

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.33 ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **1.1 ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

#### **Знать:**

Этап 1: содержание процессов самоорганизации и самообразования

Этап 2: особенности и технологии реализации самообразования для совершенствования профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

Этап 1: ставить цели и задачи для самоорганизации и самообразования

Этап 2: применить приобретенные навыки в области профессионального и личного самообразования.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками разработки планов для самообразования

Этап 2: опытом построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

**1.2 ПК-1:** способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

#### **Знать:**

Этап 1: закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях;

Этап 2: эпизоотологические данные конкретной нозологической единицы, патогенез, лечение нозопатологии инфекционной этиологии, профилактические и оздоровительные мероприятия

#### **Уметь:**

Этап 1: концентрировать, обобщать и анализировать информацию о первичных и вторичных движущих силах эпизоотического процесса

Этап 2: применять полученные знания на практике, корректировать календарные планы противоэпизоотических мероприятий с целью реализации системы профилактических и оздоровительных мероприятий, составлять рекомендации по содержанию и кормлению

#### **Владеть:**

Этап 1: опытом сбора, анализа и интерпретации материалов в области эпизоотологии;

Этап 2: навыками по организации и проведению противоэпизоотических мероприятий в соответствии с нормативными документами

**1.3 ПК-2:** умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

**Знать:**

Этап 1: метрологические принципы инструментальных измерений, применяемых для клинических, лабораторных, диагностических исследований

Этап 2: методы эпизоотологической диагностики и оказания терапевтической помощи больным инфекционными болезнями животным

**Уметь:**

Этап 1: анализировать и интерпретировать результаты исследований по инфекционным болезням в соответствии с нормативными требованиями

Этап 2: применять полученные знания на практике, назначать и оказывать лечение с использованием антимикробных, специфических, неспецифических средств в соответствии с поставленным диагнозом

**Владеть:**

Этап 1: навыками современных методов исследования с использованием аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях в области ветеринарной медицины

Этап 2: врачебным мышлением, умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях

**1.4 ПК-3:** осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

**Знать:**

Этап 1: передовой опыт и достижения отечественных и зарубежных исследователей по вопросам профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных болезнях

Этап 2: группы санитарно-показательных микроорганизмов, о технологиях получения продукции животноводства высокого санитарного качества и методах оздоровления хозяйств

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять профилактические, диагностические: гематологические, иммунологические, бактериологические, клинико-лабораторные и др. исследования в условиях *in vivo* и *in vitro*;

Этап 2: применять полученные знания на практике, предоставлять аргументированное заключение о состоянии здоровья животного, качестве пищевой продукции и объектах окружающей среды

**Владеть:**

Этап 1: навыками комплексного подхода к профилактике, диагностике и лечению заразных болезней и дифференциальной диагностики их от незаразных, инвазионных болезней, кормовых отравлений и радиационных поражений с использованием инновационных методов и современного оборудования

Этап 2: врачебным мышлением, умением правильного подхода к профилактике, диагностике, терапии животных при заразных болезнях и к методам дезинфекции

**1.5 ПК-6:** способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

**Знать:**

Этап 1: современные методы и алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии, принципы организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Этап 2: технику безопасности при работе с животными и биопрепаратами, принципы назначения терапии животных адекватной поставленному диагнозу, а также лечебного диетического кормления животных

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять диагностику, определять алгоритм терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, использовать принципы лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Этап 2: правильно осуществлять диагностику, определять адекватный алгоритм терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, использовать принципы лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

**Владеть:**

Этап 1: навыками назначения адекватного лечения при патологиях заразной этиологии; по организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Этап 2: врачебным мышлением, умением проводить адекватное лечение с использованием antimicrobных, специфических, неспецифических средств при патологиях заразной этиологии; организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

**1.6 ПК-11:** способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств

**Знать:**

Этап 1: принципы противозoonотической работы в сельском хозяйстве.

Этап 2: современные нормативные акты (Ветеринарное законодательство, инструкции и др.) регламентирующие деятельность в области экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от зооантропонозов, метапрофилактики

**Уметь:**

Этап 1: разработать календарный план общепрофилактических противозoonотических мероприятий

Этап 2: правильно осуществлять экспертизу и проводить заключения при подозрении на инфекционные зооантропонозные патологии и осуществлять мероприятия по общей и специфической профилактике опасных инфекций.

**Владеть:**

Этап 1: современными методами экспертных исследований в системе противозoonотических мероприятий государственного надзора

Этап 2: врачебным мышлением, умением применить методы экспертных исследований в системе противозoonотических мероприятий в конкретной ситуации

**1.7 ПК-15:** способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

**Знать:**

Этап 1: современные методы мониторинга эпизоотической и эпидемиологической ситуаций

Этап 2: карантинные, ограничительные мероприятия, способы защиты населения в эпизоотических очагах особо опасных инфекций, приборную технику, используемую для экспресс исследований

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных болезней, биологического загрязнения окружающей среды

Этап 2: правильно организовать алгоритм оказания помощи: оповещение о возникновении опасной инфекционной болезни, разработать план противозoonотических мероприятий в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, зоне риска

**Владеть:**

Этап 1: навыками подготовки нормативно-методических документов, определяющих порядок действий по предупреждению распространения инфекционных болезней

Этап 2: умением разработать и организовать проведение мероприятий по защите населения в эпизоотических очагах

