

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.01 ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1: процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части;

Этап 2: процессы мысленного или фактического воссоединения целого из частей.

Уметь:

Этап 1: абстрактно мыслить, выделять сущность исторических явлений, фактов, процессов (свойства, связи, отношения);

Этап 2: соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными.

Владеть:

Этап 1: методами и технологиями получения, систематизации разнородных исторических фактов,

Этап 2: методами и технологиями использования и обновления исторических знаний из различных источников.

ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать:

Этап 1: знать общие черты накопления ветеринарных знаний различных цивилизаций;

Этап 2: знать особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории.

Уметь:

Этап 1: критически воспринимать, анализировать историческую информацию;

Этап 2: оценивать факторы и механизмы исторических изменений для осознания социальной значимости своей деятельности.

Владеть:

Этап 1: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и других стран;

Этап 2: технологиями социального взаимодействия в области профессиональной деятельности по проблемам исторического развития ветеринарии.

ПК-12 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты международные и национальные стандарты приказы правила рекомендации и указания, терминологию действующие международные классификации)

Знать:

Этап 1: нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении

Этап 2: законы РФ, технические регламенты международные и национальные стандарты приказы правила рекомендации и указания, терминологию действующие международные классификации

Уметь:

Этап 1: пользоваться законами РФ, техническими регламентами, международными и национальными стандартами, приказами, правилами, рекомендациями и указаниями.

Этап 2: пользоваться международными и национальными стандартами, приказами, правилами, рекомендациями и указаниями

Владеть:

Этап 1: терминологией действующей международной классификации

Этап 2: техническими регламентами, международными и национальными стандартами, приказами, правилами, рекомендациями и указаниями.

ПК-13 - способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.

Знать:

Этап 1: организационную структуру ветеринарных учреждений,

Этап 2: структуру деятельности ветеринарных предприятий

Уметь:

Этап 1: использовать знания управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению

Этап 2: составить план управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению

Владеть:

Этап 1: методами управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов.

Этап 2: методами оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий в учреждениях различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению.

ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Знать:

Этап 1: знать, как работать с научной литературой, подготавливать обзор литературы, аннотаций, составлять рефераты и отчеты, библиографий.

Этап 2: знать правила участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня

Уметь:

Этап 1: проводить сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий.

Этап 2: участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня.

Владеть:

Этап 1: навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.

Этап 2: владеть навыками анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части; Уметь абстрактно мыслить, выделять сущность исторических явлений, фактов, процессов (свойства, связи, отношения); Владеть методами и технологиями получения, систематизации разнородных исторических фактов.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать общие черты накопления ветеринарных знаний различных цивилизаций; Уметь критически воспринимать, анализировать историческую информацию; Владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и других стран.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
ПК-12 - способностью и	Способен	Знать: нормативную	Устный

<p>готовностью использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты международные и национальные стандарты приказы правила рекомендации и указания, терминологию действующие в международной классификации)</p>	<p>использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении, использовать терминологию действующую в международной классификации</p>	<p>документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении</p> <p>Уметь: пользоваться законами РФ, техническими регламентами, международными и национальными стандартами, приказами, правилами рекомендациями и указаниями.</p> <p>Владеть: терминологией действующей международной классификации</p>	<p>опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>ПК-13- Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.</p>	<p>Способен и готов использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.</p>	<p>Знать: организационную структуру ветеринарных учреждений</p> <p>Уметь: использовать знания управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению</p> <p>Владеть: методами управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов. учреждениях различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>ПК -25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров,</p>	<p>способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров,</p>	<p>Знать как работать с научной литературой, подготавливать обзор литературы, аннотаций, составлять рефераты и</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

<p>аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>отчеты, библиографий.</p> <p>Уметь проводить сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий.</p> <p>Владеть навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.</p>	<p>ие.</p>
---	--	---	------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать процессы мысленного или фактического воссоединения целого из частей;</p> <p>Уметь соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными;</p> <p>Владеть методами и технологиями использования и обновления исторических знаний из различных источников.</p>	<p>Устные доклады по результатам самостоятельной работы, дискуссии, письменный опрос.</p>

