

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.32 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p>Знать:</p> <p>основные мыслительные операции, сущность постановки и выбора цели</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основы знаний для выписывания рецептов на лекарственные средства</p> <p>Владеть:</p> <p>общенаучными и логическими методами получения и использования биологических знаний</p>	устный ответ тестирование
	УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<p>Знать:</p> <p>принципы, методы, технологии и основы рецептуры и аптечного дела; основы научной методологии; основные научные понятия и теории</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять анализ и разработку стратегии фармакотерапии на основе современных методов и передовых достижений фармакологии</p> <p>Владеть:</p> <p>различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации</p>	устный ответ тестирование

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения лекарственных препаратов при различных физиологических состояниях у животных</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и решений фармакологических данных на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеть: мониторингом фармакологических знаний</p>	<p>устный тестирование ответ</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>	<p>ОПК-3.3 владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие практическую деятельность ветеринарного врача при применении лекарственных средств больным животным Уметь: совершенствовать и углублять профессиональные знания по фармакологии лекарственных веществ для осуществления лечебной деятельности Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса</p>	<p>устный тестирование ответ</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.1 знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных</p>	<p>Знать: особенности применения лекарственных веществ при различных физиологических и патологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела Уметь: реализовать правила производства и хранения лекарственных препаратов, предназначенных для животных Владеть: навыками реализации ветеринарных препаратов</p>	<p>устный тестирование ответ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.2 уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>Знать: законы и основные механизмы фармакокинетики и фармакодинамики Уметь: в конкретной ситуации, опираясь на знания о механизме действия лекарственных средств, подобрать эффективное сочетание фармакологических веществ для проведения фармакотерапии и фармакопрофилактики Владеть: знаниями по механизмам развития болезни, фармакотоксикологическими методиками, техникой работы с радиометрическим и дозиметрическим оборудованием</p>	<p>устный тестирование ответ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>Знать: основные группы лекарственных веществ и их фармакологическую характеристику Уметь: отличать по изменениям клинико-физиологических показателей у животных характер действия препарата (седативное действие, угнетение, сон, наркоз, повышение рефлекторной возбудимости, спонтанные и рефлекторные судороги и т.п.) Владеть: умением делать расчёты по дозированию лекарственных веществ для индивидуального и группового применения с учётом вида, пола и возраста животных</p>	<p>устный ответ тестирование</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики</p> <p>Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p> <p>Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием</p>	<p>устный ответ тестирование</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

		животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте предмет и задачи фармакологии. 2. Перечислите перспективы развития ветеринарной фармакологии. 3. Охарактеризуйте новые научные направления (иммунофармакология, фармакогенетика, экоккоректное направление в фармакологии и др.). 4. Охарактеризуйте методы изучения фармакологии (морфологические, биохимические, физиологические, собственно фармакологические, иммунологические, клинические, токсикологические, кибернетические). 5. Перечислите источники и пути получения лекарственных средств. 6. Охарактеризуйте классификацию лекарственных средств. 7. Дайте понятие о фармакокинетике. 8. Перечислите способы применения лекарственных средств. 9. Охарактеризуйте механизмы всасывания лекарственных веществ. 10. Охарактеризуйте распределение лекарственных веществ в органах и тканях.