**1.8 ПК-16:** способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

**Знать:**

Этап 1: принципы проведения массовых исследований животных в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней

Этап 2: методику проведения массовых исследований животных и лечебно-профилактических мероприятий в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней

**Уметь:**

Этап 1: организовать проведение массовых исследований животных в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней

Этап 2: правильно проводить подготовку к проведению массовых мероприятий: термометрию, клинические, гематологические, серологические, аллергические исследования и лечебно-профилактическую работу

**Владеть:**

Этап 1: основными принципами охраны труда и безопасности работы с биопрепаратами, способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических мероприятий

Этап 2: врачебным мышлением, навыками правильной организации и контроля проведения массовых противоэпизоотических мероприятий

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	способен к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для самоорганизации и самообразования <b>Владеть:</b> навыками разработки планов для самообразования	устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, конспектов лекций, рефератов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий.
способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за	способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за	<b>знать:</b> закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях <b>уметь:</b> концентрировать, обобщать и анализировать информацию о первичных и вторичных движущих силах эпизоотического процесса <b>владеть:</b> опытом сбора, анализа и интерпретации материалов в области эпизоотологии и инфекционных болезней	устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, конспектов лекций, рефератов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий.

наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1);	здоровыми и больными животными		
умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом	<p><b>знать:</b> метрологические принципы инструментальных измерений, применяемых для клинических, лабораторных, диагностических исследований</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и интерпретировать результаты исследований по инфекционным болезням в соответствии с нормативными требованиями</p> <p><b>владеть:</b> навыками современных методов исследования с использованием аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях в области ветеринарной медицины</p>	устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий
осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением,	осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение,	<p><b>знать:</b> передовой опыт и достижения отечественных и зарубежных исследователей по вопросам профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных</p>	Устный, письменный опрос, учебные задания



<p>осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)</p>	<p>осуществляет профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>болезнях</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять профилактические, диагностические, гематологические, иммунологические, бактериологические, клинико-лабораторные и др. исследования в условиях <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками комплексного подхода к профилактике, диагностике и лечению заразных болезней и дифференциальной диагностики их от незаразных, инвазионных болезней, кормовых отравлений и радиационных поражений с использованием инновационных методов и современного оборудования</p>	
<p>способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными,</p>	<p>способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и</p>	<p><b>знать:</b> современные методы и алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии, принципы организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять диагностику, определять алгоритм терапии пациентам с инфекционными заболеваниями,</p>	<p>Устный, письменный опрос, решение задач</p>

<p>паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);</p>	<p>неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>использовать принципы лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.</p> <p><b>владеть:</b> навыками назначения адекватного лечения при патологиях заразной этиологии; по организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	
<p>способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств (ПК-11);</p>	<p>способен и готов осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p><b>знать:</b> принципы противоэпизоотической работы в сельском хозяйстве.</p> <p><b>уметь:</b> разработать календарный план профилактических противоэпизоотических мероприятий</p> <p><b>владеть:</b> современными методами экспертных исследований в системе противоэпизоотических мероприятий госветнадзора</p>	<p>Устный, письменный опрос, учебные задания</p>
<p>способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту</p>	<p>способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах</p>	<p><b>знать:</b> современные методы мониторинга эпизоотической и эпидемиологической ситуаций</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных болезней, биологического загрязнения</p>	<p>Устный, письменный опрос, учебные задания</p>

населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)	особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	окружающей среды  <b>владеть:</b> навыками подготовки нормативно-методических документов, определяющих порядок действий по предупреждению распространения инфекционных болезней	
способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)	способен и готов организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	<b>Знать:</b> принципы проведения массовых исследований животных в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней  <b>Уметь:</b> организовать проведение массовых исследований животных в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней  <b>владеть:</b> основными принципами охраны труда и безопасности работы с биопрепаратами, способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических мероприятий	Устный, письменный опрос, решение задач

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>(ОК-7)</p>	<p>способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знать:</b> особенности и технологии реализации самообразования для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> применить приобретенные навыки в области профессионального и личностного самообразования.</p> <p><b>владеть:</b> опытом построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p>	<p>устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий</p>
<p>способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за</p>	<p>способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и</p>	<p><b>знать:</b> эпизоотологические данные конкретной нозологической единицы, патогенез, лечение нозопатологии инфекционной этиологии, профилактические и оздоровительные мероприятия</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания на практике, корректировать календарные планы противоэпизоотических мероприятий с целью реализации системы профилактических и оздоровительных мероприятий, составлять рекомендации по содержанию и кормлению</p> <p><b>владеть:</b> навыками по организации и</p>	<p>устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий.</p>

здоровыми и больными животными (ПК-1);	больными животными	проведению противоэпизоотических мероприятий в соответствии с нормативными документами	
умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);	умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	<p><b>знать:</b> методы эпизоотологической диагностики и оказания терапевтической помощи больным инфекционными болезнями животным</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания на практике, назначать и оказывать лечение с использованием antimicrobных, специфических, неспецифических средств в соответствии с поставленным диагнозом</p> <p><b>владеть:</b> врачебным мышлением, умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях</p>	устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий.
осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения	осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактику, диагностику и лечение	<p><b>знать:</b> группы санитарно-показательных микроорганизмов, о технологиях получения продукции животноводства высокого санитарного качества и методах оздоровления хозяйств</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания на практике, предоставлять</p>	устный, письменный опрос, решение задач

