

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.05.02 Клиническая анатомия**

**Специальность:** 36.05.01 Ветеринария

**Специализация:** Ветеринарное дело

**Квалификация выпускника:** ветеринарный врач

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Знать:** характеристику травматизма животных, организацию плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах

Этап 1 выявить причину возникновения травматизма

Этап 2: порядок организации плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах

**Уметь:** провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение

Этап 1: обследование хирургически больного животного

Этап 2: постановка диагноза, обоснование прогноза, назначение и проведение лечения

**Владеть:** приемами фиксации и клинического осмотра животных;

Этап 1: владеть приемами фиксации животных

Этап 2: владение методами клинического осмотра животных

### ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

**Знать:** Основные и современные технологии, которые используются в ветеринарной хирургии

Этап 1: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой.

Этап 2: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.

**Уметь:** анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.

Этап 1: умением правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

Этап 2: умением правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях

**Владеть:** Методикой проведения профилактической деятельности.

Этап 1: Владеть техникой клинического исследования животных.

Этап 2: Владеть навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом.

### ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

**Знать:** методы фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных

Этап 1: методы фиксации

Этап 2: фармакологическое обездвиживание и обезболивание животных

**Уметь:** осуществлять кастрацию самцов и самок животных

Этап 1: особенности строения половых органов самцов и самок у разных видов животных

Этап 2: проведение кастрации самцов и самок животных

**Владеть:** техникой кастрацией самцов и самок животных

Этап 1: подготовка к проведению кастрации

Этап 2: проведение кастрации самцов и самок животных, профилактика послекастрационных осложнений.

**ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных**

**Знать:** понятие о хирургической инфекции и способах её профилактики в работе ветеринарного врача

Этап 1: определение и классификация хирургической инфекции

Этап 2: способы профилактики хирургической инфекции

**Уметь:** провести обследование хирургически больного животного, поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и проводить лечение;

Этап 1: проведение обследования хирургически больного животного

Этап 2: постановка диагноза, обоснование прогноза, назначение и проведение лечения

**Владеть:** теоретическими аспектами, технологией организации и проведения хирургической операции

Этап 1: теоретические аспекты хирургической операции

Этап 2: технология организации и проведения хирургической операции

**ПК-7 - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.**

**Знать:**

Этап 1: основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.

Этап 2: методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы.

**Уметь:**

Этап 1 проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его результаты и оформлять заключение о причине смерти животного.

Этап 2 оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

**Владеть:**

Этап 1: основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.

Этап 2: комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> причину возникновения травматизма  <b>Уметь:</b> обследовать хирургически больного животного  <b>Владеть:</b> владеть приемами фиксации животных	Устный опрос
<b>ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</b>	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом	<b>Знать:</b> технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой.  <b>Уметь:</b> правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях  <b>Владеть:</b> техникой клинического исследования животных.	Устный опрос
<b>ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-</b>	Осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-	<b>Знать:</b> подготовку к проведению кастрации  <b>Уметь:</b> проводить кастрацию в зависимости от	Устный опрос

<p><b>акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</b></p>	<p>гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>особенностей строения половых органов самцов и самок у разных видов животных</p> <p><b>Владеть:</b> методами фиксации</p>	
<p><b>ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при</b></p>	<p>способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического</p>	<p><b>Знать:</b> определение и классификация хирургической инфекции</p> <p><b>Уметь:</b> проведение обследования хирургически больного животного</p> <p><b>Владеть:</b> теоретические аспекты хирургической операции</p>	<p>Устный опрос</p>

организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	кормления больных и здоровых животных		
<b>ПК-7 - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</b>	Способен и готов проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценить правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	<p><b>Знать:</b> основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его результаты и оформлять заключение о причине смерти животного.</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	Устный опрос.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	способен и готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> порядок организации плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах</p> <p><b>Уметь:</b> поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и провести лечение</p> <p><b>Владеть:</b> методами</p>	Устный опрос

		клинического осмотра животных	
<b>ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</b>	Умеет правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом	<p><b>Знать:</b> Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом</p>	Устный опрос
<b>ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях,</b>	Осуществляет необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществляет профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеет методами ветеринарной санитарии и	<p><b>Знать:</b> фармакологическое обездвиживание и обезболивание животных</p> <p><b>Уметь:</b> проведение кастрации самцов и самок животных</p> <p><b>Владеть:</b> проведением кастрации самцов и самок животных, профилактика послекастрационных осложнений.</p>	Устный опрос

