишки. 46. Общее исследование животных. 47. Исследование волосяного покрова, кожи, подкожной клетчатки. 48. Исследование лимфатических узлов у крупного рогатого скота. 49. Исследование слизистых оболочек. 50. Клиническое значение исследования сердечно-сосудистой системы и достижения науки в этой области. 51. Топография сердца и исследования сердечного толчка. 52. Понятие о шумах сердца и методика их диагностики. 53.Аритмии сердца и их классификация. 54. Как определяют частоту дыхательных движений?

	55. Как определяют тип дыхания, какой он в норме у крупного рогатого скота и лошади? 56. Исследование щитовидной железы. 57. Условия и техника топографической перкуссии. 58. Методика перкуссии и расположение задней границы лёгких у крупного рогатого скота. 59. Перечислите последовательно все отделы пищеварительного аппарата. 60. Топография и методы исследования кишечника у лошади.
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):  Шарафутдинова Евгения Борисовна
Доцент, к.б.н.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Незаразных болезней животных, протокол № 5 от 18.02.19

Зав. кафедрой  Сеитов Марат Султанович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019 г.

Декан факультета Ветеринарной медицины 