<p>животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)</p>	<p>животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>аргументированное заключение о состоянии здоровья животного, качестве пищевой продукции и объектах окружающей среды</p> <p><b>владеть:</b> медицинским мышлением, умением правильного подхода к профилактике, диагностике, терапии животных при заразных болезнях и к методам дезинфекции</p>	
<p>способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);</p>	<p>способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p><b>знать:</b> технику безопасности при работе с животными и биопрепаратами, принципы назначения терапии животных адекватной поставленному диагнозу, а также лечебного диетического кормления животных</p> <p><b>уметь:</b> правильно осуществлять диагностику, определять адекватный алгоритм терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, использовать принципы лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> <p><b>владеть:</b> медицинским мышлением, умением проводить адекватное лечение с использованием антимикробных, специфических, неспецифических средств при патологиях заразной этиологии; организации лечебного диетического</p>	<p>устный, письменный опрос, учебные задания</p>

		кормления больных и здоровых животных	
способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств (ПК-11);	способен и готов осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	<p><b>знать:</b> современные нормативные акты (Ветеринарное законодательство, инструкции и др.) регламентирующие деятельность в области экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от зооантропонозов, метапрофилактики</p> <p><b>уметь:</b> правильно осуществлять экспертизу и проводить заключения при подозрении на инфекционные зооантропонозные патологии и осуществлять мероприятия по общей и специфической профилактике опасных инфекций.</p> <p><b>владеть:</b> врачебным мышлением, умением применить методы экспертных исследований в системе противоэпизоотических мероприятий в конкретной ситуации</p>	устный, письменный опрос, учебные задания
способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах	способен и готов осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных	<p><b>знать:</b> карантинные, ограничительные мероприятия, способы защиты населения в эпизоотических очагах особо опасных инфекций, приборную технику, используемую для экспресс исследований</p> <p><b>уметь:</b> правильно организовать алгоритм оказания помощи: оповещение о возникновении опасной инфекционной болезни,</p>	устный, письменный опрос, учебные задания

<p>особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)</p>	<p>инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>разработать план противоэпизоотических мероприятий в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, зоне риска</p> <p><b>владеть:</b> умением разработать и организовать проведение мероприятий по защите населения в эпизоотических очагах</p>	
<p>способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)</p>	<p>способен и готов организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения массовых исследований животных и лечебно-профилактических мероприятий в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней</p> <p><b>Уметь:</b> правильно проводить подготовку к проведению массовых мероприятий: термометрию, клинические, гематологические, серологические, аллергические исследования и лечебно-профилактическую работу</p> <p><b>владеть:</b> врачебным мышлением, навыками правильной организации и контроля проведения массовых противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>устный, письменный опрос, учебные задания</p>



### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	но		о				
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
[0;33,3	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100	

	)						)
Этап-1	0 – 16,8	16,8– 25,0	25,0 – 30,0	30,0 – 35,0	35,0 – 42,5	42,5– 47,5	47,5– 50,0
Этап 2	0 – 33,3	33,3– 50,0	50,0– 60,0	60,0 – 70,0	70,0 – 85,0	85,0 – 95,0	95,0 – 100,0

**Таблица 6 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0 – 17,5	17,5 – 26,3	26,3– 31,5	31,5 – 36,8	36,8–44,6	44,6– 49,9	49,9– 52,5
Этап 2	0 – 22,5	22,5– 37,5	37,5– 45,0	45,0 – 52,5	52,5 –63,8	63,8 – 71,2	71,2 – 75,0

**Таблица 7 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0 – 16,8	16,8– 25,0	25,0 – 30,0	30,0 – 35,0	35,0 – 42,5	42,5– 47,5	47,5– 50,0
Этап 2	0 – 33,3	33,3– 50,0	50,0– 60,0	60,0 – 70,0	70,0 – 85,0	85,0 – 95,0	95,0 – 100,0

**Таблица 8 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0 – 13,2	13,2– 20,0	20,0 – 24,0	24,0 – 28,0	28,0 – 34,0	34,0– 38,0	38,0– 40,0
Этап 2	0 – 22,5	22,5– 37,5	37,5– 45,0	45,0 – 52,5	52,5 –63,8	63,8 – 71,2	71,2 – 75,0

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 9 - ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию  
Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии самообразования.</li> <li>2. Факторы, влияющие на самосознание и саморазвитие.</li> <li>3. Профессиональное самообразование и развитие.</li> </ol>
уметь: ставить цели и задачи для самоорганизации и самообразования	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности.</li> <li>5. Степень своего соответствия профессиональным эталонам, место в системе профессиональных ролей.</li> <li>6. Сильные и слабые стороны, в период самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.</li> </ol>
навыки: навыками разработки планов для самообразования	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Оценить роль источников самообразования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный процесс (формы обучения: теоретические, практические);</li> <li>2. Исследовательская деятельность.</li> <li>3. Обучение на различных курсах</li> </ol> </li> </ol>