<p><b>владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</b></p>	<p>оздоровления хозяйств</p>		
<p><b>ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</b></p>	<p>способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p><b>Знать:</b> способы профилактики хирургической инфекции</p> <p><b>Уметь:</b> поставить диагноз, обосновать прогноза, назначить и провести лечение</p> <p><b>Владеть:</b> технологией организации и проведения хирургической операции</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>ПК-7 - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность</b></p>	<p>Способен и готов проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценить правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной</p>	<p><b>Знать:</b> методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос.</p>

<p><b>проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</b></p>	<p>экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.</p>	
--	---	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причину возникновения травматизма	1.Общие принципы строения тела животного. Структурные элементы организма. 2.Основные законы строения и развития животного организма. Понятие о норме, вариантах, аномалиях. 3.Закономерности строения трубнообразных органов в связи с их развитием и функцией. 4.Общая характеристика строения паренхиматозных органов. Взаимосвязь внутренних органов с другими системами организма и внешней средой. Значение внутренних органов в жизнедеятельности организма.
Уметь: обследовать хирургически больного животного	5.Общая характеристика строения костно-хрящевых и серозных полостей тела. Серозные оболочки и их производные. 6.Общая характеристика строения органов пищеварения и их видовые особенности в связи с принимаемым кормом. 7.Строение, кровоснабжение и иннервация зубов. Зубная формула. 8.Определение возраста крупного рогатого скота и лошади по строению зубов и сроков их прорезывания

<p>Навыки: владеть приемами фиксации животных</p>	<p>9. Строение, кровоснабжение, иннервация языка и глотки. 10. Строение, топография кровоснабжение и иннервация пищевода и однокамерного желудка. 11. Строение, топография, кровоснабжение, иннервация многокамерного желудка жвачных. 12. Строение, кровоснабжение, иннервация и функциональная роль тонкого отдела кишечника.</p>
---	---

**Таблица 7 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом**

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Технику безопасности при работе с медико-технической и ветеринарной аппаратурой.</p>	<p>13. Строение, кровоснабжение, топография и иннервация печени и поджелудочной железы домашних животных. 14. Строение, кровоснабжение и иннервация толстого отдела кишечника домашних животных. Роль задней кишки в процессе пищеварения. 15. Деление брюшной полости на отделы. Топография органов пищеварения. 16. Морфофункциональная характеристика органов дыхания, их связь с другими системами организма и внешней средой. Типы почек. Связь почек с кожей и другими системами организма</p>
<p>Уметь: правильно пользоваться медико-технической аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях</p>	<p>17. Строение, кровоснабжение и иннервация носа, носовой полости и гортани. 18. Строение, кровоснабжение и иннервация трахеи и лёгких. Видовые особенности. 19. Бронхиальное и альвеолярное дерево (ацинус). Сурфактантный комплекс. 20. Морфофункциональная характеристика органов мочеотделения.</p>
<p>Навыки: Владеть техникой клинического исследования животных.</p>	<p>21. Строение почек. Топография, видовые особенности. 22. Нефрон (корковый и юкстамедуллярный). Процесс мочеобразования. 23. Строение, кровоснабжение и иннервация мочевого пузыря, мочеточников и мочеиспускательного канала.</p>

	24.Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов размножения самцов.
--	--

**Таблица 8 - ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: подготовку к проведению кастрации	25.Строение, кровоснабжение и иннервация семенника. 26.Строение, кровоснабжение и иннервация придатка семенника, семяпровода и семенного канатика 27.Строение, кровоснабжение и иннервация семенникового мешка и препуция. 28.Строение, кровоснабжение и иннервация полового члена, мочеполового канала и придаточных половых желез.
Уметь: проводить кастрацию в зависимости от особенностей строения половых органов самцов и самок у разных видов животных	29.Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов размножения самок. 30.Строение, топография, кровоснабжение и иннервация яичников и яйцевода. 31.Особенности строения, кровоснабжения и иннервации матки, влагалища, мочеполового преддверия и наружных половых органов самок. 32.Анатомический состав и морфофункциональная характеристика аппарата кроволимфообращения. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.
Навыки: методами фиксации	33.Кровоснабжение и иннервация сердца. Проводящая система. 34.Особенности строения дуги аорты и её ветвей у домашних животных. 35.Артерии головы. 36.Мимические мышцы, их кровоснабжение и иннервация.

