

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.14 ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знать: этапы развития ветеринарного знания и ветеринарной практики Уметь: организовать поиск информации о письменных, археологических и др. источниках ветеринарных знаний разных эпох. Владеть: сопоставления особенности исторического развития общества с направлением и скоростью развития ветеринарного дела.	устный опрос, письменный опрос

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, необходимую для поиска научной информации Уметь: взаимодействовать с профессиональной группой, соблюдая этические правила и нормы Владеть: современными средствами информационно-коммуникационных технологий	устный опрос, письменный опрос
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Знать: историю развития законодательного регулирования развития животноводства в нашей стране Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией Владеть: навыками работы с историческими источниками	устный опрос, письменный опрос

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Знать: правила оформления и представления научной информации Уметь: уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Владеть: навыками работы с использованием внутренних коммуникаций организации	устный опрос, письменный опрос
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Знать: о роли личности в истории развития ветеринарной медицины Уметь: высказывать аргументированное мнение по вопросам развития ветеринарного дела Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	устный опрос, письменный опрос

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Знать: историю и принципы формирования системы коммуникации по вопросам ветеринарии между разными странами мира Уметь: анализировать систему коммуникационных связей в сфере сохранения здоровья животных Владеть: навыками представления результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	устный опрос, письменный опрос
---	---	--	--------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1. Укажите характеристики, которые описывают ветеринарию Др. Рима. 2. Ветеринария в какой цивилизации описывается в следующем тексте: "Ветеринарные врачи получали плату за лечение животных. Если врач лечил крупное животное, то получал взамен среднее, если лечил среднее - овцу, а если лечил овцу, ему отдавали оплату мясными продуктами. 3. Чем характеризовалась ветеринария в Древней Греции? 4. Чем характеризовалась ветеринария в Древней Персии? 5. Какие особенности ветеринарного дела Китайских врачей Вам известны? 6. Какое влияние оказало пастушество на формирование ветеринарных знаний? 7. Какими особенностями лечения животных характеризовался языческий период славянского государства? 8. В каком из перечисленных папирусов особое внимание уделяется бешенству животных? Эберса Смитта +Кахунский Большой 9. Какие заболевания животных и человека описывались средневековыми лекарями, как "мор"? 10. Опишите те знания по ветеринарии и животноводству, о которых упомянуто в «Аюрведе». 11. По мнению профессора И.П. Попова, «носителями реальных лечебных средств и простых эмпирических приёмов» на Руси являлись: +знахари зелейники коновалы 12. Как называли конских мастеров в Русском централизованном государстве? Объясните причину названия. 13. Что было изображено на бляхе – неотъемлемой части любого вольнопрактикующего коновала, размещённой на кожаной сумке? 14. Каким образом и для чего проводилось кровопускание животным?

	15. Какой отрасли животноводства в Русском централизованном государстве в XV – XVII вв. придавалось особое значение и почему? 16. Каким образом император Петр 1 способствовал развитию овцеводства в стране? 17. Каким трём аспектам ветеринарии уделяли особое внимание на конских государственных заводах в XVIII в.? 18. Осенью 1803 г. из С.-Петербургской медико-хирургической академии за границу направлено шесть медицинских лекарей и студентов. С какой целью? 19. Опишите структуру ветеринарных училищ при Московской и Петербургской медико-хирургических академиях. 20. Военная ветеринария в России XVIII в. 21. Развитие животноводства в России XIX в. Причины медленного развития животноводства.
--	---