<p>ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знать особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории;</p> <p>Уметь оценивать факторы и механизмы исторических изменений для осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p>Владеть технологиями социального взаимодействия в области профессиональной деятельности по проблемам исторического развития ветеринарии.</p>	<p>Устные доклады по результатам самостоятельной работы, дискуссии, письменный опрос.</p>
<p>ПК-12 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении(законы РФ, технические регламенты международные и национальные стандарты приказы правила рекомендации и указания, терминологию действующие международные классификации)</p>	<p>способен и готов использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении(законы РФ, технические регламенты международные и национальные стандарты приказы правила рекомендации и указания, терминологию действующие международные классификации)</p>	<p>Знать: законы РФ, технические регламенты международные и национальные стандарты приказы правила рекомендации и указания, терминологию действующие международные классификации</p> <p>Уметь: пользоваться международными и национальными стандартами, приказами, правилами рекомендациями и указаниями</p> <p>Владеть: техническими регламентами, международными и национальными стандартами, приказами, правилами, рекомендациями и указаниями.</p>	<p>Устные доклады по результатам самостоятельной работы, дискуссии, письменный опрос</p>
<p>ПК-13 - Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры,</p>	<p>способен использовать знания организационной структуры, управленческой и</p>	<p>Знать: структуру деятельности ветеринарных предприятий</p>	<p>Устные доклады по результатам</p>

<p>управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.</p>	<p>экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.</p>	<p>Уметь: составить план управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий в учреждениях различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению,</p>	<p>м самостоятельной работы, дискуссии, письменный опрос</p>
<p>ПК -25 способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные</p>	<p>Знать правила участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня</p> <p>Уметь участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня.</p> <p>Владеть навыками анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

	исследования и эксперименты		
--	-----------------------------	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)		C(4)	B(5)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части</p>	<p>1. Какие периоды развития ветеринарии выделяет историческая наука? 1) примитивное врачевание и народная ветеринария; 2) народная ветеринария и профессиональная ветеринария; 3) профессиональная ветеринария, народная ветеринария и примитивное врачевание. 2. В каком году был впервые проведен всемирный ветеринарный конгресс: 1) 1897; 2) 1900; 3) 1863. 3. Как назывались люди, которые непосредственно общались с богами и обладавшие способностью исцелять болезни: 1) знахари; 2) коновалы; 3) волхвы; 4) ветеринары. 4. Укажите препараты, применявшиеся для лечения и диагностики инфекционных заболеваний и их разработчиков в 19 веке(3).</p>
<p>Уметь: абстрактно мыслить, выделять сущность исторических явлений, фактов, процессов (свойства, связи, отношения)</p>	<p>5. Кому принадлежит высказывание «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина оберегает человечество»: 1) И.П. Павлов; 2) К.И. Скрябин; 3) С.С. Евсеенко. 6. Какой вид животного был впервые одомашнен: 1) крупный рогатый скот; 2) лошадь; 3) собака; 4) кошка. 7. Охарактеризуйте процесс организации Конюшенного и Аптечного приказов и их роль в становлении ветеринарного дела в России. 8. В каком году был организован Центральный отдел ветеринарии: 1) 1917; 2) 1921; 3) 1918.</p>
<p>Навыки: владеть методами и технологиями получения, систематизации разнородных исторических фактов.</p>	<p>9. Почему ветеринарию Арабского халифата называют «ветеринарией Запада и Востока»? 10. Какое влияние оказало участие Российской империи в Первой Мировой войне на ветеринарное дело и эпизоотическую обстановку в стране? 11. В чем отличие между двумя ступенями ветеринарного образования на ветеринарных отделениях академий в начале 20 века? 12. В каком году были объединены военная и гражданская ветеринария? Почему это произошло?</p>

Таблица 7 - ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать общие черты накопления ветеринарных знаний различных цивилизаций;	1. Кому принадлежит знаменитый труд «Канон врачебной науки»: 1. Аристотель; 2. Аписирт; 3. Авицена. 2. В чем сходство в ветеринарном деле между двумя античными государствами: Грецией и Римской Империей? 3. Дайте характеристику отношению к животным в цивилизациях древнего Востока. 4. Кто впервые упомянул слово «ветеринария»: 1. Аристотель; 2. Гиппократ; 3. Колумелла.
Уметь: критически воспринимать, анализировать историческую информацию;	Сформулируйте по 5 тезисов, определяющих следующие события: 5. Организация ветеринарно-санитарного надзора. 6. Ветеринарный устав в 1936 году, его основное содержание. 7. Всероссийский съезд руководящих ветеринарных работников. 8. Каковы достижения советских ученых по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных?
Навыки: уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и других стран.	9. Сравните полномочия правительственной, земской и городской ветеринарии. 10. Перечислите и дайте характеристику первым декретам Советского правительства, направленным на борьбу с инфекционными заболеваниями. 11. В чем смысл высказывания С.С. Евсеенко: «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицины оберегает человечество»? 12. Сравните современные методы диагностики инфекционных болезней животных с теми, что применялись ранее.