**Таблица 9 - ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной**

терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение и классификация хирургической инфекции	37.Строение, кровоснабжение и иннервация семенника. 38.Строение, кровоснабжение и иннервация придатка семенника, семяпровода и семенного канатика 39.Строение, кровоснабжение и иннервация семенникового мешка и препуция. 40.Строение, кровоснабжение и иннервация полового члена, мочеполового канала и придаточных половых желез.
Уметь: проведение обследование хирургически больного животного	41.Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов размножения самок. 42.Строение, топография, кровоснабжение и иннервация яичников и яйцевода. 43.Особенности строения, кровоснабжения и иннервации матки, влагалища, мочеполового преддверия и наружных половых органов самок. 44.Анатомический состав и морфофункциональная характеристика аппарата кроволимфообращения. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.
Навыки: теоретические аспекты хирургической операции	45.Кровоснабжение и иннервация сердца. Проводящая система. 46.Особенности строения дуги аорты и её ветвей у домашних животных. 47.Артерии головы. 48.Мимические мышцы, их кровоснабжение и иннервация.

Таблица 10 - ПК-7 - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы клинико-анатомического анализа	49. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях сердечно-сосудистой системы.

и принципы построения патологоанатомического диагноза.	<p>50. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях дыхательной системы.</p> <p>51. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях пищеварительной системы.</p> <p>52. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях мочевыделительной системы.</p> <p>53. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях обмена веществ и эндокринных органов.</p>
<p><i>Уметь:</i> проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его результаты и оформлять заключение о причине смерти животного.</p>	<p>54. Какова методика вскрытия и извлечения органов брюшной полости (однокамерного желудка, многокамерного желудка жвачных животных, печени, селезенки, почек).</p> <p>55. Ситуационная задача:  Со слов чабанов в отаре взрослых овцевалухов на протяжении трех дней наблюдаются случаи падежа. Все павшие животные имеют хорошую упитанность, Гибель овцевалухов наступает внезапно, без признаков заболевания. У животных отмечается вздутие области живота, кровянисто-пенистые истечения из носа, быстрое разложение трупов.  При осмотре поголовья отары клинически больных животных не выявлено. При вскрытии трупов павших животных выявлен патологоанатомический диагноз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Трупное окоченение отсутствует.</li> <li>✓ Кровянистые истечения из носа.</li> <li>✓ Значительно выражено разложение трупа.</li> <li>✓ Серозно-геморрагические инфильтраты и эмфизема подкожной и межмышечной клетчатки в области головы, подгрудка, брюшной стенки и паха.</li> <li>✓ Острая тимпания.</li> <li>✓ Острый катарально-геморрагический, язвенный гастроэнтерит. Острый серозный лимфангит и лимфаденит брыжеечных лимфоузлов.</li> <li>✓ Острый серозно-фибринозный плевроперикардит и перитонит.</li> <li>✓ Диффузная дистрофия печени, почек и миокарда.</li> <li>✓ Очаговые некрозы в печени.</li> <li>✓ Селезенка не увеличена, пульпа её размягчена,</li> <li>✓ Множественные точечные и пятнистые кровоизлияния в слизистой оболочке трахеи, сычуга, тонкого кишечника, под эпикардом и эндокардом.</li> </ul> <p>Дайте заключение о причине падежа овцевалухов, проведите дифференциальную диагностику заболевания.</p> <p>56. Какому заболеванию сердечно-сосудистой системы соответствуют выявленные при вскрытии трупа животного патологоанатомические изменения, сформулированные в виде патологоанатомического диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серозные застойные отеки подкожной клетчатки, межжелудочного пространства, подгрудка и живота.</li> <li>✓ Расширение полостей сердца и переполнение их кровью (сердце шаровидной формы).</li> <li>✓ Диффузная дистрофия миокарда с последующей атрофией миокарда отделов сердца.</li> <li>✓ Застойная гиперемия видимых слизистых оболочек,</li> </ul>

	<p>подкожной клетчатки, скелетных мышц, переполнение кровью яремных вен, печени, почек головного мозга (общая венозная гиперемия).</p> <p>✓ Застойная гиперемия и отек легких.</p> <p>✓ Острая двухсторонняя альвеолярная эмфизема легких в верхушечных и диафрагмальных долях.</p> <p>✓ Водянка грудной и брюшной полостей.</p> <p>57. Какие Вы знаете виды документации патологоанатомического вскрытия.</p> <p>58. Какова форма и какие разделы включает протокол патологоанатомического вскрытия трупов животных и птиц.</p>
<p>Навыки: основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	<p>59. Какие Вы знаете методы утилизации трупов животных?</p> <p>60. Каковы правила к строительству и размещению скотомогильников, а также обустройству ям Беккари для уничтожения биологических отходов?</p> <p>61. Какие правила общественной и личной безопасности необходимо соблюдать при вскрытии трупов животных?</p> <p>62. Перечислите инфекционные заболевания, при которых запрещено вскрытие трупов павших животных.</p> <p>63. Какие дезинфицирующие средства применяются для обезвреживания: специальной одежды, инструментов, столов, а также биологических отходов после проведения вскрытия трупов животных?.</p>

