

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.01.02 БИОГЕОЦЕНОТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции Уметь: Владеть:</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>Знать: анатоμο-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

		современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно- инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий Владеть:	
--	--	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1. Объясните понятие аутоэкология и лимитирующие факторы 2. Охарактеризуйте экологические факторы в развитии биогeoценотических патологий 3. Опишите законы минимума и максимума 4. Дайте классификацию факторов окружающей среды и их влияние на организм животного 5. Опишите природные и антропогенные ландшафты 6. Раскройте биогeoценотическую патологию в системе

	<p>подготовки ветеринарного врача</p> <p>7. Охарактеризуйте болезни стойлового содержания, вызванные нарушением кормления</p> <p>8. Опишите надорганизменные системы и развитие патологий</p> <p>9. Раскройте понятие популяционная экология</p> <p>10. Раскройте глобальные экологические проблемы</p> <p>11. Опишите механизмы регуляции физиологических функций на уровне клеток, тканей, органов и систем организма</p> <p>12. Раскройте адаптационные механизмы животного организма на экзовоздействия</p> <p>13. Опишите изменения в биогеоценозах и патологии антенатального и раннего постнатального развития животных</p> <p>14. Раскройте патологии животного организма в связи с нарушениями кормления и содержания</p> <p>15. Охарактеризуйте адаптационные возможности животного организма</p> <p>16. Атмосферное давление относится к антропогенным факторам биотическим факторам +абиотическим факторам галиогеографическим факторам</p> <p>17. Микроорганизмы, контактирующие с макроорганизмом относятся к антропогенным факторам +биотическим факторам абиотическим факторам галиогеографическим факторам</p> <p>18. Техногенная составная биогеоценозов относится к +антропогенным факторам биотическим факторам абиотическим факторам галиогеографическим факторам</p> <p>19. Болезни животных, вызванные гелиотерриториальными особенностями, называются спецификой +эндемическими болезнями географическими болезнями территориальными болезнями специфическими болезнями</p> <p>20. Недостаточность в рационе животных микроэлементов вызывает развитие гиповитаминозов +микроэлементозов гипервитаминозов токсикозов</p>
--	--

<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>21. Раскройте понятие «Организм как саморегулирующаяся система»</p> <p>22. Охарактеризуйте понятие «хронобиология и хронопатология»</p> <p>23. Раскройте патологии животных связанные с изменениями ландшафтов</p> <p>24. Опишите природные и антропогенные ландшафты</p> <p>25. Охарактеризуйте биогеохимические провинции и патологии животных.</p> <p>26. Опишите биогеоценотические болезни животных содержащихся на выпасах</p> <p>27. Опишите биогеоценотические болезни животных при стойловом содержании</p> <p>28. Раскройте стойловые заболевания молодняка животных и птиц</p> <p>29. Охарактеризуйте стойловые заболевания, вызванные отравлениями</p> <p>30. Раскройте пастбищные патологии вызванные отравлениями</p> <p>31. Охарактеризуйте мероприятия по снижению биогеоценотических патологий.</p> <p>32. Опишите лечебно-профилактические мероприятия по снижению уровня заболеваний</p> <p>33. Охарактеризуйте врожденные патологии животных связанные с негативным воздействием окружающей среды</p> <p>34. Опишите профилактику врожденных патологий и болезней молодняка</p> <p>35. Опишите врожденные уродства</p> <p>36. Тоническое сокращение характерно для +гладких мышц скелетных мышц миокарда легочных мышц дыхателей и выдыхателей</p> <p>37 У каких животных невозможен солнечный удар лошади овцы +крупный рогатый скот свиньи</p> <p>38 Смешанный секрет сальных и потовых желёз называется наибольшее значение имеет в жизни +мелкого рогатого скота крупного рогатого скота лошадей свиней</p> <p>39 Связь гемоглобина с углекислым газом называется оксигемоглобин карбоксигемоглоби +карбогемоглобин метгемоглобин</p> <p>40 Гормон , отвечающий за рост и развитие организма называется</p>
--	--

