

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.13 ЦИТОЛОГИЯ, ГИСТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: методически правильно объяснять принципы критического анализа. Владеть: методами критического анализа и оценкой современных научных достижений</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Знать: обобщение полученных данных на основе анализа, синтеза по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; реализацию информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками сбора и</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

		<p>обобщения данных по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; поиском информации и решениями на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: методы интеллектуальной деятельности для исследования проблемы в профессиональной деятельности; использование адекватных методов для решения выявленных проблем. Уметь: проводить исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлять проблемы и использовать адекватные методы для их решения; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

		адекватных методов для их решения; оценочными суждениями в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3: владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Знать: возникновение живых организмов, уровни организации живой материи, влияние благоприятных и неблагоприятных факторов на организм. Уметь: компетентно объяснять возникновение живых организмов, уровни организации живой материи, влияние благоприятных и неблагоприятных факторов на организм. Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, экспериментального моделирования воздействия антропогенных факторов на живые объекты.	устный опрос, тестирование
ПКО-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования	ПКО-1.1: знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического	устный опрос, тестирование

<p>органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; Уметь: проводить клинко-иммунобиологические исследования; проводить отбор биологического материала и его исследования. Владеть: знаниями анатомо-физиологических основ функционирования организма, методиками клинко-иммунобиологического исследования; способами взятия биологического материала и проведением его исследования.</p>	
<p>ПКО-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-</p>	<p>ПКО-1.2: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p>	<p>Знать: закономерности функционирования органов и систем организма, использование специализированного оборудования и инструментов. Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	экспериментальные и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты Владеть: экспериментальными и лабораторно-инструментальными методами при определении функционального состояния животных; использованием специализированного оборудования и инструментами.	
--	--	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятия «клетка». 2. Методы гистологических исследований. 3. Структурно-функциональная характеристика ядра клетки. 4. Ядрышко, его строение. 5. Цитоплазма клетки, химический состав. 6. Виды межклеточных контактов, их значение. 7. Структурно-функциональная характеристика органелл общего назначения. 8. Лизосомы, строение.

9. Центросома, функции, происхождение.
10. Виды эндоплазматического ретикулума, значение.
11. Реснички строение, функции, происхождение.
12. Интерфаза, ее периоды, и их значение.
13. Фазы митоза, его биологическое значение.
14. Классификация тканей.
15. Органы и их системы.
16. Через плазмолемму транспортируется путём облегчённой диффузии:
+K⁺
H₂O
P
17. Белки, предназначенные для выведения из клетки, синтезируются:
митохондриальными рибосомами
+полирибосомами гранулярной эндоплазматической сети
свободными рибосомами
18. Универсальная биологическая мембрана образована:
+бимолекулярным слоем липидов, включающим белки
двумя слоями липидов, а между ними слой белков
группы белков чередуются с группами липидов
19. Органоид клетки, содержащий ферменты каталазу и пероксидазу:
митохондрии
+пероксисомы
центросома
20. Структуры цитолеммы, способствующие распознаванию клеткой сигналов:
складки
+мембранные рецепторы
тонофибриллы
21. Элементарная биологическая мембрана и ее химический состав.
22. Отличительные особенности органоидов клетки
23. Комплекс Гольджи, строение.
24. Ядрышко его структура и значение для синтеза белка клетки.
25. Опишите процессы, которые происходят в телофазе митоза.
26. Отличительные особенности в строение межклеточных контактов.
27. Общая характеристика включений в клетке.
28. Объяснить функциональную взаимосвязь мембранных органелл.
29. Охарактеризуйте синтетический период интерфазы.
30. Отличительные особенности мышечных тканей.
31. В каких органах располагается реснитчатый эпителий и его значение для них.
32. Структурно-функциональная характеристика плотной неоформленной соединительной ткани.
33. Техника взятия материала для гистологических исследований.