Таблица 11 - ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: порядок организации плановой хирургической диспансеризации животных в животноводческих хозяйствах</p>	<p>64. Продолжительность стерилизации перевязочного материала при 200 кПа (132,9°C).</p> <p>65. Продолжительность стерилизации перевязочного материала при 150 кПа (126,8°C).</p> <p>66. Что требуется для стерилизации шприцев и других стеклянных предметов требуется</p> <p>67. Что требуется для стерилизации инструментов с момента вторичного закипания ?</p>
<p>Уметь: поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и провести лечение</p>	<p>68. Какая повязка является разновидностью восьмиобразной и накладывается на запястный и скакательный суставы?</p> <p>69. Какая повязка используется при бинтовании частей тела с неровной поверхностью (на суставах)?</p> <p>70. Какая повязка фиксирует подкладочный материал при наложении иммобилизирующих повязок?</p> <p>71. Какая повязка накладывается на органы , которые в разных частях имеют неодинаковую толщину?</p>

Навыки: методами клинического осмотра животных	72. Что относится бескровным способам соединения тканей? 73. Как называют разъединение тканей выпиливанием в костях отверстий? 74. Частичное иссечение тканей – это....? 75. Вылушивание тканей – это....?
--	---

**Таблица 12 - ПК-2 - умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом**

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Технику безопасности при работе с ветеринарным инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях.	76. Разъединение тканей ультразвуком, лазером. Виды кровотечений, способы остановки 78. Профилактика хирургической инфекции. Учение об антисептики. 79. Европейский стандарт обработки рук хирурга и помощника EN - 150
Уметь: правильно пользоваться ветеринарной аппаратурой в диагностических, профилактических и лечебных целях	80. Разъединение тканей. Остановка кровотечения. 81. Соединение тканей. 82. Элементы пластических операций. 83. Предупреждение роста рогов у телят. Ампутация рогов у крупного рогатого скота.
Навыки: навыками назначения необходимого анализа в соответствии с предполагаемым диагнозом	84. Техника наложения бинтовых повязок. Циркулярная и спиральная повязки. 85. Техника наложения ползучей повязки. 86. Техника наложения повязки на рог. 87. Техника наложения повязки на копыто

**Таблица 13 - ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств**

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фармакологическое обезболивание и обезболивание животных	72. Какие средства относятся к ингаляционным наркотикам? 73. Какие средства относятся к местноанестезирующим средствам? 74. Какой наркоз называется чистым? 75. Какие из средств относятся к неингаляционным наркотикам?
Уметь: проведение кастрации самцов и самок животных	76. Как называется операция – иссечение кусочка нерва? 77. Как называются операции при которых целостность наружных покровов не нарушается? 78. Как называются операции которые сопровождаются нарушением кожи, слизистых и кровотечением?
Навыки: проведением кастрации самцов и самок животных, профилактика послекастрационных осложнений.	79. Как называются операции которые проводят в сроки, когда это не наносит ущерба здоровью? 80 Как называется операция – удаление рогов? 81 Как называются операции которые выполняют в тех случаях, если их откладывание может привести к быстрому развитию болезни? 82 Как называются операции которые проводят незамедлительно при угрожающих жизни явлениях?

**Таблица 14 - ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных**

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы профилактики хирургической инфекции	83. Как называется комплекс мероприятий, направленный на предотвращение попадания микроорганизмов в рану, поле операции, руки хирурга? 84. Как называется переливание крови от одного животного к другому того же вида? 85. Как называется кровотечение в грудную полость? 86. Как называется комплекс мероприятий, направленный на уничтожение попавшей микрофлоры в операционную или случайную рану, поле операции, руки хирурга?

Уметь: поставить диагноз, обосновать прогноз, назначить и провести лечение	87. Как называется кровотечение в полость сустава? 88. Как называется переливание крови животному, взятой от него самого? 89. Как называется прокол брюшной стенки? 90. Как называется операция – вскрытие пищевода?
Навыки: технологией организации и проведения хирургической операции	91. Как называется переливание крови животному, от животного другого вида? 92. Как называются операции при неинфицированной хирургической патологии? 93. Как называется кровотечение в полость глазного яблока? 94. Как называется операция – вскрытие рубца?

