

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.02 ФИТОФАРМАКОЛОГИЯ И ФИТОТОКСИКОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать:

Этап 1: фармакологические свойства лекарственных растений и их терапевтическое применение;

Этап 2: потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы животных, птиц и пчел.

Уметь:

Этап 1: различать лекарственные растения по ботаническим и диагностическим признакам;

Этап 2: пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья.

Владеть:

Этап 1: правилами рациональной заготовки лекарственного растительного сырья;

Этап 2: методикой макроскопического и микроскопического исследования различных морфологических групп лекарственного растительного сырья.

ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Знать:

Этап 1: особенности течения отравлений растениями разных групп и принципы их диагностики;

Этап 2: принципы профилактики отравлений и методы борьбы с ядовитыми растениями.

Уметь:

Этап 1: оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растительных ядов;

Этап 2: эффективно использовать лекарственное сырье, фитопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний животных.

Владеть:

Этап 1: правилами хранения в условиях ветучреждения лекарственного растительного сырья; составления рецептов на жидкие лекарственные формы и сборы;

Этап 2: практическими навыками использования аптечного оборудования для приготовления жидких лекарственных форм из растительного сырья.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать фармакологические свойства лекарственных растений и их терапевтическое применение;</p> <p>Уметь различать лекарственные растения по ботаническим и диагностическим признакам;</p> <p>Владеть правилами рациональной заготовки лекарственного растительного сырья.</p>	Устный и письменный опрос
ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными	Способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными	<p>Знать особенности течения отравлений растениями разных групп и принципы их диагностики;</p> <p>Уметь оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растительных ядов;</p> <p>Владеть правилами хранения в условиях ветучреждения лекарственного растительного сырья; составления рецептов на жидкие лекарственные</p>	Устный и письменный опрос

средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	формы и сборы.	
--	--	----------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы животных, птиц и пчел;</p> <p>Уметь пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;</p> <p>Владеть методикой макроскопического и микроскопического исследования различных морфологических групп лекарственного растительного сырья.</p>	Устный и письменный опрос
ПК-6 способностью и готовностью назначать больным	Способен и готов назначать больным адекватное	Знать принципы профилактики отравлений и	Устный и письменный опрос

<p>адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.</p>	<p>(терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.</p>	<p>методы борьбы с ядовитыми растениями;</p> <p>Уметь эффективно использовать лекарственное сырье, фитопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний животных;</p> <p>Владеть практическими навыками использования аптечного оборудования для приготовления жидких лекарственных форм из растительного сырья.</p>	
--	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 –Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	неудовлетворительн о (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	[0-18,3)	[18,3 - 27,5)	[27,5-33,0)	[33,0-38,5)	[38,5-46,8)	[46,8-52,3)	[52,3-55,0)
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: фармакологические свойства лекарственных растений и их терапевтическое применение.	1. Полисахариды, механизм действия, применение. 2. Понятие о терпенах и терпеноидах. 3. Понятие об алкалоидах, классификация, роль и биогенез алкалоидов. 4. Общие сведения о гликозидах и их классификация 5. Понятие о сердечных гликозидах. Распространение сердечных гликозидов в растительном мире, локализация в растениях. Влияние условий обитания на накопление сердечных гликозидов в растениях. 6. Сапонины: общая характеристика, свойства и применение. 7. Фенольные соединения, их классификация. Основная биологическая активность.
Уметь: различать лекарственные	8. Растения, содержащие алкалоиды производных пирролидина и пирролизидина, производных пиридина и пиперидина и алкалоиды с конденсированными пирролидиновым и