	+соматотропный окситоцин тиреотропный меланинстимулирующий
--	---

<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>41. Методы снижения нагрузки на животных в геотехсистеме</p> <p>42. Профилактика заболеваний в животноводстве</p> <p>43. Основные закономерности изменений в организме животных при развитии патологических начал. Механизмы регуляции</p> <p>44. Охарактеризовать заболевания, обусловленные нарушением равновесия между микро – и макроорганизмом.</p> <p>45. Влияние средовых факторов на развитие патологий у животных</p> <p>46. Биogeоценоз и агроценоз, как факторы развития патологии у животных</p> <p>47. Негативная геохимическая обстановка на пастбищах как причина геохимических энзоотий</p> <p>48. Межбиogeоценозные связи в развитии патологий у животных</p> <p>49. Дать характеристику наиболее встречаемым заболеваниям заразной и незаразной этиологии в животноводстве</p> <p>50. Экологический мониторинг и его роль в улучшении качества животноводческой продукции</p> <p>51. Выявление стрессов и их профилактика</p> <p>52. Определение иммунобиологической реактивности организма животных</p> <p>53. Определение адаптационных возможностей организма животных</p> <p>54. Методы коррекции дисбиозов</p> <p>55. Определение клинико-гематологических показателей</p> <p>Гиперкания характеризуется: избыточным содержанием в крови кислорода +избыточным содержанием в крови оксида углерода избыточным содержанием в крови угарного газа избыточным содержанием в крови глюкозы</p> <p>57. Колит это: воспаление тонкого отдела кишечника +воспаление толстого отдела кишечника воспаление печени воспаление сердечной сорочки</p> <p>58. Гипертериоз является следствием: +нарушения работы щитовидной железы нарушением работы половых желёз нарушением работы поджелудочной железы нарушением работы гипофиза</p> <p>59. Анурия это: повышение мочеобразования и мочеотделения понижение мочеобразования и мочеотделения +полное прекращение мочеотделения ночное недержание мочи</p> <p>60. Гиперсаливация это: повышение выработки мочи</p>
--	---

	<p>+повышение выработки слюны повышение выработки слизи повышение выработки желчи</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте влияние биотических компонентов среды на организм животных 2. Раскройте влияние абиотических компонентов среды на организм животных 3. Раскройте влияние антропогенных факторов на организм животных 4. Опишите влияние ветеринарного работника на животных 5. Охарактеризуйте влияние агрокомплекса на состояние здоровья животных 6. Охарактеризуйте биогеохимические провинции и патологии животных. 7. Как осуществлять мероприятия по снижению биогеоценотических патологий. 8. Как проводить профилактику загрязнения биогеоценозов и патологии животных 9. Алгоритм профилактики болезней стойлового содержания 10. Алгоритм профилактики болезней пастбищного содержания 11. Опишите застойную дистонию преджелудков 12. Охарактеризуйте рахит и остео дистрофия 13. Опишите гиповитаминозы 14. Раскройте гипотрофию новорожденных 15. Опишите борный энтерит овец 16. Гиперкания характеризуется: избыточным содержанием в крови кислорода +избыточным содержанием в крови оксида углерода избыточным содержанием в крови угарного газа избыточным содержанием в крови глюкозы 17. Колит это: воспаление тонкого отдела кишечника +воспаление толстого отдела кишечника воспаление печени воспаление сердечной сорочки 18. Гипертериоз является следствием: +нарушения работы щитовидной железы нарушением работы половых желёз нарушением работы поджелудочной железы нарушением работы гипофиза 19. Анурия это: повышение мочеобразования и мочеотделения понижение мочеобразования и мочеотделения +полное прекращение мочеотделения ночное недержание мочи 20. Гиперсаливация это: повышение выработки мочи +повышение выработки слюны повышение выработки слизи
---	---

<p>ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>21. Аутоэкология и лимитирующие факторы</p> <p>22. Охарактеризуйте основные ксенобиотики и их влияние на организм животных</p> <p>23. Основные закономерности функционирования организма в антропогенных условиях</p> <p>24. Основные загрязнители открытых и закрытых водоисточников</p> <p>25. Основные загрязнители кормов животного и растительного происхождения</p> <p>26. Опишите микотоксикологические загрязнения кормов и продуктов питания и их роль в развитии патологии у животных и человека</p> <p>27. Корм как экологический фактор и развитие патологии</p> <p>28. Вода как экологический фактор и развитие патологии</p> <p>29. Нарушения в организме, вызванные недостатком или избытком воды</p> <p>30. Нарушения в организме, вызванные недостатком или избытком пищи</p> <p>31. Опишите методы оценки качества питьевой воды</p> <p>32. Опишите методы оценки качества кормов</p> <p>33. Опишите микробиологические методы оценки кормов</p> <p>34. Охарактеризуйте методы диагностики заболеваний, обусловленных нарушением равновесия между микро – и макроорганизмом</p> <p>35. Опишите методы выявления десинхрозозов и их роль в развитии заболеваний</p> <p>36. Атмосферное давление относится к антропогенным факторам биотическим факторам +абиотическим факторам галиогеографическим факторам</p> <p>37. Микроорганизмы, контактирующие с макроорганизмом относятся к антропогенным факторам +биотическим факторам абиотическим факторам галиогеографическим факторам</p> <p>38. Техногенная составная биогеоценозов относится к +антропогенным факторам биотическим факторам абиотическим факторам галиогеографическим факторам</p> <p>39. Болезни животных, вызванные гелиотерриториальными особенностями, называются спецификой +эндемическими болезнями географическими болезнями территориальными болезнями</p>
--	--

	специфическими болезнями 40. Недостаточность в рационе животных микроэлементов вызывает развитие гиповитаминозов +микроэлементозов гипервитаминозов токсикозов
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в

соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):



Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Морфологии, физиологии и патологии, протокол № 7 от 11.02.2018г.

Зав. кафедрой



Вишневская Татьяна Яковлевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2018г.

Декан факультета Ветеринарной медицины