	<p>34. Какие органы входят в систему выделения, и их функциональное значение.</p> <p>35. Охарактеризуйте профазу первой стадии мейоза.</p> <p>36. Однослойным называется эпителий: у которого не все клетки связаны с базальной мембраной +у которого все клетки связаны с базальной мембраной у которого клетки не связаны с базальной мембраной</p> <p>37. Вид клеточного деления, приводящий к образованию двух клеток с равным набором хромосом: мейоз +митоз амитоз</p> <p>38. Центриоли характерны для: +клеток животных клеток высших растений низших грибов</p> <p>39. В клетке синтезируются белки на экспорт: в гладкой цитоплазматической сети в ядре +в гранулярной цитоплазматической сети</p> <p>40. В многослойном плоском ороговевающем эпителии в клетках рогового слоя формируется: меланин +кератин гликозаминогликаны</p> <p>41. Отличительные особенности эукариотов, прокариотов и вирусов.</p> <p>42. Объясните принципы строения кариолеммы ядра клетки.</p> <p>43. Органеллы клетки и их классификация.</p> <p>44. Виды лизосом и их функциональное значение.</p> <p>45. Определение понятия элементов цитоскелета, его значение для клетки</p> <p>46. Структурно-функциональная характеристика органелл специального назначения.</p> <p>47. Охарактеризуйте жизненный цикл клетки.</p> <p>48. Гранулярный эндоплазматический ретикулум, его строение и значение для клетки.</p> <p>49. Амитоз, его значение для жизнедеятельности организма.</p> <p>50. Комплекс Гольджи, функции.</p> <p>51. Структурно-функциональная характеристика ретикулярной ткани.</p> <p>52. Преобразование хромосом в первую фазу мейоза.</p> <p>53. Функциональное значение рибосом для клетки.</p> <p>54. Неклеточные структуры, строение и функции.</p> <p>55. Отличительные особенности многослойных эпителиев.</p> <p>56. Использование меченых атомов лежит в основе метода (ов): гистохимии +авторадиографии</p>
--	--

	<p>электронной микроскопии</p> <p>57. В клетке в S-периоде протекают процессы: +синтез ДНК синтез липидов формирование органоидов</p> <p>58. Аппарат внутриклеточного переваривания представлен: рибосомами и пероксисомами +эндосомами и лизосомами митохондриями</p> <p>59. Функция микротрубочек клетки: транспорт белков +образование цитоскелета синтез гликопротеидов</p> <p>60. Клетка, специализированная на процессе всасывания: +в клетке хорошо развиты микроворсинки в клетке хорошо развиты рибосомы в клетке хорошо развиты реснички</p>
<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ультраструктурная организация элементарной биологической мембраны, функциональное значение. 2. Плазмолемма, строение и функции. 3. Общие органоиды клетки, их характеристика, определение понятия, классификация. 4. Трофические включения, классификация, значение для организма. 5. Собственно митоз, определение понятия. 6. Пиноцитоз значение для клетки, механизм. 7. Деление половых клеток – охарактеризуйте второе деление мейоза. 8. Отличительные признаки эукариотов от прокариотов. 9. Механизмы гибели клеток. 10. Агранулярный эндоплазматический ретикулум, строение, значение. 11. Структурно-функциональная характеристика гиалоплазмы. 12. Реактивные изменения клеток: определение понятия, механизмы. 13. Отличительные особенности строения однослойных эпителиев. 14. Методы гистологических исследований тканевых структур. 15. Отличительные функциональные особенности однослойных эпителиев от многослойных. 16. Общие свойства митохондрий и пероксисом: +имеют двойную мембрану содержат матрикс с многочисленными ферментами синтезируют углеводы 17. Синтез ферментов лизосом осуществляются с участием: +гранулярной эндоплазматической сети