	4. Работа
--	-----------

**Таблица 10 - ПК-1:** способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: закономерности развития эпизоотического процесса при инфекционных болезнях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы эпизоотологического обследования.</li> <li>2. Факторы влияющие на эволюцию инфекционных болезней.</li> <li>3. Закономерность развития эпизоотического процесса</li> <li>4. Интенсивность проявления эпизоотического процесса</li> <li>5. Движущие силы эпизоотического процесса.</li> </ol>
<p>уметь: концентрировать, обобщать и анализировать информацию о первичных и вторичных движущих силах эпизоотического процесса</p> <p>заразных болезнях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Эволюция инфекционных болезней – результат изменения взаимодействия движущих сил эпизоотического процесса.</li> <li>7. Составить акт структурно-системного эпизоотологического исследования хозяйства с учётом методов предусмотренных в приведённой схеме (дескриптивный, математический, аналитический, синтез).</li> </ol> 
навыки: владеть опытом сбора, анализа и интерпретации материалов в области эпизоотологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Составить план противоэпизоотических мероприятий по результатам обследования в благополучном пункте.</li> <li>9. Составить план противоэпизоотических мероприятий по результатам обследования в неблагополучном пункте</li> </ol>

**Таблица 11** – ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: метрологические принципы инструментальных измерений, применяемых для клинических, лабораторных, диагностических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серологический метод диагностики инфекционных болезней животных.</li> <li>2. Аллергический метод диагностики инфекционных болезней животных</li> <li>3. Клинический метод диагностики.</li> <li>4. Патологоанатомический метод диагностики</li> <li>5. Правила взятия и пересылки патматериала от больных и подозрительных по заболеванию животных для лабораторных методов диагностики.</li> <li>6. Правила взятия и пересылки патматериала от трупов для лабораторных методов диагностики</li> </ol>
уметь: анализировать и интерпретировать результаты исследований по инфекционным болезням в соответствии с нормативными требованиями	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Определение нозоединицы.</li> <li>8 Характеристика возбудителя.</li> <li>9 Дифференциальный диагноз.</li> <li>10. Лечение.</li> <li>11. Профилактика и меры борьбы</li> </ol>
Навыки: владеть навыками проведения современных методов исследования с использованием аппаратуры, инструментария и лабораторного оборудования в диагностических и лечебных целях в области ветеринарной	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Провести клиническое исследование животного подозреваемого в заболевании инфекционной болезнью, используя необходимое оборудование.</li> <li>13. Осуществить взятие и пересылку патматериала от больных и подозрительных по заболеванию животных и патматериала от трупов для лабораторных методов диагностики</li> </ol>

медицины	
----------	--

**Таблица 12** – ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:  передовой опыт и достижения отечественных и зарубежных исследователей по вопросам профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных болезнях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды. Понятие о ветеринарной санитарии.</li> <li>2. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества.</li> <li>3. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим и перерабатывающим предприятиям.</li> <li>4. Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.</li> </ol>
Уметь: осуществлять профилактические, диагностические: гематологические, иммунологические, бактериологические, клинико-лабораторные и др. исследования в условиях <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> ;	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Серологический метод диагностики инфекционных болезней животных.</li> <li>6. Аллергический метод диагностики инфекционных болезней животных</li> <li>7. Клинический метод диагностики.</li> </ol>
Навыки: владеть навыками комплексного подхода к профилактике, диагностике и лечению заразных болезней и дифференциальной диагностики их от незаразных, инвазионных болезней, кормовых отравлений и	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Разработать мероприятия по уточнению диагноза; план оздоровительных мероприятий при колибактериозе при этом следует руководствоваться тем, что возникновение и поддержание эпизоотического процесса обеспечиваются наличием трех непосредственных биологических движущих его сил, находящихся под влиянием природно-климатических (экологических) и социально-экономических (хозяйственных) факторов. В связи с этим реализовать комплекс мероприятий, воздействующих на все звенья эпизоотической цепи. Данный комплекс включает меры: 1) в отношении источника возбудителя инфекции; 2) механизма и путей передачи возбудителя и 3) по созданию или повышению общей и специфической устойчивости</li> </ol>

радиационных поражений использованием инновационных методов современного оборудования	с          и	животных к инфекционным болезням.  9.Разработать мероприятия по уточнению диагноза; план оздоровительных мероприятий при сальмонеллезе.  10.Разработать мероприятия по уточнению диагноза; план оздоровительных мероприятий сибирской язве
---	--	--

**Таблица 13** – ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы и алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии, принципы организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	1.Инфекционная болезнь. 2.Этиология инфекционной болезни. 3. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни. 4. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни
Уметь: осуществлять диагностику, определять алгоритм терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, использовать принципы лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	5.Организация лечения животных. 6.Специфическая терапия. 7.Антимикробная терапия. 8.Неспецифическая терапия.



<p>Навыки: владеть навыками назначения адекватного лечения при патологиях заразной этиологии; по организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>9. Назначить лечение при инфекционной патологии используя приведенную ниже схему:</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм применения арсенала терапевтических препаратов:</p>	
	Препараты	Наименование, доза, кратность применения
	<p>Специфической терапии (сыворотки, вакцины)</p>	
	<p>Антимикробная терапия (антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, пробиотики)</p>	
	<p>Неспецифическая терапия (иммуномодуляторы, тканевые лизаты, гемотерапия)</p>	
	<p>Симптоматическая терапия (диетические, сердечные, вяжущие, жаропонижающие, сердечные)</p>	
	<p>Премиксы (аминокислоты, витамины, микроэлементы, премиксы)</p>	