Таблица 8 - ПК-12 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации и указания, терминологию действующие международные классификации)

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы РФ, технические регламенты	1. О чем гласит закон о ветеринарии?

международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации и указания, терминологию, действующие международные классификации	2. Перечислить основные термины, принятые 3. Перечислить нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении
Уметь: пользоваться международными и национальными стандартами, приказами, правилами, рекомендациями и указаниями	4. Назвать технические регламенты, используемые в ветеринарии 5. Назвать международные и национальные стандарты в ветеринарии 6. Назвать приказы, правила, рекомендации и указания в ветеринарии
Навыки: владеть техническими регламентами, международными и национальными стандартами, приказами, правилами, рекомендациями и указаниями.	7. Дать характеристику технических регламентов 8. Дать характеристику международных и национальных стандартов в ветеринарии 9. Дать характеристику приказов, правил, рекомендаций и указаний в ветеринарии

Таблица 9 - ПК-13 - Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организационную структуру ветеринарных учреждений,	1. Назвать организационную структуру, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов. 2. Назвать организационную структуру, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных форм собственности. 3. Каковы этапы организации по оказанию ветеринарной помощи населению
Уметь использовать знания управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению:	4. Как правильно организовать экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений? 5. Назвать формы ветеринарной деятельности 6. Формы и типы лечебно-профилактических учреждений
Навыки: владения методами управленческой и	7. Назвать методы управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений 8. Типы ветеринарных учреждений различных форм

экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов, учреждениях различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению	собственности по оказанию ветеринарной помощи населению 9. Этапы оказания ветеринарной помощи
--	--

Таблица 10 - ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: как работать с научной литературой, подготавливать обзор литературы, аннотаций, составлять рефераты и отчеты, библиографий.	1. В каких странах, известных Вам уделяли большое внимание животноводству и лечению больных животных в древние времена? 2. Какие ученые внесли крупный вклад по изучению болезней в Древнем Риме? 3. Какие болезни отмечались в Западной Европе в средние века и кто их описал?
Уметь: проводить сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий.	4. Какие конгрессы Вам известны? 5. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями вы знаете? 6. Назовите известные вам Правительственные Указы.
Навыки: владеть навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.	7. Назовите законы по ветеринарно-санитарным вопросам. 8. Укажите ученых, внесших большой вклад в развитие ветеринарии в средние века в России 9. Причина эпизоотий в средние века России и откуда они заносились

Таблица 11 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать: процессы мысленного или фактического воссоединения целого из частей;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как расшифровывается аббревиатура ПЦР? Опишите сущность метода. 2. В чем особенности Закона РФ «О ветеринарии» по сравнению с законодательными актами предыдущих поколений и законами зарубежных стран? 3. Компьютерные технологии на службе ветеринарии. Теория и практика использования. 4. Сравните методы исследования в акушерстве в области медицины и ветеринарии?
Уметь: соотносить теоретические положения конкретно-историческими данными;	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дайте характеристику опустошительным эпизоотиям XV-XVII вв, уделяя особое внимание источнику появления инфекций и мероприятиям по профилактике и устранению. 6. Каковы принципиальные возможности генетической инженерии в животноводстве? 7. Выделите основные направления исследований патологии животных с 1965 по 1984 гг в СССР. 8. Достижения советских ученых по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных.
Навыки: владеть методами и технологиями использования и обновления исторических знаний из различных источников.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Определите возможные причины вступления России в Международные ветеринарные организации. 10. Перечислите основные затруднения при организации высшего профессионального образования в российской империи в 19 веке. 11. Почему Петр 1 уделял особое внимание развитию овцеводства и коневодства в России? 12. Какова роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных с 1941 по 1945 гг.?

Таблица 12 - ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать особенности накопления ветеринарных знаний в России на разных этапах ее истории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление норм труда ветеринарных работников послевоенный период. 2. Каково значение буферных зон, созданных в 1998г. Между РФ и странами СНГ? 3. Дайте характеристику структуре ветеринарного дела в Российской империи в конце 19 века. 4. В чем сущность процесса коллективизации, его влияние на животноводство и ветеринарное дело?

