

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.08 ЗООПСИХОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1: основные характеристики мышления

Этап 2: филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления

Уметь:

Этап 1: комментировать основные понятия видов мышления и умственных операций – анализа и синтеза.

Этап 2: использовать мышление и рассудочную деятельность животных профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: теоретическими знаниями и основными понятиями об исследовании мышления

Этап 2: методами и экспериментальными подходами к исследованию мышления

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования

Этап 2: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни

Уметь:

Этап 1: решать сложные мыслительные задачи

Этап 2: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных

Владеть:

Этап 1: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях

Этап 2: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности

ПК-1 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Знать:

Этап 1: природные и социально-хозяйственные факторы среды, провоцирующие патологии животных

Этап 2: методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов влияющих на развитие болезней животных

Уметь:

Этап 1: комментировать этапы и основные понятия проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных патологий.

Этап 2: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения заболеваний животных

Владеть:

Этап 1: теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здорового поголовья животных.

Этап 2: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поколения и оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные характеристики мышления</p> <p>Уметь: комментировать основные понятия видов мышления и умственных операций – анализа и синтеза.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями и основными понятиями об исследовании мышления</p>	Устный опрос
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знать: уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования</p> <p>Уметь: решать сложные мыслительные задачи</p> <p>Владеть: методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях</p>	Устный опрос

<p>ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	<p>способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	<p>Знать: природные и социально-хозяйственные факторы среды, провоцирующие патологии животных</p> <p>Уметь: комментировать этапы и основные понятия проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных патологий.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здорового поголовья животных.</p>	<p>Устный опрос</p>
--	--	--	---------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления</p> <p>Уметь: использовать</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>мышление и рассудочную деятельность животных профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и экспериментальными подходами к исследованию мышления</p>	
<p>ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач</p> <p>Владеть: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных,</p>	<p>способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и</p>	<p>Знать: Методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов влияющих на развитии болезней животных</p> <p>Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения заболеваний животных</p>	<p>Устный опрос</p>

паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Владеть: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поколения и оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	
--	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	отлично (зачтено)

	максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	неудовлетворительно (незачтено)

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные характеристики мышления	1. Основные характеристики мышления (обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности). 2. Определение мышления и интеллекта человека. 3. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. 4. Совокупность всех познавательных функций индивида, от ощущения и восприятия до мышления и воображения: а) Внимание б) Интеллект в) Эмоции г) Ощущение
Уметь: комментировать основные понятия видов мышления и умственных	5. Укажите основные характеристики теоретического и практического мышления. 6. Теоретическое мышление (понятийное и образное). 7. Практическое мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное)

операций – анализа и синтеза.	8. Определение анализа и синтеза, как основные виды умственных операций.
Навыки: теоретическими знаниями и основными понятиями исследования мышления	9. Укажите основные моменты экспериментального изучения рассудочной деятельности животных. 10. Когнитивные (познавательные) процессы. 11. Дифференцировочные условные рефлексы используемые для оценки когнитивных способностей животных. 12. Теоретические основы методов зоопсихологических исследований: метод обучения в лабиринтах, обучение выбору по образцу. В чем заключается метод "выбор по образцу"? 13. Интеллектуальное поведение животных: использование палок и орудий. 14. Биологическая ограниченность интеллектуального поведения обезьян определяется: а) отсутствием речи б) образом жизни в) биологическими закономерностями г) строением головного мозга

Таблица 7 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления	15. Этапы развития мышления человека и животных. 16. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик разработанных Л.В.Крушинским. 17. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп. Способности животных к обобщению и абстрагированию. 18. Психическое развитие особи повторяет психическое развитие вида: а) филогенетический метод б) онтогенетический метод в) биогенетический метод г) субъективный метод
Уметь: использовать мышление и рассудочную деятельность животных профессиональной деятельности	19. Роль рассудочной деятельности в поведении животных на животноводческом комплексе. 20. Использование условных рефлексов (подход к доильным установкам, кормление, получение спермопродукции) животных в технологических процессах. 21. Каковы высшие формы мышления, доступные животным, и какой степени сходства с мышлением человека они могут достигать? 22. На каких этапах филогенеза возникли первые, наиболее простые зачатки мышления и насколько широко они

	представлены у современных животных?
Навыки: методами и экспериментальными подходами к исследованию мышления	<p>23. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности животных.</p> <p>24. Методы исследования когнитивных (познавательные) процессов.</p> <p>25. Использование дифференцировочных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных.</p> <p>26. Методы зоопсихологических исследований: метод обучения в лабиринтах, обучение выбору по образцу.</p> <p>27. Исследование способности к достижению приманки, находящийся в поле зрения животного.</p> <p>28. Интеллектуальное поведение животных:</p> <p>а) поведение, основанное на когнитивных операциях</p> <p>б) тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных, умеющих решать наглядно-действенные задачи</p> <p>в) способность к рациональным действиям</p> <p>г) мышление</p>

Таблица 8 - ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования	<p>29. Основные этапы саморазвития. Формирование профессиональной пригодности и конкурентоспособности.</p> <p>30. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?</p> <p>31. Уровни развития способностей.</p> <p>32. Интеллект это:</p> <p>а) ощущение</p> <p>б) разумение, понимание</p> <p>в) восприятие</p> <p>г) внимание</p>
Уметь: Решать сложные мыслительные задачи	<p>33. При каких условиях изучаемый материал лучше запоминается:</p> <p>а) При повторении</p> <p>б) Произношение вслух</p> <p>в) При записывании</p> <p>г) При изображении в виде схем, рисунков графика</p> <p>34. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления?</p> <p>35. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций?</p>