	<p>свободных рибосом клеточного центра</p> <p>18. Хромосомы: отсутствуют в интерфазе, образуются в метафазе митоза отсутствуют в интерфазе, образуются в профазе митоза +являются постоянными структурными элементами ядра</p> <p>19. Локализация гликокаликса в биологической мембране: +надмембранный слой мембраны эндосомы, лизосомы внутри липидных слоев мембраны</p> <p>20. Во время митоза исчезает ядрышко, так как происходит: +спирализация хромосом транскрипция синтез белка</p> <p>21. Объясните отличительные особенности в строении цитолеммы клетки и кариолеммы ядра.</p> <p>22. Структура митохондрий, отличительные особенности в строение.</p> <p>23. Жгутики, строение, функции, происхождение.</p> <p>24. Уровни регуляции митотической активности.</p> <p>25. Типы клеток по жизненному циклу.</p> <p>26. Некроз: определение понятия, морфологические признаки, значение.</p> <p>27. Гликокаликс, строение, функциональное значение.</p> <p>28. Какие органониды развиты у секреторной клетки.</p> <p>29. Эухроматин, происхождение, функциональное значение для клетки</p> <p>30. Отличительные особенности строения молодой клетки от взрослой.</p> <p>31. Отличительные особенности строения центросомы и ресничек.</p> <p>32. Последовательность стадий клеточного цикла и их значение.</p> <p>33. Механизм образования лизосом.</p> <p>34. Происхождение и строение изогенной группы хрящевой ткани</p> <p>35. Интерстициальный рост костной ткани.</p> <p>36. Возраст клетки в цитоплазме, которой обнаружено большое количество остаточных телец: молодая клетка +старая клетка делящаяся клетка</p> <p>37. Реснички в отличие от микроворсинок содержат: +базальное тельце, девять пар периферических микротрубочек матрикс цитолемму</p> <p>38. Для сохранения целостности структур при изготовлении постоянного препарата проводят: +фиксацию</p>
--	--

	<p> декальцинацию депарафинирование 39. Ткань, состоящая из пласта клеток лежащих на базальной мембране: хрящевая мезенхима +эпителиальная 40. Тип секрции - клетки железы полностью разрушаются: апокриновый +голокриновый мерокриновый 41. Хромосомы, строение, функциональное значение. 42. Органоиды – мембранные, строение функции. 43. Виды лизосом, происхождение. 44. Фазы мейоза, биологическое значение. 45. Фагоцитоз, понятие, значение для организма. 46. Рибосомы, функции, происхождение. 47. Основные функции гиалоплазмы клетки. 48. ДНК клетки, расположение в клетке, строение. 49. Признаки стволовой клетки. 50. Охарактеризовать процессы, происходящие в митохондриях при гликолизе и его результат. 51. Гладкая эндоплазматическая сеть накапливает ионы кальция, для каких процессов и их механизм. 52. Детерминация, значение для развития клеток и тканей. 53. Типы секрции железистых клеток. 54. Мезотелий, происхождение, строение. 55. Признаки эпителиальных тканей. 56. Функции ядрышка +синтез р-РНК и образование субъединиц рибосом синтез и-РНК и образование лизосом синтез и-РНК и образование предшественников полисом 57. Признаком стволовой клетки является способность к +самоподдержанию выработке специфических белков почкованию 58. При обнаружении деструкции митохондрий в клетках происходит, нарушение +энергетических процессов. синтез веществ деления 59. Эпителии имеют все признаки, кроме базальной мембраны способности формировать пласт +низкой способности к обновлению 60. Переходный эпителий выстилает +мочевой пузырь bronхи желудок </p>
--	--

<p>УК-1.3: владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные признаки эукариотов от вирусов 2. Представить общую характеристику элементарной биологической мембраны, ее химический состав. 3. Комплекс Гольджи, функциональное значение для клетки. 4. Классификация включений в клетке. 5. Мейоз: определение понятия. 6. Апоптоз: определение понятия, механизмы регуляции апоптоза, морфологические признаки, значение. 7. Виды деления соматических клеток, их краткая характеристика. 8. Механизм ороговевания клеток поверхностного слоя эпителиального пласта. 9. Признаки характерные для эндокринных желез. 10. Синцитий неклеточная структура, ее структурная организация. 11. Охарактеризуйте соответствие слоев многослойного ороговевающего эпителия с гистохимической характеристикой их клеток. 12. Опишите последовательность морфофункциональных изменений в секреторных клетках в процессе секреции. 13. Функциональное значение жировой ткани, ее виды и отличительные особенности. 14. Функциональное значение углеводов для клетки и организма в целом. 15. Морфологическая классификация желез. 16. Новые митохондрии образуются: +делением, почкованием в гранулярной эндоплазматической сети в ядрышках 17. Базофильно окрашиваются следующие структуры клетки: +хроматин, ядрышко, цитоплазма (с высоким содержанием рибосом) хроматин, ядрышко, цитоплазма (с высоким содержанием митохондрий) хроматин, ядрышко, цитоплазма (с высоким содержанием липидов) 18. Органоид - по описанию округлой формы, ограничен мембраной, внутри содержится матрикс, состоящий из гидролитических ферментов: митохондрии элементы цитоскелета +лизосомы 19. Камбиальными клетками в однослойном многорядном эпителии являются мерцательные бокаловидные +вставочные 20. Железа, не имеющая выводных протоков относится к простым сложным
---	--