	<p>11. Охарактеризуйте биотрансформацию лекарственных веществ.</p> <p>12. Перечислите пути выделения лекарственных веществ.</p> <p>13. Охарактеризуйте фармакодинамику.</p> <p>14. Охарактеризуйте механизм действия фармакологических веществ.</p> <p>15. Перечислите общие закономерности взаимодействия лекарственных веществ с организмом животного.</p> <p>16. Фармакология – это... наука о действии лекарственных средств. +наука о действии и применении лекарственных средств. наука о применении лекарственных средств.</p> <p>17. Фармакология состоит из: 2 разделов +3 разделов 4 разделов</p> <p>18. Все, что способно предупредить и устранить, уменьшить болевые ощущения или нарушения в организме +лекарственное вещество лекарственное средство лекарственные препараты</p> <p>19. Источниками получения лекарственных средств являются: минеральные вещества, вещества животного и растительного происхождения, экстракты +минеральные вещества, синтетические соединения, вещества животного и растительного происхождения минеральные вещества, окисные соединения, вещества животного и растительного происхождения</p> <p>20. Учение о материалах, служащих для приготовления лекарственных средств из сырья растительного и животного происхождения. +фармакогнозия фармакопрофилактика фармакотерапия</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>21. Перечислите виды действия лекарственных веществ</p> <p>22. Охарактеризуйте местное и резорбтивное действие лекарственных веществ.</p> <p>23. Охарактеризуйте прямое, косвенное и рефлекторное действие лекарственных веществ.</p> <p>24. Охарактеризуйте обратимое и необратимое действие лекарственных веществ.</p> <p>25. Охарактеризуйте терапевтическое и токсическое (побочное) действие лекарственных веществ.</p> <p>26. Охарактеризуйте особенности действия при комбинированном и повторном назначении лекарственных веществ.</p> <p>27. Дайте общую характеристику инсектицидных и акарицидных веществ, механизм действия.</p> <p>28. Охарактеризуйте особенности действия лекарственных веществ в зависимости от дозы и кратности назначения.</p> <p>29. Перечислите принципы дозирования лекарственных средств.</p> <p>30. Охарактеризуйте терапевтические, токсические и смертельные дозы.</p> <p>31. Дайте определение терапевтической широте действия лекарственного вещества.</p> <p>32. Перечислите условия, влияющие на силу и характер действия лекарственных веществ.</p> <p>33. Охарактеризуйте побочное действие лекарственных веществ, возможные причины отравления.</p> <p>34. Опишите первую помощь отравленным животным.</p> <p>35. Охарактеризуйте профилактику отравления.</p> <p>36. Рассматривает использование средств для предупреждения заболевания +фармакопрофилактика фармакотерапия фармакостимуляция</p> <p>37. Токсикология – наука о свойствах ядов и их действии применении ядов и лечении отравлений +все ответы верны</p> <p>38. С учетом степени ядовитости лекарственные вещества: ядовитые сильнодействующие другие +все варианты верны</p> <p>39. Изучение частной фармакологии проводится по схеме: общая характеристика, фармакология веществ группы. общая характеристика, показания и противопоказания к применению. +общая характеристика, фармакология веществ группы, показания и противопоказания к применению.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>40. Изучает правила выписывания рецептов, изготовления, изготовления, хранения и отпуска лекарственных форм. +общая рецептура частная рецептура</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-1.3 исследованием профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>владеть проблемы</p> <p>41. Дайте общую характеристику веществ, угнетающих центральную нервную систему. 42. Дайте понятие о наркозе и его значении для ветеринарной практики. 43. Охарактеризуйте теории и стадии наркоза. 44. Опишите особенности действия наркотических средств на разные виды животных. 45. Охарактеризуйте ингаляционные наркотики - эфир, хлороформ, фторотан. 46. Охарактеризуйте неингаляционные наркотики. Общая характеристика группы. 47. Охарактеризуйте особенности сна и наркоза. 48. Охарактеризуйте особенности действия и показания к применению хлоралгидрата, барбитуратов. 