

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.26 КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Знать:** Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции и адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.

Этап 1: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.

Этап 2: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.

**Уметь:** Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценке состояния животного

Этап 1: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценке состояния животного.

Этап 2: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа

**Владеть:** Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов. Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Этап 1: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.

Этап 2: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

**Знать:**

Этап 1: устройство, методику применения аппаратуры, оборудования и инструментов для проведения анализа в лабораторных, диагностических и лечебных целях, план клинического исследования животных.

Этап 2: знать методику клинического обследования животных, общие и специальные методы клинической диагностики, в т.ч. лабораторные и современные нетрадиционные (альтернативные) методы диагностики; знать основные инструменты и оборудование, включая новейшее, необходимое для проведения обследования животного и лабораторных исследований.

**Уметь:**

Этап 1: использовать план клинического исследования, современное ветеринарное оборудование и инструментарий при различных диагностических исследованиях.

Этап 2: проводить клиническое обследование животного; оформлять в виде протокола клинического обследования полученные данные; выбирать необходимые общие и специальные методы исследования при постановке диагноза; использовать современное ветеринарное оборудование и инструментарий при различных диагностических исследованиях.

**Владеть:**

Этап 1: техникой клинического исследования животных с целью постановки диагноза; владеть инновационным лабораторным и диагностическим оборудованием для исследования биологических жидкостей организма.

Этап 2: навыками работы на диагностическом оборудовании, инструментарием для диагностического исследования, техникой клинического исследования животных.

ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

**Знать:**

Этап 1: знать классификацию, синдроматику болезней, их этиологию; знать необходимые диагностические и терапевтические мероприятия, для осуществления профилактики и лечения болезней незаразной патологии.

Этап 2: план профилактических мероприятий для формирования здорового поголовья животных, условия кормления и содержания животных, методику диспансерного обследования животных.

**Уметь:**

Этап 1: применяя схему исследования предупреждать возникновение опасных и значимых заболеваний посредством диспансерного наблюдения за животным.

Этап 2: уметь диагностировать, организовать профилактику и лечить заболевания незаразной этиологии.

**Владеть:**

Этап 1: навыками диспансерного наблюдения и обследования здоровых и больных животных.

Этап 2: владеть важнейшими методами обследования больных животных и оценки результатов специальных методов исследования.

ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

**Знать:**

Этап 1: закономерности осуществления физиологических процессов в организме больных животных.

Этап 2: методики, позволяющие анализировать и интерпретировать данные диагностики с учетом функционирования органов и систем организма и морфологических особенностей.

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять диагностическое исследование, устанавливать диагноз болезни, прогнозировать исход заболевания животных с учетом половозрастных особенностей.

Этап 2: анализировать результаты диагностического исследования, с целью повышения уровня диагностики заболеваний животных с учетом половозрастных особенностей.

**Владеть:**

Этап 1: навыками исследования отдельных систем организма, методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных животных.

Этап 2: навыками по интерпретации полученных результатов на основании знаний закономерности функционирования органов и систем организма, морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.	способен к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>Знать:</b> основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценки состояния животного.</p> <p><b>Владеть:</b> Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.</p>	Устный опрос
ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и	<b>Знать:</b> устройство, методику применения аппаратуры, оборудования и инструментов для проведения анали-	Устный опрос

<p>ем и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.</p>	<p>оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом.</p>	<p>за в лабораторных, диагностических и лечебных целях, план клинического исследования животных.  <b>Уметь:</b> использовать план клинического исследования, современное ветеринарное оборудование и инструментарий при различных диагностических исследованиях.  <b>Владеть:</b> техникой клинического исследования животных с целью постановки диагноза; владеть инновационным лабораторным и диагностическим оборудованием для исследования биологических жидкостей организма.</p>	
<p>ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.</p>	<p>осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.</p>	<p><b>Знать:</b> знать классификацию, синдроматику болезней, их этиологию; знать необходимые диагностические и терапевтические мероприятия, для осуществления профилактики и лечения болезней незаразной патологии.  <b>Уметь:</b> применяя схему исследования предупреждать возникновение опасных и значимых заболеваний посредством диспансерного наблюдения за животным.  <b>Владеть:</b> навыками диспансерного наблюдения и обследования здоровых и больных животных.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования ор-</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности осуществления физиологических процессов в организме боль-</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>ганов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.</p>	<p>ных животных. <b>Уметь:</b> осуществлять диагностическое исследование, устанавливать диагноз болезни, прогнозировать исход заболевания животных с учетом половозрастных особенностей. <b>Владеть:</b> навыками исследования отдельных систем организма, методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных животных.</p>	
--	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<p><b>Наименование компетенции</b></p>	<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<p><b>Показатели</b></p>	<p><b>Способы оценки</b></p>
<p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>способен к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Знать:</b> Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды. <b>Уметь:</b> Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа <b>Владеть:</b> Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и</p>	<p>умеет правильно пользоваться медико-технической и вете-</p>	<p><b>Знать:</b> знать методику клинического обследования живот-</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.</p>	<p>ринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом.</p>	<p>ных, общие и специальные методы клинической диагностики, в т.ч. лабораторные и современные нетрадиционные (альтернативные) методы диагностики; знать основные инструменты и оборудование, включая новейшее, необходимое для проведения обследования животного и лабораторных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить клиническое обследование животного; оформлять в виде протокола клинического обследования полученные данные; выбирать необходимые общие и специальные методы исследования при постановке диагноза; использовать современное ветеринарное оборудование и инструментарий при различных диагностических исследованиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы на диагностическом оборудовании, инструментарием для диагностического исследования, техникой клинического исследования животных.</p>	
ПК-3 – осуществлени-	Осуществляет необ-	<b>Знать:</b> план профи-	Устный опрос