	<p>+эндокринным</p> <p>21. Хроматин, его структура в зависимости от функционального состояния клетки.</p> <p>22. Митохондрии функции, происхождение.</p> <p>23. Полисомы, функции, происхождение.</p> <p>24. Значение подготовительного периода к делению клетки.</p> <p>25. Последовательность этапов секреции glanduloцитов.</p> <p>26. Где располагается РНК в клетке, строение.</p> <p>27. Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты клетки активно участвующие в выполнении фагоцитарной функции.</p> <p>28. Объясните зависимость расположения органоидов в клетке</p> <p>29. Какими свойствами обладают стволовые клетки и их применение.</p> <p>30. Функциональное значение белков для клетки и организма в целом.</p> <p>31. Дать определение понятия «ткань».</p> <p>32. В каком слое определяется кератогиалин в многослойном плоском ороговевающем эпителии и стадии его формирования.</p> <p>33. Понятие о внутренней и внешней секреции.</p> <p>34. Классификация и общая характеристика основных групп тканей организма.</p> <p>35. Структурная, функциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей.</p> <p>36. В молодых растущих клетках хорошо развиты органоиды: +шероховатая ЭПС, аппарат Гольджи, митохондрии; лизосомы, миофибриллы, центриоли; пероксисомы, лизосомы, клеточный центр;</p> <p>37. Субъединицы рибосом образуются: в комплексе Гольджи +в ядрышках в митохондриях</p> <p>38. Мембранное строение имеют следующие органеллы общего значения: клеточный центр, микротрубочки, рибосомы +комплекс Гольджи, эндосомы, лизосомы, митохондрии, ЭПС центросома, ЭПС, лизосомы, рибосомы, миофибриллы</p> <p>39. Согласно морфофункциональной классификации в группу однослойных входят эпителии: +однорядный ороговевающий переходный</p> <p>40. Для эндокринных желез характерны следующие признаки: +их секрет поступает в кровь их секрет поступает на поверхность эпителия кожи имеется выводной проток</p>
--	--

41. Плазмолемма, строение, функциональное значение.
42. Кариоплазма, строение, состав в зависимости от функции клетки.
43. Виды лизосом, происхождение.
44. Митоз и его стадия анафазы.
45. Функциональное значение липидов для клетки и организма в целом.
46. Общая гистология как основополагающий раздел гистологии. Предмет и методы исследования.
47. Общая характеристика и классификация тканей внутренней среды.
48. Характеристика многослойных эпителиев. Расположение в организме.
49. Характеристика однослойных эпителиев. Расположение в организме.
50. Мезенхима, строение, функции, источник развития.
51. Морфологическая классификация желез.
52. Структурно-функциональная характеристика железистых эпителиев. Расположение в организме.
53. Способы секреции: мерокриновый, апокриновый, голокриновый.
54. Межклеточное вещество хрящевой ткани, его происхождение.
55. Перечислите подвижные клетки рыхлой соединительной ткани.
56. На поверхности крист митохондрий расположены:
+элементарные частицы, содержащие АТФ-синтезирующий комплекс
микротрубочки и миофиламенты
вакуоли, пузырьки, трубочки
57. В интерфазном ядре преобладает эухроматин - функциональная активность клетки:
не происходит синтез веществ
+происходит активный синтез веществ
абсолютное отсутствие активности
38. Экзоцитоз, это
поглощение клеткой частиц или капелек жидкости
+выделение веществ из клетки
конденсация белков
59. Железа, не имеющая выводных протоков относится к сложным
+эндокринным
неразветвленным
60. Мезотелий характеризуется, как однослойный многорядный эпителий
+однослойный плоский эпителий
многослойный эпителий