49. Охарактеризуйте комбинацию веществ для седативного, снотворного и наркотического действия. 50. Охарактеризуйте алкоголи, седативные, нейроплегические и транквилизирующие вещества. 51. Опишите спирт этиловый, механизм его действия, влияние на обмен веществ, ЦНС, сердечно-сосудистую систему и пищеварение. 52. Охарактеризуйте значение спирта этилового как наркотика. 53. Опишите антимикробное действие спирта этилового и механизм его. 54. Охарактеризуйте токсикологическое значение спирта метилового и этиленгликоля. 55. Охарактеризуйте седативные вещества. 56. Любое неорганическое или органическое вещество, применяемое с целью лечения или профилактики заболеваний. +лекарственное вещество лекарственное сырье лекарственная форма 57. Лекарственные формы, изготавливаемые на заводах и в аптеках, называются ... +официальными магистральными дивизионными 58. Выпуск лекарственных средств и форм регламентируется.... фармакопеей инструкциями по применению лекарственных средств наставления по применению лекарственных средств +все ответы верны 59. Каждое лекарственное вещество в рецепте пишут... в именительном падеже +в родительном падеже 60. Массу веществ выписывают: арабскими числами в конце строки</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	в виде дроби +все ответы верны
--	-----------------------------------

Таблица 2.2 - ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-3.3 владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте механизм седативного действия бромидов на ЦНС. 2. Перечислите показания для применения натрия, калия и аммония бромида, валерианы, ромашки, пустырника и др. 3. Охарактеризуйте нейроплегические и транквилизирующие вещества. 4. Охарактеризуйте атарактическое, гипотермическое и гипотензивное действие, механизм действия. 5. Охарактеризуйте значение нейролептических веществ для ветеринарии. Применение. Противопоказания. 6. Охарактеризуйте анальгетические вещества. Общая характеристика. 7. Охарактеризуйте анальгетики наркотические и ненаркотические. 8. Охарактеризуйте алкалоиды опия. Морфин, кодеин, папаверин, химические свойства, резорбция, превращение, выделение. 9. Опишите влияние на центральную нервную систему животных разного вида и возраста наркотических анальгетиков. 10. Опишите механизм анальгетического действия наркотических анальгетиков. Показания и противопоказания к применению. 11. Охарактеризуйте жаропонижающие вещества. 12. Охарактеризуйте механизм жаропонижающего действия. Особенности действия в зависимости от химического строения веществ. 13. Охарактеризуйте противовоспалительное и анальгезирующее действие разных групп жаропонижающих средств. 14. Опишите противоревматическое действие препаратов салициловой кислоты (влияние салициловой кислоты на кожу, раневую поверхность и антимикробные свойства её). 15. Охарактеризуйте препараты - фенацетин, парацетамол, антипирин, амидопирин, анальгин, салициловая кислота, натрия салицилат, фенилсалицилат, кислота ацетилсалициловая, метилсалицилат. 16. Охарактеризуйте вещества, возбуждающие центральную нервную систему (психостимуляторы и аналептики). 17. Перечислите особенности действия веществ, возбуждающих ЦНС. Виды действия: стимулирующее, восстанавливающее, аналептическое, миметическое. 18. Охарактеризуйте группу кофеина. Общая характеристика. 19. Опишите механизм влияния на функции центральной нервной системы, сердечно-сосудистую систему, мочеотделение, мышечную деятельность и обмен веществ препаратов группы кофеина. 20. Перечислите препараты группы камфоры и стрихнина.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>21. Дайте характеристику камфоре. Источники получения. Физико-химические свойства.</p> <p>22. Охарактеризуйте местное действие камфоры.</p> <p>23. Охарактеризуйте противовоспалительное и антимикробное влияние камфоры.</p> <p>24. Охарактеризуйте влияние камфоры на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, диурез и секрецию бронхиальных желёз. Показания к применению.</p> <p>25. Опишите основные характеристики препаратов: камфора, раствор камфоры в масле для наружного применения, раствор камфоры в масле для инъекций, спирт камфорный, бромкамфора. Коразол, кордиамин, растения, стимулирующего действия.