<p>ем необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.</p>	<p>ходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.</p>	<p>лактических мероприятий для формирования здорового поголовья животных, условия кормления и содержания животных, методику диспансерного обследования животных.  <b>Уметь:</b> уметь диагностировать, организовать профилактику и лечить заболевания незаразной этиологии.  <b>Владеть:</b> владеть важнейшими методами обследования больных животных и оценки результатов специальных методов исследования.</p>	
<p>ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с</p>	<p><b>Знать:</b> методики, позволяющие анализировать и интерпретировать данные диагностики с учетом функционирования органов и систем организма и морфологических особенностей.  <b>Уметь:</b> анализировать результаты диагностического исследования, с целью повышения уровня диагностики заболеваний животных с учетом половозрастных особенностей.  <b>Владеть:</b> навыками по интерпретации полученных результатов на основании</p>	<p>Устный опрос</p>



для успешной лечебно-профилактической деятельности.	учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	знаний закономерности функционирования органов и систем организма, морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного.	
---	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	

	риалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятель-	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	ная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**Таблица 6 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-15	15-20	20-26	26-32	32-35	35-37,5	37,5-40
Этап 2	0-25	25-37	37-45	45-52	52-63,5	63,5-71,5	71,5-75

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 7 – ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основы формирования аналитико-синтетического подхода к оценке, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический процесс. Диагноз, его классификация (прямой, по аналогии)</li> <li>2. Симптомы, их оценка</li> <li>3. Каковы принципы регуляции функций организма животного.</li> </ol>

<p>Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Использовать знания физиологии при оценке состояния животного.</p>	<p>4. Клиническая документация (журнал амбулаторного приема, диспансерная карта, история болезни) 5. Порядок проведения диагностического этапа диспансеризации 6. Гипер- и гипотермия (лихорадки; субнормальный, умеренный и альгидный коллапс)</p>
<p>Навыки: Проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственных стрессов.</p>	<p>7. Анализ поведения животных, расстройства поведения 8. Исследование двигательной сферы, нарушения двигательных функций: паралич и парезы, изменения мышечного тонуса 9. Исследование вегетативного отдела нервной системы (метод рефлексов, фармакологические методы)</p>

Таблица 8 - ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

Этап 1.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> устройство, методику применения аппаратуры, оборудования и инструментов для проведения анализа в лабораторных, диагностических и лечебных целях, план клинического исследования животных.</p>	<p>10. Графические методы исследования сердечно-сосудистой системы (ВКГ, БКГ, ФКГ). 11. Исследование кондуктивной зоны лёгких. 12. Схема клинического исследования животных.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать план клинического исследования, современное ветеринарное оборудование и инструментарий при</p>	<p>13. Исследование вегетативного отдела нервной системы. 14. Аускультация лёгких. Происхождение и диагностическое значение дыхательных шумов. 15. Схема клинического исследования животных.</p>

различных диагностических исследованиях.	
<b>Навыки:</b> техникой клинического исследования животных с целью постановки диагноза; владеть инновационным лабораторным и диагностическим оборудованием для исследования биологических жидкостей организма.	16. Оценка габитуса лошади. 17. Инструментальные способы фиксации крупного рогатого скота, коз и свиней. 18. Определение крови и её пигментов в моче.

Таблица 9 - ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать классификацию, симптоматику болезней, их этиологию; знать необходимые диагностические и терапевтические мероприятия, для осуществления профилактики и лечения болезней незаразной патологии.	19. Симптоматология поражения органов дыхательной системы. 20. Оформление температурного листа животного. 21. Клиническое значение симптоматики стада.
<b>Уметь:</b> применяя схему исследования предупреждать возникновение опасных и значимых заболе-	22. Диагностика болезней с нарушениями минерального обмена. 23. Диагностика ацетонемии молочных коров. 24. Исследование печени, синдромы заболеваний печени.

ваний посредством диспансерного наблюдения за животным.	
<b>Навыки:</b> владеть навыками диспансерного наблюдения и обследования здоровых и больных животных.	25. Диагноз, его классификация. Прогноз болезни. 26. Общее исследование животного. 27. Заполнить диспансерную карту и «Statuspraesens» истории болезни.