Таблица 2.2 - ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ОПК-2.3: владеть представлением о возникновении организмов, организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональное значение кариолеммы ядра клетки. 2. Какой тип деления происходит при регенерации ткани, его механизм. 3. Классификация опорно-трофических тканей, их функциональное значение. 4. Кровь: источник развития, функции, строение. 5. Форменные элементы крови, эритроциты строение функции. 6. Форменные элементы крови: лимфоциты, строение, функции. 7. Лимфа, происхождение, значение для организма. 8. Предмет и методы эмбриологических исследований. 9. Эмбриональный гемопоэз эритроцитов 10. Постэмбриональный гемопоэз, значение. 11. Типы яйцеклеток по содержанию питательных веществ, и их строение 12. Понятие об имплантации зародыша, механизм. 13. Отличительные особенности строения спермия и яйцеклетки. 14. Отличительные особенности сперматогенеза от овогенеза. 15. Эмбриогенез хордовых, биология, физиология оплодотворения. 16. Клетки крови участвующие в регуляции свертывания крови и проницаемости кровеносных сосудов: +базофилы тромбоциты эритроциты 17. Хордовые, у которых впервые появляется хордальная пластинка +ланцетник костистые рыбы млекопитающие 18. Клетки, образующиеся в результате дробления зиготы гиаломеры +бластомеры нейроциты 19. Гистогенетическими производными нефрогондотомы мезодермы являются скелетная поперечнополосатая мышечная ткань костная и хрящевая ткани +мочевыделительная и половая система 20. Конечные стадии эмбриогенеза:

	<p>дробление +органогенез нейруляция оплодотворение 21. Кровь как ткань, строение. Плазма крови, состав, функциональное значение. 22. Форменные элементы крови птиц: эритроциты строение функции. 23. Форменные элементы крови: зернистые лейкоциты, строение, функции. 24. Влияние факторов неблагоприятной среды на состав крови. 25. Охарактеризуйте гемопоэз зернистых лейкоцитов. 26. Типы яйцеклеток по строению оболочек. 27. Охарактеризуйте стадии развития спермия – сперматогенез. 28. Дробление зиготы, его типы. 29. Отличительные особенности строения бластулы у млекопитающих и птиц. 30. Механизм гастрюляции у млекопитающих. 31. Закладка осевых органов и их развитие 32. Процесс формирования внезародышевых органов у рыб. 33. Характеристика стадий развития куриного зародыша. 34. Развитие ланцетника, процессы, происходящие при дроблении, гастрюляции. 35. Влияние техногенных факторов на процессы оплодотворения у млекопитающих. 36. Эмбриональный гемопоэз впервые начинается в печени селезенке +желточном мешке 37. Десмохориальный тип плаценты отмечается у хищных +у парнокопытных у человека, приматов 38. Дробление зародыша ланцетника: +полное равномерное полное неравномерное частичное 39. Укажите, какие ткани и органы развиваются из дерматомов сомитов мезодермы почки +производные кожи желудок 40. При изолецитальном типе яйцеклетки содержание желтка небольшое содержание желтка высокое +распределение желтка равномерное 41. Форменные элементы крови. Гемограмма и лейкоцитарная формула. 42. Половые и возрастные особенности форменных</p>
--	---