</p> <p>26. Дайте описательную характеристику стрихнину: свойства, действие на ЦНС.</p> <p>27. Охарактеризуйте повышение рефлекторной возбудимости и обострения реакции органов чувств.</p> <p>28. Опишите влияние стрихнина на сердечно-сосудистую систему, на процессы пищеварения.</p> <p>29. Охарактеризуйте препараты: настойка чилибухи, стрихнина нитрат. Заменитель стрихнина - секуренина нитрат.</p> <p>30. Охарактеризуйте растительные средства, стимулирующие ЦНС — женьшень, элеутерококк, лимонник, заманиха.</p> <p>31. Охарактеризуйте вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.</p> <p>32. Опишите физиологические особенности вегетативной нервной системой.</p> <p>33. Дайте понятие о медиаторах. Разделение холинореактивных систем по их различной чувствительности к ядам на мускарино- и никотиночувствительные.</p> <p>34. Охарактеризуйте разделение адренореактивных систем на адренорецепторы.</p> <p>35. Представьте классификацию холинергических и адренергических веществ.</p> <p>36. Охарактеризуйте вещества, возбуждающие М- и Н-холинореактивные системы.</p> <p>37. Опишите особенности действия ацетилхолина, карбахолина, ареколина, пилокарпина, ацеклидина.</p> <p>38. Охарактеризуйте антихолинэстеразные средства: физостигмина салицилат, прозерин.</p> <p>39. Перечислите показания к применению холиномиметических веществ.</p> <p>40. Охарактеризуйте холинолитические вещества.</p> <p>41. Охарактеризуйте атропин, физико-химические свойства атропина и близких к нему алкалоидов.</p> <p>42. Охарактеризуйте препараты: - атропина сульфат, экстракт красавки, масло беленное, платифиллина</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>гидротартрат. Сравнительная характеристика и применение.</p> <p>43. Охарактеризуйте адренергические вещества.</p> <p>44. Охарактеризуйте вещества, действующие преимущественно в области афферентных нервов. Общая характеристика.</p> <p>45. Охарактеризуйте вещества, угнетающие афферентные нервы.</p> <p>46. Verte в переводе на русский звучит как... +перевернуть быстро повторить</p> <p>47. Remedium corrigens основное вещество формообразующее вещество +улучшающее вкус вещество</p> <p>48. Da in vitro nigro - ... выдать в парафиновой бумаге выдать в желтой бутылочке +выдать в темной бутылочке</p> <p>49. Praepositio - ... заглавие +обращение перечень лекарств указание об изготовлении лекарственного вещества</p> <p>50. Misce fiat - ... сколько потребуется +смешай получи дай таких доз</p> <p>51. Рецепт состоит из одного лекарственного вещества, без указания дозы. +простой недозированный простой дозированный сложный недозированный сложный дозированный</p> <p>52. Рецепт состоит из нескольких лекарственных веществ с указанием количества вещества на одну лекарственную форму. диспензационный дивизионный сложный недозированный +сложный дозированный</p> <p>53. Лекарственная форма, состоящая из одного или нескольких веществ в измельченном виде. +порошок сборы таблетки</p> <p>54. Твердая дозированная форма, имеющая вид маленьких шариков массой от 0,1 до 0,5 г. драже +пилюля таблетка</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>55. Лекарственная форма, получаемая путем растворения или смешивания лекарственных веществ в жидкостях. +микстура эмульсия экстракты</p> <p>56. Рассматривает реакции организма на воздействие лекарственных средств и их применение с целью лечения или профилактической целью. Частная рецептура Общая фармакология +Частная фармакология</p> <p>57. Синтетические лекарственные средства, которые получены в результате сложной обработки, очистки. лекарственное вещество лекарственное средство +лекарственные препараты</p> <p>58. Изучает применение лекарственных средств для лечения и профилактики заболеваний. фармакопрофилактика +фармакотерапия Фармакостимуляция</p> <p>59. Наука о строении, свойствах и получении лекарственных веществ химического происхождения. +фармацевтическая химия фармакодинамика фармакокинетика</p> <p>60. Heroica - ... ядовитые +сильнодействующие другие все ответы верны</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.3 - ПКО-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПКО-3.1 фармакологические токсикологические характеристики лекарственного лекарственных биопрепаратов биологических добавок, производства, качества и биологических ветеринарных предназначенных профилактики лечения животных</p>	<p>знать и сырья, препаратов, и активных правила хранения, реализации и иных препаратов, для и</p>	<p>1. Охарактеризуйте виды действия лекарственных веществ на афферентные нервы, местноанестезирующие вещества. 