Уметь: оценивать факторы и механизмы исторических изменений для осознания социальной значимости своей деятельности.	5. Ветеринарное образование в России начала XX в. 6. Процесс оформления документов страхования животных. Ветеринарные специалисты акционерного общества «Страхование сельскохозяйственных животных». 7. Дайте характеристику (причины, название, территории) распространению инфекционных болезней в России XIX в. 8. Причины, последствия и структура организации карантинной службы на границе России.
Навыки: технологиями социального взаимодействия в области профессиональной деятельности по проблемам исторического развития ветеринарии.	9. Определите роль передовых деятелей ветеринарии: Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, М.А. Игнатьев, И.М. Садовский, Н.Н. Мари, К.К. Гаппих, С.И. Драчинский, К.Г. Боль. 10. Основоположники ветеринарного образования и ветеринарной науки (И.С. Андриевский, Я.К. Кайданов, В.И. Всеволодов, А.И. Яновский, И.И. Равич, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко и др.). 11. Подготовьте устный (развернутый) ответ на вопрос: В чем, по вашему мнению, особенность Средневекового периода становления ветеринарии, и каковы факторы, повлиявшие на этот процесс? 12. Сравните организацию ветеринарного дела в довоенный и послевоенный периоды Советской власти.

Таблица 13 - ПК-12 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы РФ, технические регламенты международные и национальные стандарты приказы правила рекомендации и указания, терминологию действующие международные классификации)

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы РФ, технические регламенты международные и национальные стандарты приказы правила рекомендации и указания, терминологию действующие международные классификации	1. Что регламентирует закон о ветеринарии. Вклад Петра I в развитие ветеринарии. 2. Перечислить документацию, используемую в ветеринарии. 3. Терминология, используемая при заполнении документов.
Уметь: пользоваться международными и национальными стандартами, приказами, правилами рекомендациями и указаниями	4. Перечислить национальные стандарты, используемые в ветеринарии. 5. Рекомендации по борьбе с заразными болезнями. 6. Рекомендации по мероприятиям на рынках. Роль Петра I в развитии ветеринарно-санитарной экспертизы.
Навыки: техническими регламентами, международными и национальными	7. Технические регламенты по организации скотомогильников. 8. Международные стандарты по перевозке животных за границу.

стандартами, приказами, правилами, рекомендациями и указаниями.	9. Приказы Министерства сельского хозяйства по организации противопаразитарных обработок животных.
---	--

Таблица 14 - ПК-13 Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру деятельности ветеринарных предприятий	1. Назвать перечень ветеринарных организаций по подчиненности. 2. Управление ветеринарной службы. 3. Структура Министерства сельского хозяйства РФ.
Уметь: составить план управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению	4. Составить план управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических ветеринарных учреждений. 5. Составить план профилактических мероприятий при инфекционных болезнях. 6. Оказание ветеринарной помощи в ветеринарных клиниках.
Навыки: методами оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий в учреждениях различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению	7. По каким критериям оценить эффективность противоэпизоотических мероприятий? Наиболее опасные эпизоотии и меры борьбы с ними. 8. По каким критериям оценить эффективность лечебно-профилактических мероприятий? 9. Как провести анализ показателей работы ветеринарных служб?

Таблица 15 - ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: как нужно	1. Какие научные достижения по специфической профилактике

участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня	и диагностике болезней Вам известны? 2. Акционерные общества в ветеринарии? 3. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии до 40-х годов 20 столетия в России
Уметь: участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня.	4. Какие опасные заболевания были ликвидированы в России в 20 - 40 гг. 20 столетия? 5. Как осуществлялась борьба с инфекционными и инвазионными болезнями? 6. Расскажите о всемирном ветеринарном конгрессе в Москве.
Навыки: владеть навыками анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	7. Назовите ученых, широко известных ветеринарной общественности в России во второй половине 20 века. 8. Каких ученых вы знаете, которые работали на ветеринарном факультете со дня его основания в Оренбурге?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов. Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 16 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение заданий к семинарским занятиям	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита изученных вопросов
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов в устной форме.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 17 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение заданий к семинарским занятиям	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита изученных вопросов
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов в устной форме
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля 45 мин.

Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента 30, согласно плана

Последовательность выборки вопросов из каждого раздела Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки: Выполнено верно заданий

«5», если (85-100)% правильных ответов

«4», если (70-85)% правильных ответов

«3», если (50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.