	<p>элементов крови.</p> <p>43. Форменные элементы крови: незернистые лейкоциты, строение, функции.</p> <p>44. Влияние благоприятных факторов окружающей среды на лейкоцитарный состав крови.</p> <p>45. Охарактеризуйте гемопоэз тромбоцитов, его стадии.</p> <p>46. Типы яйцеклеток у млекопитающих.</p> <p>47. Охарактеризуйте стадии развития яйцеклетки – оогенез.</p> <p>48. Понятие о гастрюляции у млекопитающих и птиц.</p> <p>49. Отличительные особенности строения бластулы у млекопитающих и птиц.</p> <p>50. Механизм гастрюляции у амфибий.</p> <p>51. Формирование нервной трубки у зародыша – нейруляция.</p> <p>52. Закладка внезародышевых органов у млекопитающих.</p> <p>53. Характеристика стадий развития зародыша млекопитающих.</p> <p>54. Развитие амфибий, процессы, происходящие при дроблении, гастрюляции.</p> <p>55. Тип гастрюляции у рыб и ее последовательность.</p> <p>56. Клетки крови участвующие в образовании тромба: +кровяные пластинки эритроциты моноциты</p> <p>57. Тромбоциты относятся к следующему типу структур это: +фрагменты мегакариоцитов фрагменты цитоплазмы эритроцитов фрагменты лейкоцитов</p> <p>58. Один из способов гастрюляции, состоящий из выселения клеток бластодермы внутрь бластоцели с образованием внутреннего зародышевого листка – энтодермы: эпигония обрастание +иммиграция</p> <p>59. Дробление резко телолецитальной оплодотворенной яйцеклетки заканчивается образованием +дискбластулы бластоцисты гастрюлы</p> <p>60. Углубление по средней линии первичной полоски в дискбластуле птиц называется: кишечная энтодерма гензеновский узелок +первичная бороздка</p>
--	--

Таблица 2.3 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПКО-1.1: знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте гемопоэз моноцитов и их значение для организма. 2. Из каких эмбриональных источников формируются эпителиальные ткани и последовательность их формирования. 3. Рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань, ее клеточный состав, строение межклеточного вещества. 4. Классификация, расположение в организме соединительных тканей специального назначения. 5. Плотная волокнистая соединительная ткань, классификация, общий принцип строения. 6. Опорные ткани: источник развития, общий принцип строения, классификация, расположение в организме. 7. Хрящевые ткани, классификация, общий принцип строения. Характеристика надхрящницы. 8. Тонковолокнистая костная ткань, строение, расположение в организме 9. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань, строение, функциональное значение, расположение в организме. 10. Кость как орган, опишите строение на примере трубчатых костей. 11. Строение надкостницы, ее функциональное значение. 12. Представьте отличительные особенности строения поперечнополосатой и сердечной мышечных тканей. 13. Клеточный состав костной ткани, происхождение клеток и функциональное значение. 14. Представьте морфофизиологическую характеристику нейронов и синапсов, их функциональное значение для организма. 15. Нервные окончания, общий принцип строения, отличительные особенности, функции, расположение в организме. 16. Тип обонятельного эпителия: +однослойный, многорядный однослойный кубический многослойный переходный 17. Источником развития костной ткани являются: энтодерма +склеротом прехордальная пластинка 18. Форменные элементы крови обеспечивают клеточный

	<p>и гуморальный иммунитет: нейтрофилы +лимфоциты тромбоциты 19. Адипоциты белой и бурой жировой ткани отличаются по +расположению ядра количеству митохондрий наличию лизосом 20. Плотная эластическая соединительная ткань образована +плотно расположенными эластическими волокнами жировыми клетками пучками коллагеновых волокон 21. Охарактеризуйте строение тромбоцитов крови, их функциональное значение для организма 22. Соединительные ткани: источники развития, классификация. 23. Состав и функциональное значение оседлых клеток рыхлой волокнистой неоформленной соединительной ткани. 24. Ткани специального назначения – пигментная ткань, строение, функции, расположение в организме. 25. Плотная неоформленная соединительная ткань, строение, расположение в организме. 26. Гиалиновый хрящ, его строение, функциональное значение, расположение в организме. 27. Ретикулофиброзная костная ткань, строение, расположение в организме. 28. Развитие костной ткани на месте гиалинового хряща и из мезенхимы. 29. Сердечная мышечная ткань, строение, функции, источники развития. 30. Охарактеризуйте механизм мышечного сокращения. 31. Отличительные особенности в строении гиалинового и эластического хрящей. 32. Опишите механизм передачи нервного импульса в синапсах. 33. Опишите отличительные особенности крови млекопитающих и птиц. 34. Нервные волокна – безмиелиновые, строение, функции, расположение в организме. 35. Нейроглия, строение, функциональное значение, расположение в организме. 36. Плазматические клетки рыхлой соединительной ткани развиваются из +В-лимфоцитов эозинофилов базофилов 37. Форменные элементы, участвующие в свертывании крови: моноциты</p>
--	---

