

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.37 КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Знать: Знать потребности животных в питательных веществах и энергии; Уметь: Уметь осуществлять подбор кормов при составлении и балансировании рационов; Владеть: Владеть методами химического анализа кормов и рационов	Тестирование, устный опрос
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Знать: Знать биологические особенности кормления сельскохозяйственных животных; Уметь: Уметь проводить научный поиск и анализ информации в области кормления сельскохозяйственных животных Владеть: Владеть методами анализа научной информации и выделения необходимой для совершенствования технологии кормления животных	Тестирование, устный опрос

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2 уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	Знать: Знать потребности животных в питательных веществах и энергии; Уметь: Уметь осуществлять подбор кормов при составлении и балансировании рационов; Владеть: Уметь осуществлять подбор кормов при составлении и балансировании рационов.	Тестирование, устный опрос
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2 уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Знать: Знать биологические особенности кормления сельскохозяйственных животных; Уметь: Уметь проводить научный поиск и анализ информации в области кормления сельскохозяйственных животных Владеть: Владеть методами анализа научной информации и выделения необходимой для совершенствования технологии кормления животных	Тестирование, устный опрос

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.3 владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: Знать потребности животных в питательных веществах и энергии; Уметь: Уметь осуществлять подбор кормов при составлении и балансировании рационов; Владеть: Уметь осуществлять подбор кормов при составлении и балансировании рационов.	Тестирование, устный опрос
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3 владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Знать: Знать биологические особенности кормления сельскохозяйственных животных; Уметь: Уметь проводить научный поиск и анализ информации в области кормления сельскохозяйственных животных Владеть: Владеть методами анализа научной информации и выделения необходимой для совершенствования технологии кормления животных	Тестирование, устный опрос

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-3.1 знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	1. Корма богатые протеином (выбрать)... солома пшеничная; свекла кормовая; +горох; барда ячменная свежая; +рыбная мука. 2. Длительное скормливание каких кормов ведет к снижению РН рубцовой жидкости у коров... +силоса и концентрированных кормов; соломы и силоса; сенажа и соломы; сена и силоса. 3. Методы определения продуктивности пастбищ. 4. Корма и кормовые добавки. 5. Растительные корма. 6. Корма животного происхождения. 7. Классификация кормов 8. Первичным показателем питательности кормов является... минеральный состав; протеиновая питательность; +химический состав; аминокислотный состав. 9. В производственной практике корма делят на следующие группы... грубые, сочные, водянистые, концентраты, животные; грубые, сочные, концентраты, животные, минеральные, витамины; сочные, сухие, грубые, минеральные, витамины, премиксы; концентраты, сочные, водянистые, животные, витамины, премиксы; +грубые, сочные, концентрированные; корма животного происхождения. 10. Виды посевных трав. 11. Зеленые корма. 12. Ядовитые вредные растения. 13. Коэффициент использования пастбищ. 14. Посевные бобовые травы. 15. Процессы, происходящие в траве при ее высушивании... гемолиз; автолиз; +«голодный обмен»; аутолиз. 16. Посевные злаковые травы. 17. Основные требования к качеству зеленого корма. 18. Зеленый конвейер, типы зеленого конвейера. 19. Зеленый конвейер из посевных трав. 20. Определение продуктивности пастбищ методом укусных площадок.

ОПК-3.2 уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	21. В рацион быков-производителей запрещается включать следующие корма (выбрать)... сено злаково-бобовое; +пивная дробина; +жом; шрот подсолнечный; +шрот рапсовый. 22. Стельным сухостойным коровам не рекомендуется скармливать (выбрать)... сено злаково-бобовое; +мезгу; +барду; шрот подсолнечный. 23. Сено. Типы сена. 24. Научные основы приготовления высококачественного сена. 25. Ботанический состав сена. 26. Оптимальные сроки уборки бобовых и злаковых трав. 27. Заготовка сена методом активного вентилирования. 28. В промышленном птицеводстве при кормлении птицы используются... комбикорма-концентраты; премиксы; +полнорационные комбикорма; белково-витаминные добавки. 29. Сено – это ... консервированный корм, приготовленный из зеленой массы влажностью 65-75%; надземная часть зеленых кормовых растений скармливаемая животным в свежем виде; корм, приготовленный из провяленной зеленой массы влажностью 45-55%; + корм, приготовленный в результате естественной сушки или активного вентилирования. 30. Виды силоса. 31. Научные основы силосования. 32. Сахарный минимум. Группы трав по силосуемости. 33. Оценка качества силоса по Михину. 34. Комбинированный силос. 35. Повторный учет сена производится: через 0,5-1,0 месяц после укладки; +через 1,5-2,0 месяца после укладки; через 2,5- 3,0 месяца после укладки; через 3,5-4,0 месяца после укладки. 36. Технология заготовки силоса. 37. Факторы, влияющие на процесс силосования и качество силоса. 38. Силосные сооружения. 39. Использование химических препаратов при силосовании бобовых растений. 40. Проведение учета силоса.
--	---