**Таблица 14** – ПК-11: способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;  
**Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: принципы противоэпизоотической работы в сельском хозяйстве.</p>	<p>1. Программы и принципы проведения ветеринарных мероприятий по обеспечению эпизоотологической защиты в крупных хозяйствах промышленного типа.</p> <p>2. Метапрофилактика в интенсивном животноводстве. Ветеринарные требования к проектированию, строительству и эксплуатации животноводческих предприятий различных типов.</p> <p>3. Общая и специфическая профилактика.</p>

<p>Уметь: разработать календарный план общепрофилактических противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>4. Разработать календарный план общепрофилактических противоэпизоотических мероприятий в соответствии с представленной схемой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) охранно-ограничительные меры при перевозке и перемещениях животных и сырья животного происхождения, а также контроль за комплектованием ферм, формированием стад, гуртов и отар;</li> <li>б) профилактическое карантинирование животных, вновь поступающих в хозяйство или в страну;</li> <li>в) селекция животных (пород) с наследственной устойчивостью к болезням;</li> <li>г) полноценное и рациональное кормление, нормальное размещение и эксплуатация животных; строгое соблюдение при использовании помещений принципа «все занято — все пусто», а также других технологических процессов;</li> <li>д) плановый ветеринарный контроль за здоровьем животных, своевременное выделение, изоляция и лечение больных;</li> <li>е) регулярная очистка и дезинфекция помещений, инвентаря и территорий;</li> <li>ж) своевременная уборка, обеззараживание и утилизация навоза, трупов животных, производственных и биологических отходов;</li> <li>з) регулярное проведение дератизации, дезакаризации и дезинсекции;</li> <li>и) поддержание в надлежащем санитарном состоянии пастбищ, скотопроегонных трасс и мест водопоя скота;</li> <li>к) функционирование животноводческих хозяйств (ферм) по типу закрытых предприятий с замкнутым внутрихозяйственным циклом или межхозяйственным производством, т. е. воспроизводством, выращиванием и эксплуатацией животных;</li> <li>л) обеспечение обслуживающего персонала ферм, комплексов и птицефабрик специальной одеждой, обувью и предметами личной гигиены;</li> <li>м) строительство животноводческих помещений и их размещение, отвечающее общесоюзным нормам технологического проектирования животноводческих предприятий и ветеринарно-санитарным требованиям.</li> </ul>						
<p>Навыки: современными методами экспертных исследований в системе противоэпизоотических мероприятий госветнадзора</p>	<p>5. Перечислить комплекс мероприятий по охране населения и хозяйств от заноса или ликвидации инфекционных болезней в неблагополучном пункте (по заданию преподавателя):</p> <table border="1" data-bbox="655 1910 1481 2128"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="655 1910 1481 1951">Наименование мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 1951 954 2128">мероприятия по защите от заноса возбудителей заразных болезней животных извне и</td> <td data-bbox="954 1951 1235 2128">оздоровительные мероприятия, направленные на ликвидацию конкретной</td> <td data-bbox="1235 1951 1481 2128">охрана людей от заражения возбудителями болезней, общими для</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование мероприятий			мероприятия по защите от заноса возбудителей заразных болезней животных извне и	оздоровительные мероприятия, направленные на ликвидацию конкретной	охрана людей от заражения возбудителями болезней, общими для
Наименование мероприятий							
мероприятия по защите от заноса возбудителей заразных болезней животных извне и	оздоровительные мероприятия, направленные на ликвидацию конкретной	охрана людей от заражения возбудителями болезней, общими для					

	недопущению распространения болезней на административных территориях	болезни в неблагополучном по инфекционным болезням хозяйстве, населенном пункте и районе	человека и животного
	1	2	3

**Таблица 15** – ПК-15: способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы мониторинга эпизоотической и эпидемиологической ситуаций	1. Система мер личной профилактики при зооантропонозных инфекционных болезнях. 2. Организация проведения экспресс исследований и мониторинга результатов анализов на лептоспироз, бешенство. 3. Организация проведения экспресс исследований и мониторинга результатов анализов на бруцеллёз, туберкулёз
Уметь: осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных болезней, биологического загрязнения окружающей среды	4. Наложение и снятие карантина или ограничений при инфекционных болезнях. 5. Календарный план оздоровительных мероприятий. 6. Ветеринарная санитария и дезинфекция. Оценка качества дезинфекции.
Навыки: навыками подготовки нормативно-методических документов, определяющих порядок	7. Составить акт эпизоотологического обследования хозяйства при условии возникновения эмфизематозного карбункула, пастереллеза, лептоспироза, листериоза.  АКТ От «    »    20    года

действий по предупреждению распространения инфекционных болезней	<p>Мы, комиссия в составе: гл. ветеринарный врач Иванов И.И., ветфельдшер Сидоров С.С., студент-практикант Петров П.П. в период 15-17 сентября сего года провели Эпизоотологическое обследование ООО «Октябрьское» Октябрьского района, Оренбургской области. В результате проведенной работы было установлено следующее</p> <p>8. Составить акт эпизоотологического обследования хозяйства при условии возникновения пастереллеза.</p> <p>9. Составить акт эпизоотологического обследования хозяйства при условии возникновения эмфизематозного карбункула.</p>
--	--

**Таблица 16** – ПК-16: способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы проведения массовых исследований животных в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней	1. Принципы организации массовых диагностических исследований. 2. Серологический метод диагностики инфекционных болезней животных. 3. Аллергический метод диагностики инфекционных болезней животных. 4. Эпизоотологический метод диагностики. 5. Основные ветеринарные требования и особенности профилактики в хозяйствах.
Уметь: организовать проведение массовых исследований животных в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней	6. Основные задачи профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий. 7. Мероприятия направленные на источник возбудителя. 8. Мероприятия направленные на механизм передачи возбудителя инфекции.
Навыки: владеть принципами охраны труда и безопасности работы с	9. Составить акт эпизоотологического обследования при возникновении особо опасных болезней (бешенство, сибирская язва, туляремия ...).