	<p>+тромбоциты эозинофилы 38. Особенностью межклеточного вещества волокнистой хрящевой ткани является множество эластических волокон +параллельные пучки коллагеновых волокон параллельные пучки эластических волокон 39. Обилие межклеточного вещества, разнообразие клеток характерно для ткани эпителиальной гладкой мышечной + рыхлой соединительной 40. Структурно-функциональной единицей компактного вещества кости является +остеон коллагеновое волокно остеоцит 41. Охарактеризуйте гемопоэз лимфоцитов и их дифференцировку. 42. Соединительные ткани, классификация и общий принцип строения. 43. Функциональное значение подвижных клеток рыхлой волокнистой неоформленной соединительной ткани. 44. Ткани специального назначения – жировая ткань, ее виды, строение, функции, расположение в организме. 45. Плотная коллагеновая соединительная ткань, строение и функции, расположение в организме. 46. Эластический хрящ, его строение, функциональное значение, расположение в организме. 47. Гладкая мышечная ткань, строение, функции, расположение в организме. 48. Нервная ткань, общий принцип строения, источник развития, функции, расположение в организме. 49. Нервные волокна – миелиновые, гистогенез и строение, функциональное значение. 50. Отличительные особенности строения гранулярных лейкоцитов и их функциональное значение для организма. 51. Функциональное значение многослойного переходного эпителия, его клеточный состав. 52. Строение саркомера поперечнополосатой мышечной ткани. 53. Механизм регенерации нервных волокон. 54. Функциональное значение бурой жировой ткани для организма, ее структурная организация. 55. Отличительные особенности количественного состава изогенных групп хрящевых тканей. 56. Фибробласты соединительной ткани синтезируют +коллаген меланин иммуноглобулины 57. Аппозиционный рост хряща обеспечивают клетки</p>
--	--

	<p>скелетной ткани хондроциты остеокласты +хондробласты 58. Между мышечными волокнами скелетной ткани расположена: ретикулярная ткань +рыхлая волокнистая соединительная ткань хрящевая ткань 59. Спинномозговой канал и желудочки мозга выстланы волокнистыми астроцитами нейролеммоцитами +эпиндимоцитами 60. Чувствительные нервные окончания воспринимающие давление +пластинчатое тельце Фатер-Пачини свободное нервное окончание нервно-мышечные веретена</p>
<p>ПКО-1.2: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нервная система: развитие, принцип строения. 2. Функциональное значение и принцип строения соматический рефлекторной дуги. 3. Охарактеризуйте строение молочной железы в зависимости от физиологического состояния животных. 4. Общий принцип строения кровеносных сосудов и их классификация, 5. Микроциркуляторное русло, принцип строения, расположение в организме. 6. Понятие об анализаторах, расположение в организме. 7. Общая характеристика органа зрения. 8. Структурно-функциональная характеристика красного костного мозга. 9. Структурно-функциональная характеристика селезенки. 10. Строение языка, функциональное значение сосочков слизистой оболочки. 11. Структурно-функциональная характеристика пищевода, отличительные особенности строения у разных видов животных. 12. Структурно-функциональная характеристика тонкой кишки, отличительные особенности ее отделов. 13. Структурно-функциональная характеристика печени, строение гепатоцита. 14. Структурно-функциональная характеристика легких и отличительные особенности строения бронхов разного калибра. 15. Общий принцип строения мочевыводящих путей. Строение мочеточника. 16. Семявыносящие пути образующие головку придатка: сеть семенника +выносящие каналы семявыносящий проток