ОПК-3.3 владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	41. В скотоводстве при кормлении животных наиболее широкое применение получили....: +комбикорма-концентраты; премиксы; полнорационные комбикорма; белково-витаминные добавки. 42. Оптимальная фаза уборки бобовых трав на сено... +фаза бутанизации; фаза цветения; фаза колошения; фаза молочно-восковой спелости зерна. 43. Состав и питательность корнеплодов. 44. Отходы бродильного производства. 45. Отходы крахмального производства. 46. Отходы маслоэкстракционной промышленности. 47. Отходы свеклосахарного производства. 48. Оптимальная влажность травяной муки составляет, %... +9-12; 16-17; 40-55; 65-75. 49. Через какое время после закладки сенаж готов к использованию... через 0,5 месяца; +через 1 месяц; через 1,5 месяца; через 2 месяца. 50. Научные основы заготовки сенажа. 51. Научные основы заготовки зерносенажа. 52. Технология заготовки сенажа. 53. Оценка качества сенажа. 54. Зерновые корма. 55. Оптимальные сроки закладки сенажной траншеи, сут... +3-4; 6-7; 9-10; 14-15. 56. Отходы мукомольного производства. 57. Корма животного происхождения. 58. Оценка качества зерновых кормов. 59. Виды комбикормов. 60. Пробиотики и пребиотики.
---	---

Таблица 2.2 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-2.1 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	1. Питательное вещество корма содержащее азот называется... клетчаткой; + протеином; жиром; БЭВ. 2. Питательное вещество, не содержащее в тканях животных... белки; "сырой» жир; +«сырая» клетчатка, минеральные вещества. 3. Значение воды в питании животных. 4. Значение клетчатки в питании животных. 5. Значение жира в питании животных. 6. Значение кальция в питании животных. 7. Значение фосфора в питании животных. 8. В группу «сырой» протеин входят... +амиды; «сырой» жир; «Сырая» клетчатка; БЭВ. 9. Питательные вещества корма не являющие источником энергии... "сырой протеин, "сырой" жир; "сырая" клетчатка; +минеральные вещества. 10. Значение протеина в питании животных. 11. Значение углеводов в питании животных. 12. Значение серы в питании животных. 13. Значение калия в питании животных. 14. Значение магния в питании животных. 15. Питательное вещество корма, являющие источником энергии... вода; витамины; +"сырая" клетчатка; минеральные вещества. 16. Процент какого вещества, согласно схеме зоотехнического анализа кормов, отражает формула «сырой» протеин – амиды... +белок; "сырой" жир; сухое вещество; "сырая" клетчатка. 17. Значение селена в питании животных. 18. Значение йода в питании животных. 19. Значение железа в питании животных. 20. Значение меди в питании животных.

ОПК-2.2 уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	21. Энергетическая питательность кормов в нашей стране оценивается в ... +энергетических кормовых единицах; сумме переваримых питательных веществ; крахмальных эквивалентах; скандинавских кормовых единицах; 22. Энергетическая кормовая единица равна, МДж... 5; +10; 15; 20. 23. Овсяная кормовая единица. 24. Валовая энергия корма. 25. Переваримая энергия корма. 26. Обменная энергия корма. 27. Энергия продукции. 28. В мышечном белке тела животных в среднем содержится азота, %... 9,55; 12,48; +16, 67; 19,32. 29. Коэффициент перевода азота в белок равен... 4,35; 6,25; 8,15; 11,34. 30. Баланс азота. 31. Положительны баланс азота. 32. Нейтральный баланс азота. 33. Баланс энергии. 34. Баланс углерода. 35. Содержание углерода в белке составляет, %... 12,45; 32,1; +52,54; 76,5. 36. Значение витамина D в питании животных. 37. Значение витамина А в питании животных. 38. Значение витамина В1 в питании животных. 39. Значение витамина В2 в питании животных. 40. Значение витамина В5 в питании животных.
---	---

ОПК-2.3 представлением возникновении организмов, организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	владеть о живых уровнях материи, и факторах, организм; изучения познания законов и навыками и чувством свою	41. Минеральные вещества, содержание которых в 1 кг корма измеряются в миллиграммах называются... макроэлементами; +микроэлементами; ультрамикроэлементами; стоунами. 42. Представителем группы макроэлементов является... железо; селен, серебро, +кальций. 43. Рахит. 44. Остеомаляция. 45. Акабальтоз. 46. Перозис цыплят. 47. Эндемический зоб. 48. Питательное вещество, содержащее только в растительных кормах называется... +клетчаткой; протеином; жиром; БЭВ. 49. Питательное вещество корма, содержащее наибольшее количество энергии.... белок; +жир; углеводы; вода. 50. Факторы, влияющие на химический состав кормов. 51. Питательность кормов. 52. Факторы, влияющие на питательность кормов. 53. Переваримость. Коэффициент переваримости. 54. Факторы, влияющие на переваримость кормов. 55. Жир калорийней углеводов, раз... 1,35; +2,25; 3,25; 4,15. 56. Протеиновое отношение. 57. Узкое протеиновое отношение рационов и для кого рекомендуется. 58. Среднее протеиновое отношение рационов и для кого рекомендуется. 59. Широкое протеиновое отношение рационов и для кого рекомендуется. 60. Биологическая ценность протеина.
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, к.б.н.



Мустафин Рамис Зуфарович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Технологии производства и переработки продукции животноводства, протокол № 11 от 11.02.2019

Зав. кафедрой



Топурия Гоча Мирианович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 6 от «26» февраля 2019 г.

Декан факультета ветеринарной медицины



А.П. Жуков