Таблица 2.2 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-4.1 знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	1. Используя научный фонд статей найдите ответ на следующий вопрос: В чем отличия между доместификацией и приручением диких животных? 2. Какие группы животных представлены среди одомашненных видов? 3. Какие факторы способствовали развитию профессиональной ветеринарии? 4. Какие периоды развития ветеринарии выделяет историческая наука? Охарактеризуйте их. 5. Кто впервые упомянул слово «ветеринария»? Аристотель; Гиппократ; +Колумелла. 6. Кому принадлежит высказывание «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицины оберегает человечество»? И.П. Павлов; К.И. Скрябин; +С.С. Евсеенко. 7. Как называлась одна из первых переводных рукописей на Руси? «Хирург»; «Анатом»; +«Физиолог». «Микробиолог» 8. Охарактеризуйте следующие документы ветеринарного значения: .Ветеринарный устава СССР в 1967 году, основное его содержание. 9. Охарактеризуйте следующие документы ветеринарного значения: Постановление Совета Министров СССР «О мерах по улучшению ветеринарного обслуживания животноводства» от 1 июня 1978 года. 10. Объясните понятие «лицензирование ветеринарной деятельности»? 11. Выделите реформы Петра I в России, которые повлияли на развитие ветеринарии в России. 12. В чем заключается миссия Всемирной ассоциации ветеринарных врачей? 13. Перечислите факторы, определяющие неоднородность оказания ветеринарной помощи в настоящее время в мире. 14. Предположите возможные причины быстрого распространения птичьего гриппа по территории стран Восточной Азии и России. 15. Охарактеризуйте инфекционные заболевания среди животных у славянских племен. В чем проявилось их отрицательное влияние на развитие животноводства славян. 16. Опишите источники знаний о ветеринарии в
---	---

	славянских племенах. 17. Какое заболевание нанесло огромный ущерб овцеводству Англии в средние века? 18. Опишите устройство и цель создания анатомических театров? 19. Каким образом урбанизация в средние века привела к всплеску эпизоотий в Европе? 20. Какое направление животноводства и ветеринарии развивалось в Древнем Риме и почему?
--	---

Таблица 2.3 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-6.2 уметь самостоятельно строить процесс овладения и отобранной структурированной информацией	22. Народным комиссариатом внутренних дел РСФСР в апреле 1918 г. на совещании ветеринарных врачей и фельдшеров было решено создать.... ветеринарию. земскую ветеринарию ведомственную +единую государственную городскую 23. Народный комиссариат просвещения 15 сентября 1919 г. опубликовал специальное постановление, по которому стало возможно поступление в ветеринарные вузы женщин: «О милитаризации ветеринарных институтов»; «О мобилизации всех студентов и студенток ветеринарных институтов на борьбу с эпизоотиями». + «О предоставлении ветеринарным фельдшерам льгот при поступлении в ветеринарные институты». 24. Создание ветеринарной службы в колхозах и совхозах было регламентировано: постановлением правительства «О создании ветеринарной службы в хозяйствах»; Законом «О ветеринарии»; +Ветеринарным уставом СССР; 25. На Всероссийском съезде ректоров, профессоров и преподавателей в январе 1921 г. было принято решение разделить высшую ветеринарную школу на два факультета. На какие? 26. Как проводили лечение лошадей больных чесоткой в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)? 27. Когда был издан декрет «Об убое скота в РСФСР исключительно на государственных скотобойнях со взиманием платы за производство егонатурой и о торговле мясными продуктами»? 1920 г. +1921 г. 1922 г. 28. Как расшифровывается аббревиатура ГИЭВ? 29. Какой из перечисленных ниже подотделов не входил в Центральный ветеринарный отдел? лечебный боевой +вирусологический экспорта и импорта 30. Каковы были функции Конюшенного приказа, организованного при царском дворе в 1496 г.? 31. Что запрещал указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранения людей от болезни» по борьбе с сибирской язвой? 32. Возникновение консервирования продуктов животного происхождения у древних славян. 33. Распространение чумы и повального воспаления легких крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства, указы Правительствующего сената по
---	--

	вопросам борьбы с эпизоотиями. 34. Какие элементы врачевания описываются в древнерусских летописных источниках? 35. Какие способы гигиены и ветеринарной санитарии применяли в 9-13 вв? 36. «Какие открытия в области биологии и медицины оказали наибольшее влияние на развитие ветеринарии в этот период? 37. Первые законодательные акты и меры борьбы с эпизоотиями в России в 18 в. 38. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота. 39. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов. 40. Открытие антибиотиков и их применение в ветеринарии.
--	---