	<p>36. Что такое способность к саморазвитию?</p> <p>37. Перечислите основные виды умственных операций.</p>
<p>Навыки: методикой использования теоретического материала лабораторных занятий на</p>	<p>38. Методика подготовки конспекта.</p> <p>39. Как убедиться в объективности того или иного теоретического положения?</p> <p>а) обсудить положение с коллегами</p> <p>б) провести эксперимент</p> <p>в) использовать библиотечные данные</p> <p>г) провести поиск в интернете</p> <p>40. Этапы проведения научного эксперимента.</p> <p>41. Подготовка теоретического материала для лабораторных занятий.</p>

Таблица 9 - ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни</p>	<p>42. Почему клетка считается основной структурной и функциональной единицей живых организмов? Некоторые важные вехи в истории клетки.</p> <p>43. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Морфология животных клеток. Отличия эукариотических клеток от прокариотических.</p> <p>44. Закономерности развития фенотипа. Влияние среды на развитие признака.</p> <p>45. Внешняя среда это:</p> <p>а) отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом</p> <p>б) элементы неживой природы</p> <p>в) все условия живой и неживой природы, при которых существует организм</p> <p>г) живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга</p>
<p>Уметь: использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач</p>	<p>46. Биологические особенности отдельных видов сельскохозяйственных животных и птицы, инстинктивные формы поведения, генетические особенности онтогенеза животных. Определение возраста животных. Половая и физиологическая зрелость животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.</p> <p>47. Использование современных информационных технологий для решения конкретных практических задач на животноводческом комплексе.</p> <p>48. Современные научные направления: генная инженерия, трансплантация эмбрионов, клонирование животных.</p> <p>49. Современные технологии содержания животных.</p>

<p>Навыки: способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности</p>	<p>50. Выбор необходимых методов и приемов работы, на животноводческих комплексах, анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p>51. Порядок использования новых разработок, научных исследований, проведение экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.</p> <p>52. Рациональное использование современного генофонда животных.</p> <p>53. Совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида:</p> <p>а) ареал б) генофонд в) тип г) порода</p>
--	---

Таблица 10 - ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: природные и социально-хозяйственные факторы среды, провоцирующие патологии животных</p>	<p>54. Биологические факторы современной окружающей среды. Биогеохимические микроэлементные эндемии.</p> <p>55. Влияние факторов среды на устойчивость к болезням. Патологии инстинктивного поведения, неврозы вызванные нарушениями технологии содержания животных.</p> <p>56. Генетическая устойчивость и восприимчивость к бактериальным и вирусным болезням. Генетическая устойчивость и восприимчивость к протозоозам.</p> <p>57. Факторы, вещества, агенты способные изменять наследственный материал клеток:</p> <p>а) антитела б) мутагены в) феромоны г) стрессоры</p>
<p>Уметь: комментировать этапы и основные понятия проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных</p>	<p>58. Укажите порядок проведения общих и специальных профилактических мероприятий в благополучных хозяйствах.</p> <p>59. Составление плана профилактических мероприятий.</p> <p>60. Основные принципы и задачи профилактических мероприятий. Порядок планирования профилактических мероприятий.</p> <p>61. Общая и специфическая профилактика неврозов, генетических аномалий и инфекционных болезней. Оздоровительные мероприятия и ликвидация патологий связанных с нарушениями</p>

патологий.	содержания и воспроизводства животных, а также инфекционных болезней.
Навыки: теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здорового поголовья животных	62. Порядок проведения профилактических мероприятий на животноводческом комплексе. Основные направления борьбы с неинфекционными и инфекционными болезнями. Мероприятия по устранению причин возникновения патологий и механизма передачи возбудителя. 63. Проведение работ по повышению общей и специфической резистентности животных. 64. Принципы и задачи оздоровительных мероприятий. 65. Составление плана оздоровительных мероприятий.

Таблица 11 - ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов влияющих на развитии болезней животных	66. Мониторинг окружающей природной среды и территорий животноводческих комплексов. Эколого-генетический мониторинг в животноводстве. 67. Оценка влияния природных факторов на развитие патологий животных. 68. Оценка влияния хозяйственных факторов (содержание, кормление, воспроизводство) на развитие патологий животных. 69. Генетический анализ врожденных аномалий. Оценка наследственно-средовых и экзогенных аномалий.
Уметь: проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения заболеваний животных	70. Коррекция и методы профилактики распространения генетических аномалий у животных. 71. Проведение мероприятий направленных на предотвращение каннибализма в группах животных и расклева у птиц. 72. Мероприятия, направленные на предотвращение возникновения неврозоз у животных. Коррекция и снижение агрессивного поведения в группах животных. 73. Основа агрессивного поведения у животных: а) потребность самосохранения б) игровое поведение в) борьба за территорию г) ритуальная борьба

<p>Навыки: технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поколения и оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>	<p>74. Принципы проведения общеоздоровительных мероприятия по формированию здорового поколения животных. 75. Методы повышения наследственной устойчивости к болезням. Учет врожденных аномалий и болезней. Методы их генетического анализа. 76. Проведение отбора животных для формирования здоровых стад. Повышение адаптационных свойств животных. 77. Поведение, как адаптивная деятельность животного обусловлена программами: а) генетическими (жесткими) б) фенотипическими (гибкими, приобретенными) в) является результатом взаимодействия жестких и гибких программ г) имеет иную природу</p>
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также

проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).