растения по ботаническим и диагностическим признакам.	<p>пиперидиновым кольцами.</p> <p>9. Растения, содержащие холиновые, изохинолиновые и хинолизидиновые алкалоиды.</p> <p>10. Растения, содержащие алкалоиды производных индола и пуриновые алкалоиды.</p> <p>11. Растения, содержащие фенольные соединения с одним ароматическим кольцом.</p> <p>12. Растения, содержащие фенольные соединения с двумя ароматическими кольцами.</p> <p>13. Растения, содержащие полимерные фенольные соединения.</p>
Навыки: владения правилами рациональной заготовки лекарственного растительного сырья.	<p>14. Сырье и лекарственная форма применения растений, содержащих полисахариды</p> <p>15. Сырье и лекарственная форма применения растений, содержащих алкалоиды</p> <p>16. Сырье и лекарственная форма применения растений, 17. содержащих терпены</p> <p>18. Сырье и лекарственная форма применения растений, содержащих сердечные гликозиды и сапонины.</p> <p>19. Сырье и лекарственная форма применения растений, содержащих фенольные соединения.</p>

Таблица 7 - ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности течения отравлений растениями разных групп и принципы их диагностики.	<p>20. Причины, патогенез, клиническая картина отравления циангликозидсодержащими растениями.</p> <p>21. Причины, патогенез, клиническая картина отравления тиогликозидсодержащими растениями.</p> <p>22. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.</p> <p>23. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, понижающими свертываемость крови.</p> <p>24. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, накапливающими нитраты.</p>
Уметь: оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растительных ядов.	<p>25. Лечение при отравлениях циангликозидсодержащими растениями.</p> <p>26. Лечение при отравлениях тиогликозидсодержащими растениями.</p> <p>27. Лечение при отравлениях растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.</p>
Навыки:	28. Причины, патогенез, клиническая картина отравления

<p>владения правилами хранения в условиях ветучреждения лекарственного растительного сырья; составления рецептов на жидкие лекарственные формы и сборы.</p>	<p>циангликозидсодержащими растениями. 29. Причины, патогенез, клиническая картина отравления тиогликозидсодержащими растениями. 30. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества. 31. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, понижающими свертываемость крови. 32. Причины, патогенез, клиническая картина отравления растениями, накапливающими нитраты.</p>
---	---

**Таблица 8 - ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы животных, птиц и пчел.</p>	<p>33. Физические и химические свойства терпенов 34. Локализация алкалоидов в растениях. 35. Сырьевая база растений, содержащих сердечные гликозиды. 36. Какие факторы способствуют накоплению ядовитого начала в растениях?</p>
<p>Уметь: пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья.</p>	<p>37. Растения, содержащие камеди и слизи. 38. Растения, содержащие пектины и инулин. 39. Растения, содержащие клетчатку и крахмал. 40. Эфирные масличные растения, сырье и классификация. 41. Растения, содержащие алкалоиды с азотом в боковой цепи и стероидные алкалоиды.</p>
<p>Навыки: владения методикой макроскопического и микроскопического исследования различных морфологических групп лекарственного растительного сырья.</p>	<p>42. Назвать принципы диагностики отравлений. 43. Что включает доврачебная помощь? 44. Какой материал отправляется в лабораторию для исследований?</p>

Таблица 9 - ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной

терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы профилактики отравлений и методы борьбы с ядовитыми растениями.	45.Профилактика отравления циангликозидсодержащими растениями. 46. Профилактика отравления тиогликозидсодержащими растениями. 47. Профилактика отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества. 48. Профилактика отравления растениями, понижающими свертываемость крови. 49. Профилактика отравления растениями, накапливающими нитраты.
Уметь: эффективно использовать лекарственное сырье, фитопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний животных.	50. Как классифицируются растения в зависимости от действия на различные органы и системы? 51. Лечение при отравлениях растениями, понижающими свертываемость крови. 52. Лечение при отравлениях растениями, накапливающими нитраты.
Навыки: владения практическими навыками использования аптечного оборудования для приготовления жидких лекарственных форм из растительного сырья.	53. В какой последовательности можно расположить животных по степени чувствительности? 54. Назвать порядок первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос.
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов самостоятельных работ.

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций.
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный и письменный опрос.
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, конспектов самостоятельных работ,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.