биопрепаратами, способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических мероприятий	АКТ От «__» _____ 20 года Мы, комиссия в составе: гл. ветеринарный врач Иванов И.И., ветфельдшер Сидоров С.С., студент-практикант Петров П.П. в период 15-17 сентября сего года провели Эпизоотологическое обследование ООО «Октябрьское» Октябрьского района, Оренбургской области. В результате проведенной работы было установлено следующее:
---	--

**Таблица 17** – ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

**Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: особенности и технологии реализации самообразования для совершенствования профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии профессионального самообразования.</li> <li>2. Факторы, влияющие на профессиональное самосознание и саморазвитие.</li> <li>3. Самостоятельная работа студентов.</li> </ol>
уметь: применить приобретенные навыки в области профессио-нального и личностного самообразования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Планирование работ по самообразованию (день, неделя, месяц).</li> <li>5. Распределение времени (Тайм-менеджмент).</li> <li>6. Сильные и слабые стороны, в период самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.</li> </ol>
навыки: опытом построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Изучить библиографию и глубоко осмыслить тему.</li> <li>8. Сформулировать основные положения по теме.</li> <li>9. Составить план выполняемых работ.</li> <li>10. Сформулировать заключение и сделать выводы</li> </ol>

**Таблица 18** - ПК-1: способностью и готовностью использовать методы оценки природных

и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

**Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: эпизоотологические данные конкретной нозологической единицы, патогенез, лечение нозопатологии инфекционной этиологии, профилактические и оздоровительные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эпизоотологические данные конкретной нозологической единицы.</li> <li>2.Особенности патогенеза конкретной нозологической единицы.</li> <li>3.Лечение нозопатологии инфекционной этиологии.</li> <li>4.Профилактические и оздоровительные мероприятия.</li> </ol>
Уметь: применять полученные знания на практике, корректировать календарные планы противоэпизоотических мероприятий с целью реализации системы профилактических и оздоровительных мероприятий, составлять рекомендации по содержанию и кормлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>5.Составить акт структурно-системного эпизоотологического исследования хозяйства</li> <li>6.Расчитать показатели интенсивности эпизоотической ситуации.</li> <li>7.Расчитать показатели экстенсивности эпизоотической ситуации.</li> </ol>
Навыки: владеть умением по организации и проведению противоэпизоотических	<ol style="list-style-type: none"> <li>8.Составить акт эпизоотологического обследования в благополучном пункте.</li> <li>9. Составить акт эпизоотологического обследования в неблагополучном пункте.</li> </ol> <p style="text-align: right;">АКТ</p> <p style="text-align: right;">От 17 сентября 20</p>

мероприятий соответствии нормативными документами	в с	года Мы, комиссия в составе: гл. ветеринарный врач Иванов И.И., ветфельдшер Сидоров С.С., студент-практикант Петров П.П. в период 15-17 сентября сего года провели Эпизоотологическое обследование ООО «Октябрьское» Октябрьского района, Оренбургской области. В результате проведенной работы было установлено следующее:(эпизоотологическая, ветеринарно-санитарная характеристика хозяйства, календарный план, выводы, заключение). 10. Разработать календарные планы противоэпизоотических мероприятий (в благополучном и (или) неблагополучном пункте)
--	--------	--

**Таблица 19** – ПК-2: умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;  
**Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы эпизоотологической диагностики и оказания терапевтической помощи больным инфекционными болезнями животным	1.Назначение и режим работы инфекционной клиники, ветизоляторов. 2.Методы диагностики инфекционных болезней. 3. Организация и проведение оздоровительной работы в эпизоотическом очаге. 4. Организация и ведение ветеринарного учета и отчетности при появлении инфекционной болезни в хозяйстве.
Уметь: применять полученные знания на практике, назначать и оказывать лечение с использованием антимикробных, специфических, неспецифических средств в соответствии с поставленным диагнозом	5.Организация лечения животных при конкретной нозоединице инфекционной этиологии. 6.Специфическая терапия. 7.Антимикробная терапия. 8.Неспецифическая терапия
Навыки: владеть	9. Назначить необходимое лечение животному при заболевании

<p>врачебным мышлением, умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях</p>	<p>сибирской язвой и др. инфекционных болезнях.</p> <p>10. Назначить необходимое лечение животному при заболевании пастереллезом, колибактериозом,</p>
--	--

**Таблица 20** - ПК-3: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

#### Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: группы санитарно-показательных микроорганизмов, о технологиях получения продукции животноводства высокого санитарного качества и методах оздоровления хозяйств</p>	<p>1. Место и значение ветеринарной санитарии, дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий.</p> <p>2. Виды, методы и средства дезинфекции.</p> <p>3. Дезинфектанты различных классов.</p> <p>4. Правила взятия и пересылки патматериала от больных и подозрительных по заболеванию животных для лабораторных методов диагностики.</p> <p>5. Оздоровление неблагополучных хозяйств по конкретной нозоединице.</p>
<p>Уметь: применять полученные знания на практике, предоставлять аргументированное заключение о состоянии здоровья животного, качестве пищевой продукции и объектах окружающей</p>	<p>6. Правила взятия и пересылки биоматериалов для лабораторных методов диагностики при конкретной нозоединице.</p> <p>7. Специфическая терапия.</p> <p>8. Антимикробная терапия.</p> <p>9. Неспецифическая терапия.</p>