	<p>17. В иммунном процессе участвуют клетки: фибробласт тканевой базофил +лимфоциты</p> <p>18. Отличие крипт толстой кишки от тонкой: большими размерам +большим количеством бокаловидных клеток не отличаются</p> <p>19. Морфофункциональная единица экзокринной части поджелудочной железы: +панкреатический ацинус выводные протоки междольковый проток</p> <p>20. Почечное тельце состоит из: +капсулы клубочка, сосудистого клубочка и полости капсулы проксимального и дистального канальца собирающей трубочки</p> <p>21. Охарактеризуйте строение кожи и отличительные особенности у разных видов животных.</p> <p>22. Представьте общий принцип строение трубчатых органов пищеварительной системы.</p> <p>23. Охарактеризуйте строение яичников и фалликулогенез.</p> <p>24. Охарактеризуйте строение спинного мозга, функциональное значение ядер серого вещества.</p> <p>25. Строение коры больших полушарий.</p> <p>26. Артерии, классификация, строение аорты.</p> <p>27. Лимфатические сосуды, строение, функциональное значение</p> <p>28. Общая характеристика анализатора вкуса, строение.</p> <p>29. Строение сетчатки глаза.</p> <p>30. Тимус, его структурно-функциональная характеристика, расположение в организме.</p> <p>31. Структурно-функциональная характеристика гипофиза, его передней и задней долей.</p> <p>32. Структурно-функциональная характеристика надпочечников.</p> <p>33. Слюнные железы, расположение в организме и структурно-функциональная характеристика.</p> <p>34. Структурно-функциональная характеристика желудка, клеточный состав его желез.</p> <p>35. Структурно-функциональная характеристика толстой кишки, и ее отделов.</p> <p>36. Основная функция венул: +обмен веществ между кровью и тканями дренажная функция отток крови из капилляров.</p> <p>37. Строма селезенки образована: +ретикулярной тканью жировой тканью эпителиальной тканью</p>
--	---

	<p>38. Эпителий выстилающий желудок изнутри: +однослойный призматический железистый многослойный плоский неороговевающий многослойный переходный</p> <p>39. Строма поджелудочной железы образована: +рыхлой волокнистой соединительной тканью гладкой мышечной тканью многослойным плоским ороговевающим эпителием.</p> <p>40. Клетки образующие сурфактант: +альвеолоциты 2-го типа (секреторные) безреснитчатые клетки бронхов альвеолярные макрофаги</p> <p>41. Гистоструктуры спинального ганглия, строение, функциональное значение.</p> <p>42. Лейкоцитарная формула, понятие, значение для диагностики.</p> <p>43. Охарактеризуйте строение коры мозжечка, функциональное значение.</p> <p>44. Вены, классификация, общий принцип строения.</p> <p>45. Сердце, строение эндокарда, миокарда, эпикарда.</p> <p>46. Общая характеристика анализатора обоняния, строение и его расположение в организме.</p> <p>47. Орган равновесия, строение полукружных каналов.</p> <p>48. Структурно-функциональная характеристика лимфатических узлов.</p> <p>49. Щитовидная железа, ее структурно-функциональная характеристика</p> <p>50. Строение зуба и гистогенез его структур.</p> <p>51. Преджелудки жвачных, отличительные особенности строения рубца, сетки и книжки. 52. Охарактеризуйте строение поджелудочной железы, функциональное значение экзо- и эндокринной ее частей.</p> <p>53. Дыхательная система: общий принцип строения, источники эмбрионального развития, функции.</p> <p>54. Охарактеризуйте общий принцип строения мочевой системы, строение почки.</p> <p>55. Представьте общую характеристику производных кожи, и отличительные особенности строения копыта от копытца.</p> <p>56. В тимусе происходит: образование В - лимфоцитов +антигензависимая дифференцировка Т- лимфоцитов образование тромбоцитов</p> <p>57. В корковом веществе лимфатических узлов расположено: +лимфатические фолликулы краевой и промежуточный синусы Т - лимфоциты.</p> <p>58. Особенности строения фолликулов при гиперфункции щитовидной железы: увеличение размеров фолликулов +увеличение высоты тироцитов</p>
--	---

	<p>повышение сродства коллоида к красителям</p> <p>59. Функция нейрогипофиза: синтез мелатонина накопление АКТГ +накопление вазопрессина и окситоцина</p> <p>60. Мышечная оболочка образующая среднюю треть пищевода лошади: +только гладкая мышечная ткань сердечная мышечная ткань миоэпителиальные клетки</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

□ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал:

Заведующий кафедрой, д.б.н.



Вишневская Т.Я.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры морфологии, физиологии и патологии, протокол № 7 от 11 февраля 2019г.

Зав. кафедрой



Вишневская Татьяна Яковлевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26 февраля 2019г.

Декан факультета

ветеринарной медицины



А.П. Жуков