Таблица 2.4 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-4.2 уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	21. Сравните организацию ветеринарного дела в довоенный и послевоенный периоды Советской власти. 22. Кто являлся основоположниками ветеринарного образования и ветеринарной науки в Российской империи? 23. По какой причине задерживалось развития высшего ветеринарного образования в России в 19 веке? 24. Перечислите исследования инфекционной, инвазионной и незаразной патологии животных с 1965 по 1984 гг. 25. Каковы достижения советских ученых по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных. 26. Сформулируйте по 5 тезисов, определяющих следующие события: Организация ветеринарно-санитарного надзора. 27. В каком году Верховный Совет РФ принял федеральный закон «О ветеринарии»? 1991; 1995; +1993. 28. Каковы современные меры и законодательные акты по предупреждению эпизоотий сибирской язвы в России и Оренбургской области? 29. Охарактеризуйте наиболее опасные на сегодняшний день заболевания общие для человека и животных. 30. Задача: Предположите возможные причины быстрого распространения птичьего гриппа по территории стран Восточной Азии и России. 31. Вспышки каких заболеваний были зафиксированы на предприятиях нашей области за последнее десятилетия. Дайте оценку проведенным работам по их ликвидации? 32. Какой вид животного был впервые одомашнен? крупный рогатый скот; лошадь; +собака; кошка. 33. В каком году было открыто первое в России «скотоврачебное» ветеринарное училище: 1801; 1812; +1808. 34. Его перу принадлежит первые отечественные руководства по животноводству и ветеринарии: Я.К. Кайданов; И.Д. Книгин; +С.И. Андреевский. 35. Когда появилась профессиональная ветеринария: в 1 тыс. н.э. 8...7 тыс. до н.э. +4...3 тыс. до н.э. 36. Перечислите первые рукописные и печатные
---	--

	источники, в которых уделялось внимание ветеринарии и санитарии в России. 37. Развитие зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18-19вв. 38. Какие способы лечения животных применялись в Древнем Китае? 39. Какова причина глубоких знаний в анатомии у древних египтян? 40. Что такое иппиатрия?
--	---

Таблица 2.5 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-6.3 владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	41. По какому направлению ветеринарии возглавлял научную школу К.И. Скрябин? Ведущую научную ветеринарную школу по эпизоотологии возглавлял: П.Н.Андреев С.И.Дрочинский +С.Н.Вышелевский 42. Ведущую научную ветеринарную школу по протозоологии возглавлял: П.Н.Андреев +С.И.Дрочинский С.Н.Вышелевский 43. По какому направлению ветеринарии возглавлял научную школу П.Н. Андреев? ветеринарно-санитарных экспертов эпизоотологов гельминтологов +зоогигиенистов 44. Ведущую научную ветеринарную школу ветеринарно-санитарных экспертов возглавлял: +В.Ю.Вольферц П.Н.Андреев С.И.Дрочинский С.Н.Вышелевский 45. По изучению каких инфекционных заболеваний в ГИЭВ были организованы С.Н. Вышелевским научные отделы в период с 1922 по 1923 гг.? 46. В 1934 г. в СССР изготовлен аллерген абортин для аллергической диагностики бруцеллёза, автором которого является: П.Ф. Здодовский Н.А. Михин +С.Н. Вышелевский С.В. Мордовин 47. Гален его достижения в области ветеринарии. 48. Какие виды животных участвовали в боевых действиях в период Великой Отечественной войны? 49. В послевоенные годы для стимулирования труда ветеринарных работников осуществлялось моральное и материальное стимулирование. Что входило в его состав? 50. Для чего было принято решение об организации высшего ветеринарного образования в Российской Империи? 51. Какие декреты Советского правительства (1918-1925) были направлены на борьбу с инфекционными заболеваниями животных? 52. В функцию конских мастеров конюшенного приказа не входило: диагностика болезней кастрация жеребцов гигиенические требования содержания животных +руководство конюшнями
--	--