среды	
Навыки: владеть врачебным мышлением, умением правильного подхода к профилактике, диагностике, терапии животных при заразных болезнях и к методам дезинфекции	10.Разработать мероприятия по уточнению диагноза; план оздоровительных мероприятий (колибактериоз, сальмонеллез, сибирская язва). 1) в отношении источника возбудителя инфекции; 2)  11.Расчитать необходимое количество известкового молока 10 и 20 %-ной взвеси для дезинфекции животноводческого помещения 200 м <sup>2</sup> , при расходе 2л/м <sup>2</sup>

**Таблица 21** – ПК-6: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

**Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технику безопасности при работе с животными и биопрепаратами, принципы назначения терапии животных адекватной поставленному диагнозу, а также лечебного диетического кормления животных	1. Биопрепараты, их характеристика и классификация. 2. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни. 3. Специфическая терапия, антимикробная, неспецифическая терапия
Уметь: правильно осуществлять диагностику, определять адекватный алгоритм терапии пациентам с инфекционными заболеваниями,	4. Комплексность диагностики при инфекционных болезнях. 5. Организация и проведение оздоровительной работы в эпизоотическом очаге при бешенстве. 6. Организация и проведение оздоровительной работы в эпизоотическом очаге при чуме свиней..

использовать принципы лечебного диетического кормления больных и здоровых животных													
<p>Навыки: владеть врачевным мышлением, умением проводить адекватное лечение с использованием антимикробных, специфических, неспецифических средств при патологиях заразной этиологии; организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>7. Назначить лечение при инфекционной патологии используя приведенную ниже схему (эшерихиозы, сальмонеллез, пастереллез, эмкар ...):</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм применения арсенала терапевтических препаратов:</p> <table border="1" data-bbox="555 813 1482 1603"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 813 1066 925">Препараты</th> <th data-bbox="1066 813 1482 925">Наименование, доза, кратность применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 925 1066 1037">Специфической терапии (сыворотки, вакцины)</td> <td data-bbox="1066 925 1482 1037"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1037 1066 1193">Антимикробная терапия (антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, пробиотики)</td> <td data-bbox="1066 1037 1482 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1193 1066 1350">Неспецифическая терапия (иммуномодуляторы, тканевые лизаты, гемотерапия)</td> <td data-bbox="1066 1193 1482 1350"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1350 1066 1496">Симптоматическая терапия (диетические, сердечные, вяжущие, жаропонижающие, сердечные)</td> <td data-bbox="1066 1350 1482 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1496 1066 1603">Премиксы (аминокислоты, витамины, микроэлементы, премиксы)</td> <td data-bbox="1066 1496 1482 1603"></td> </tr> </tbody> </table>	Препараты	Наименование, доза, кратность применения	Специфической терапии (сыворотки, вакцины)		Антимикробная терапия (антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, пробиотики)		Неспецифическая терапия (иммуномодуляторы, тканевые лизаты, гемотерапия)		Симптоматическая терапия (диетические, сердечные, вяжущие, жаропонижающие, сердечные)		Премиксы (аминокислоты, витамины, микроэлементы, премиксы)	
Препараты	Наименование, доза, кратность применения												
Специфической терапии (сыворотки, вакцины)													
Антимикробная терапия (антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, пробиотики)													
Неспецифическая терапия (иммуномодуляторы, тканевые лизаты, гемотерапия)													
Симптоматическая терапия (диетические, сердечные, вяжущие, жаропонижающие, сердечные)													
Премиксы (аминокислоты, витамины, микроэлементы, премиксы)													

**Таблица 22** – ПК-11: способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;  
**Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные нормативные акты (Ветеринарное законодательство,	<p>1. Специфические средства и методы иммунопрофилактики, инструкции при конкретной нозоединице.</p> <p>2. Основные ветеринарные требования и особенности профилактики в</p>