Таблица 10 - ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> закономерности осуществления физиологических процессов в организме больных животных.	28. Резервная щелочность. Буферные системы крови. Алкалоз и ацидоз. 29. Нейтрофильный лейкоцитоз с регенеративным и дегенеративным сдвигами. 30. Классификация лейкоцитозов. Характеристика лимфоцитоза.
<b>Уметь:</b> осуществлять диагностическое исследование, устанавливать диагноз болезни, прогнозировать исход заболевания животных с учетом половозрастных особенностей.	31. Диагностическое значение определения общего белка и белковых фракций в сыворотке крови. 32. Отеки, их классификация и характеристика. 33. Оценка общего состояния молодняка.
<b>Навыки:</b> исследования отдельных систем организма, методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспан-	34. Одышка, кашель, их диагностическая оценка и клиническая значимость. 35. Классификация сердечных шумов. Эндокардиальные шумы органического происхождения, относительной недостаточности и функциональные. 36. Исследование кишечника у лошади.

серизации продук- тивных животных.	
---------------------------------------	--

Таблица 11 - ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Механизмы адаптации животных при изменяющихся требованиях окружающей среды.	37. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы (определение скорости кровотока, проба с 10-минутной прогонкой, проба на возбудимость, проба с апноэ) 38. Особенности исследования животных раннего возраста. Оценка жизнестойкости новорожденных телят 39. Физико-химические свойства крови (плотность, СОЭ, скорость свертывания, ретракция, вязкость, осмотическая резистентность эритроцитов (ОРЭ), гематокрит)
Уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа	40. Способы фиксации животных в полевых условиях 41. Порядок осмотра животных. Результаты исследования 42. Инструментальные способы фиксации крупного рогатого скота, коз и свиней
Навыки: Письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	43. Заполнить диспансерную карту и «Statuspraesens» истории болезни 44. Выведение лейкограммы, её клиническая интерпретация 45. Оформление температурного листа животного

Таблица 12 - ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать методи-	46. Техника пальпации. Виды пальпации. Результаты исследова-

<p>ку клинического обследования животных, общие и специальные методы клинической диагностики, в т.ч. лабораторные и современные нетрадиционные (альтернативные) методы диагностики; знать основные инструменты и оборудование, включая новейшее, необходимое для проведения обследования животного и лабораторных исследований.</p>	<p>ния предлопаточных лимфатических узлов у коровы. 47. Инструментальные способы фиксации лошади. 48. Методика определения р. optimum у лошади.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить клиническое обследование животного; оформлять в виде протокола клинического обследования полученные данные; выбирать необходимые общие и специальные методы исследования при постановке диагноза; использовать современное ветеринарное оборудование и инструментарий при различных диагностических исследованиях.</p>	<p>50. Методика исследования чувствительности у лошади. 51. Порядок осмотра животных. Результаты исследования. 52. Топография сердца у животных. Осмотр и пальпация сердечной области.</p>
<p><b>Навыки:</b> работы на диагностическом оборудовании, инструментарием для диагностического исследования, техникой клинического исследования животных.</p>	<p>53. Техника исследования книжки у крупного рогатого скота. 54. Определение общего белка в сыворотке крови коровы 55. Пункции полостей. Исследование пунктатов.</p>



Таблица 13 - ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> план профилактических мероприятий для формирования здорового поголовья животных, условия кормления и содержания животных, методику диспансерного обследования животных.	56. Диспансеризация, ее цель. 57. Анализ поведения животных. 58. Клиническое значение синдрома стада.
<b>Уметь:</b> уметь диагностировать, организовать профилактику и лечить заболевания незаразной этиологии.	59. Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы. 60. Основные синдромы патологии нервной системы. 61. Основные почечные синдромы.
<b>Навыки:</b> владеть важнейшими методами обследования больных животных и оценки результатов специальных методов исследования.	62. Аускультация лёгких. Происхождение и диагностическое значение дыхательных шумов. 63. Методы перкуссии. Теория происхождения и виды перкуссионных звуков. 64. Техника термометрии. Интерпретация полученных результатов.

Таблица 14 - ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методики, позволяющие анализировать и интерпретировать данные диагностики с учетом функционирования органов и систем организма и морфологических особенностей.	65. Техника записи ЭКГ у лошади и интерпретация результатов. 66. Определение артериального давления у лошади. 67. Исследование артериального пульса, его изменения.
<b>Уметь:</b> анализировать результаты диагностического исследования, с целью повышения уровня диагностики заболеваний животных с учетом половозрастных особенностей.	68. Особенности терморегуляции у молодняка. 69. Выведение лейкограммы, её клиническая интерпретация. 70. Получение осадков мочи, их диагностическое значение.
<b>Навыки:</b> по интерпретации полученных результатов на основании знаний закономерности функционирования органов и систем организма, морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного.	71. Результаты аускультации сердца козы. 72. Порядок осмотра животных. Результаты исследования. 73. Патологические изменения эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов их диагностическое значение.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 15 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 16 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся, осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).