	охрана здоровья лошадей 53. Каким трём аспектам ветеринарии уделяли особое внимание на конских государственных заводах в XVIII в.?» 54. Какова причина создания Всемирной ветеринарной ассоциации? +накопилось достаточно большое количество знаний по ветеринарии, которыми нужно было делиться с мировым сообществом была необходимость в создании управляющей организации по ветеринарным вопросам возникла необходимость объединения усилий специалистов всего мира в борьбе с эпизоотиями требовалась спонсорская помощь в решении острых ветеринарных проблем 55. В каком документе 1786 г. говорится о том, что в распространении сибирской язвы среди сельскохозяйственных животных и падежей их большую роль играют кровососущие насекомые? «О борьбе со скотскими падежами»; +«О мерах предосторожности от скотского падежа»; «О правилах лечения больного скота и полицейских мерах при сем случае»; «Замечания о скотском падеже в Сибири»; «Об учреждении застав в потребных местах» 56. В соответствии с каким указом и в какой стране впервые начали проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр скота и после убоя осмотр мяса, мясопродуктов, а также рыбы и контроль их на рынке и? 57. Обучение студентов в Петербургском ветеринарном училище велось по двум разрядам. В чем между ними разница? 58. В 1832 году был введен в силу «Устав о карантине и положения о карантинной службе». С какой целью это было сделано? 59. Какие ветеринарные службы существовали в Российской Империи в конце XIX в.? 60. Что такое маллеинизация?
--	---

Таблица 2.6 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-4.3 владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	41. В каком году было организовано всесоюзное акционерное объединение по борьбе с эпизоотиями «Ветэпо»: 1925; 1936; +1930. 42. Кем, когда, по какой причине был организован первый международный съезд ветеринарных врачей? 43. Охрана животноводства от заразных болезней в годы ВОВ. 44. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных с 1941 по 1945 гг. 45. Реформирование федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии и их основные функции. 46. Перечислите дополнения и изменения, внесенные в Федеральный закон «О ветеринарии». 47. Как развивается частная ветеринарная служба в Российской Федерации. Особенности формирования в предпринимательских ветеринарных учреждений в городах и сельских районах. 48. Какова структура и основная задача ФАО? 49. Дайте оценку необходимости организации международных ветеринарных организаций. 50. Каковы основные функции государственных ветеринарных служб в большинстве стран мира? 51. Когда и для чего была создана система ветеринарного контроля на транспорте? 52. Каким инфекционным заболеваниям уделялось большое внимание международными ветеринарными организациями? 53. Что такое страхование животных? В какой период оно было введено в нашей стране? 54. Что такое репарационный скот? 55. В каком году был организован Центральный отдел ветеринарии? 1917; 1921; +1918. 56. В каком году было организовано Центральное ветеринарное управление Наркомзема РСФСР? 1918; 1934; +1921. 57. В каком году введен в действие Ветеринарный Устав РСФСР? 1932; 1934; +1923. 58. В систему государственной ветеринарной службы
--	---

	РФ включены, за исключением: Департамент ветеринарии МСХ РФ; Управления ветеринарии в составе правительств субъектов РФ; +ветеринарные службы крупных животноводческих хозяйств; ветеринарные научные учреждения и лаборатории; противоэпизоотические отряды и экспедиции. 59. Что не входит в приоритетные задачи ветеринарно-санитарной службы Вооружённых сил РФ? создание и совершенствование единой для всех федеральных органов, в которых предусмотрена военная служба, исполнительной власти; организация эффективной территориальной системы ветеринарно-санитарного обеспечения; приведение возможностей службы по обеспечению ветнадзора за качеством и безопасностью пищевых продуктов путём создания лабораторной базы; обеспечение надёжного ветеринарно-санитарного и фитосанитарного контроля в пунктах пропуска военных транспортов через государственную границу; +разработка образовательных стандартов и программ для военных вузов в области ветеринарии. 60. Какие биологические препараты не допускаются к продаже в РФ? произведённые на государственных биофабриках; иностранного производства; произведённые частными лицами; произведённые коммерческими организациями при научно-исследовательских институтах; +не лицензированные препараты.
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, к.б.н.



Дымова Вероника Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры микробиологии и заразных болезней, протокол № 11 от 18.02.19

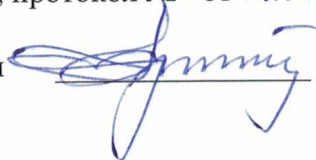
Зав. кафедрой



Сычева Мария Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019

Декан факультета ветеринарной медицины



Жуков А.П.