инструкции и др.) регламентирующие деятельность в области экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от зооантропонозов, метапрофилактики	<p>хозяйствах.</p> <p>3.Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным (сибирская язва, лептоспироз, сальмонеллез,и др.).</p>											
Уметь: правильно осуществлять экспертизу и проводить заключения при подозрении на инфекционные зооантропонозные патологии и осуществлять мероприятия по общей и специфической профилактике опасных инфекций.	<p>4.Организация и проведение оздоровительной работы в эпизоотическом очаге.</p> <p>5.Правила и порядок введения карантина или ограничений.</p> <p>6.Организация и ведение ветеринарного учета и отчетности при появлении инфекционной болезни в хозяйстве.</p>											
Навыки: владеть врачебным мышлением, умением применить методы экспертных исследований в системе противоэпизоотических мероприятий в конкретной ситуации	<p>7.Перечислить комплекс мероприятий по охране населения и хозяйств от заноса или ликвидации инфекционных болезней в неблагополучном пункте (по заданию преподавателя):</p> <table border="1" data-bbox="655 1375 1481 1962"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="655 1375 1481 1413">Наименование мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 1413 954 1928">мероприятия по защите от заноса возбудителей заразных болезней животных извне и недопущению распространения болезней на административных территориях</td> <td data-bbox="954 1413 1235 1928">оздоровительные мероприятия, направленные на ликвидацию конкретной болезни в неблагополучном по инфекционным болезням хозяйстве, населенном пункте и районе</td> <td data-bbox="1235 1413 1481 1928">охрана людей от заражения возбудителями болезней, общими для человека и животного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1928 954 1962">1</td> <td data-bbox="954 1928 1235 1962">2</td> <td data-bbox="1235 1928 1481 1962">3</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование мероприятий			мероприятия по защите от заноса возбудителей заразных болезней животных извне и недопущению распространения болезней на административных территориях	оздоровительные мероприятия, направленные на ликвидацию конкретной болезни в неблагополучном по инфекционным болезням хозяйстве, населенном пункте и районе	охрана людей от заражения возбудителями болезней, общими для человека и животного	1	2	3
Наименование мероприятий												
мероприятия по защите от заноса возбудителей заразных болезней животных извне и недопущению распространения болезней на административных территориях	оздоровительные мероприятия, направленные на ликвидацию конкретной болезни в неблагополучном по инфекционным болезням хозяйстве, населенном пункте и районе	охрана людей от заражения возбудителями болезней, общими для человека и животного										
1	2	3										

**Таблица 23** – ПК-15: способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные

мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

**Этап 2.**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: карантинные, ограничительные мероприятия, способы защиты населения в эпизоотических очагах особо опасных инфекций.</p>	<p>1. Государственный санитарно-эпизоотологический контроль на государственной границе, при перевозках и перемещениях животных и продуктов животноводства, а также в местах временного сосредоточения животных, на предприятиях по убою животных, переработке и хранению продуктов и сырья животного происхождения.</p> <p>2. Способы обеззараживания трупов, навоза, сточных вод и отходов животноводства при инфекционных болезнях.</p> <p>3. Карантинные мероприятия.</p> <p>4. Определение границ эпизоотического очага и угрожаемой зоны.</p> <p>5. Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от конкретной нозоединицы</p>
<p>Уметь: правильно организовать алгоритм оказания помощи: оповещение о возникновении опасной инфекционной болезни, разработать план противоэпизоотических мероприятий в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, зоне риска</p>	<p>6. Правила и порядок введения карантина или ограничений.</p> <p>7. Организация и проведение оздоровительной работы в эпизоотическом очаге</p>
<p>Навыки: владеть умением разработать и организовать проведение мероприятий по защите населения в эпизоотических очагах</p>	<p>8. Заполнить документы для наложения карантина (ограничений) на неблагополучный пункт:          Акт главного ветврача хозяйства (заведующего ветучастком) о введении ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приказ (распоряжение) руководителя хозяйства (главы местной администрации) о выполнении ограничений.</li> <li>➤ Извещение администрации района о возникновении инфекционного заболевания с просьбой о наложении карантина или ограничений.</li> <li>➤ Решение администрации района о наложении карантина или введения ограничения.</li> <li>➤ Извещение администрации района о прекращении заболевания</li> </ul>

	<p>с просьбой о снятии карантина или ограничений к которому прилагается акт о проведении всех необходимых закрепительных мероприятий.</p> <p>➤ Решение администрации района о снятии карантина, прекращении ограничений.</p>
--	--

**Таблица 24** – ПК-16: способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

**Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику проведения массовых исследований животных и лечебно-профилактических мероприятий в хозяйствах с целью профилактики инфекционных болезней	<p>1. Принципы организации массовых диагностических исследований.</p> <p>2. Серологический метод диагностики инфекционных болезней животных.</p> <p>3. Аллергический метод диагностики инфекционных болезней животных.</p> <p>4. Эпизоотологический метод диагностики.</p>
Уметь: правильно проводить подготовку к проведению массовых мероприятий: термометрию, клинические, гематологические, серологические, аллергические исследования и лечебно-профилактическую работу	<p>5. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни колибактериоз.</p> <p>6. Организация лечебно-профилактической работы при конкретной нозоединице (колибактериоз, сальмонеллез, бешенство)</p>
Навыки: владеть врачебным мышлением, навыками правильной организации и контроля проведения	<p>7. Заполнить документы для наложения карантина (ограничения) на неблагополучный пункт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акт главного ветврача хозяйства (заведующего ветучастком) о введении ограничений.</li> <li>• Приказ (распоряжение) руководителя хозяйства (главы</li> </ul>

<p>массовых противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>местной администрации) о выполнении ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извещение администрации района о возникновении инфекционного заболевания с просьбой о наложении карантина или ограничений.</li> <li>• Решение администрации района о наложении карантина или введения ограничения.</li> <li>• Извещение администрации района о прекращении заболевания с просьбой о снятии карантина или ограничений к которому прилагается акт о проведении всех необходимых закрепительных мероприятий.</li> <li>• Решение администрации района о снятии карантина, прекращении ограничений.</li> </ul> <p>8. Меры общей и специфической профилактики, оздоровительные мероприятия при конкретной нозоединице.</p>
---	---

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 25 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный, письменный опрос, учебные задания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних

		заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 26 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	проверка конспектов лекций, устный, письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	устный, письменный опрос, учебные задания, проверка полученных результатов, рефератов, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.



Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (7 –10);

- владение материалом

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,

- умение работать с информацией,

- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по

шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).