**Таблица 15 - ПК-7 - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы.	95. Каковы обязанности и права судебно-ветеринарного эксперта. 96. Какова методика вскрытия сердца, органов мочеотделения и размножения животных. 97. Какова методика вскрытия полости черепа крупного рогатого скота, лошади и извлечения головного мозга. 98. Каковы особенности судебно-ветеринарной экспертизы по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников. 99. Что Вы знаете о экспертизе вещественных доказательств в судебно-следственной практике.
Уметь: оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.	100. Кто и каким образом назначает поведение судебно-ветеринарной экспертизы трупа животного. 101. Какие особенности предусматривает судебно-ветеринарное вскрытие трупов животных. 102. В чем особенности проведения судебно-ветеринарной экспертизы по гражданским делам. 103. Назовите основные вопросы судебной ветеринарной медицины и пути их решения. 104. Каково значение агональных и трупных изменений при патоморфологической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе.
Навыки: владеть комплексной дифференциальной патоморфологической	105. Ситуационная задача Какому инфекционному заболеванию животных соответствуют выявленные при вскрытии патоморфологические изменения, сформулированные в виде

<p>диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.</p>	<p>патологоанатомического диагноза, а также определить причину смерти животного и провести дифференциальную диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Серозные и серозно – фибринозные полиартриты.</li> <li>✓ Острый чаговый или диффузный катаральный, иногда геморрагический гастроэнтерит.</li> <li>✓ Крупозное или дифтеритическое воспаление подвздошной кишки.</li> <li>✓ Острый серозный лимфаденит и гиперплазия мезентериальных, средостенных, бронхиальных и порталных лимфатических узлов.</li> <li>✓ Гиперплазия (мозговидное набухание) пейеровых бляшек и солитарных фолликулов кишечника.</li> <li>✓ Септическая селезенка.</li> <li>✓ Единичные и многочисленные милиарные некрозы, клеточные гранулемы в селезенке, печени, почках, лимфатических узлах и в костном мозге.</li> <li>✓ Единичные или множественные точечные, полосчатые кровоизлияния под серозными оболочками органов (чаще всего под эпикардом и капсулой почек) и на слизистых оболочках.</li> <li>✓ Застойная гиперемия паренхиматозных органов.</li> <li>✓ Острый катаральный холецистит.</li> <li>✓ Застойная гиперемия и отёк лёгких (преимущественно верхушечных и средних долей, реже диафрагмальных долей).</li> <li>✓ Гнойно-катаральный бронхит</li> <li>✓ Диффузная дистрофия печени, почек, миокарда.</li> <li>✓ Двухсторонняя лобарная серозная, серозно-катаральная бронхопневмония при подостром течение с очагами фибринозной (крупозной) пневмонии, в дальнейшем с некротическими очагами.</li> <li>✓ Фибринозный плеврит, перикардит.</li> </ul> <p>106. Какова патологоанатомическая картина сальмонеллеза телят и взрослых животных. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>107. Какова патологоанатомическая картина листериоза. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>108. Ситуационная задача:</p> <p>Со слов чабанов в отаре взрослых овцевалухов на протяжении трех дней наблюдаются случаи падежа. Все павшие животные имеют хорошую упитанность, Гибель овцевалухов наступает внезапно, без признаков заболевания. У животных отмечается вздутие области живота, кровянисто-пенистые истечения из носа, быстрое разложение трупов.</p> <p>При осмотре поголовья отары клинически больных животных не выявлено. При вскрытии трупов павших животных выявлен патологоанатомический диагноз: трупное окоченение отсутствует, кровянистые истечения из носа, значительно выражено разложение трупа, серозно-геморрагические инфильтраты и эмфизема подкожной и межмышечной клетчатки в области головы, подгрудка, брюшной стенки и паха, острая тимпания, острый катарально-геморрагический, язвенный гастроэнтерит, острый серозный лимфангит и лимфаденит брыжеечных лимфоузлов, острый серозно-</p>
--	---

	<p>фибринозный плевроперикардит и перитонит, диффузная дистрофия печени, почек и миокарда, очаговые некрозы в печени, селезенка не увеличена, пульпа её размягчена, множественные точечные и пятнистые кровоизлияния в слизистой оболочке трахеи, сычуга, тонкого кишечника, под эпикардом и эндокардом.</p> <p>Дайте заключение о причине падежа овцевалухов, проведите дифференциальную диагностику заболевания.</p> <p>109. Какие патоморфологические изменения выявляют при болезнях обмена веществ животных: алиментарной анемии, алиментарной дистрофии, кетозах и какова дифференциальная диагностика вышеуказанных болезней.</p>
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 15 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

**Таблица 16 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
-----------------------------------	--	--------------------------------------

<b>мероприятий</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;  
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено», «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.