2. Охарактеризуйте виды и способы анестезии. Механизм действия. 3. Перечислите особенности действия отдельных препаратов кокаина, дикаина, новокаина, анестезина, ксикаина, совкаина и др. 4. Охарактеризуйте вяжущие, слизистые, смягчительные, адсорбирующие вещества. 5. Охарактеризуйте вещества, раздражающие окончание афферентных нервов. Общая характеристика. 6. Опишите механизм местного и общего действия: нервный и гуморальный компонент, отвлекающее внимание. 7. Охарактеризуйте производные аммиака и эфирные масла. 8. Охарактеризуйте вещества рвотные, отхаркивающие и руминаторные. 9. Охарактеризуйте горечи. 10. Охарактеризуйте растительные слабительные. 11. Охарактеризуйте сладкие вещества. 12. Охарактеризуйте вещества, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему и кровь. 13. Охарактеризуйте сердечные гликозиды. Общая характеристика. 14. Охарактеризуйте значение влияния на сердце препаратов из разных фармакологических групп (препараты кофеина, камфоры, коразола, стрихнина, сахара, адреналина, атропина, бромидов и др.). 15. Дайте общую характеристику сердечных гликозидов. 16. Какие из перечисленных антибиотиков получены из плесневых грибов: +пенициллин фузидин все перечисленные 17. Кто в 1942 г обнаружил плесень <i>Penicillium crustosum</i>, из которой был выделен пенициллин? Флеминг Флори и Чейн +Ермольева 18. На сколько групп делят антибиотики по химическому составу? 5 7 +9 19. Действие пенициллинов, цефалоспоринов: +ингибиторы клеточной оболочки в микробе ингибиторы синтеза белка в микроорганизме 20. Действие тетрациклинов, стрептомицинов</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>+ингибиторы синтеза белка в микробе ингибиторы клеточной оболочки в микробе</p>
<p>ПКО-3.2 уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов</p>	<p>21. Дайте характеристику терапевтической и токсической фаз действия сердечных гликозидов. 22. Охарактеризуйте влияние сердечных гликозидов на сердечную мышцу, сосуды, кровяное давление, диурез; кумуляция. 23. Охарактеризуйте серу и её производные. 24. Охарактеризуйте спазмолитические вещества. 25. Охарактеризуйте средства, влияющие на кровь. 26. Охарактеризуйте диуретические вещества. 27. Охарактеризуйте желчегонные средства. 28. Охарактеризуйте вещества, влияющие на матку. 29. Охарактеризуйте вещества, влияющие преимущественно на процессы тканевого обмена. 30. Охарактеризуйте витаминные препараты. Общая характеристика. 31. Перечислите значение витаминных препаратов в условиях промышленного животноводства. 32. Дайте фармакологическую характеристику водорастворимых и жирорастворимых витаминов. 33. Охарактеризуйте гормональные препараты. Общая характеристика (понятие о гормонах и гормональных препаратах). 34. Охарактеризуйте значение гормональных препаратов в современном животноводстве и ветеринарии. 35. Охарактеризуйте препараты гипофиза, щитовидной, околоушной и поджелудочной желез. 36. С чем реагируют вяжущие средства при нанесении их: +с белками с кальцием с полисахаридами 37. Какой тип действия не свойствен вяжущим средствам? кровоостанавливающие +адсорбирующие противовоспалительные 38. Свойства танина: +бурый аморфный порошок белый кристаллический порошок 39. Как правильно пишется на латинском языке «кора дуба» С. Qercus +С. Quercus С. Qercus 40. Свойства ксероформа: +аморфный порошок желтого цвета белый кристаллический порошок серые кристаллы</p>

<p>ПКО-3.3 владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией</p>	<p>41. Охарактеризуйте препараты коры надпочечников, женских половых гормонов, андрогенов и их синтетические аналоги.</p> <p>42. Охарактеризуйте ферментные препараты.</p> <p>43. Охарактеризуйте аминокислоты, гидролизаты белков, тканевые и бактериальные препараты. Сущность комплексного их действия. Показания и противопоказания.</p> <p>44. Охарактеризуйте препараты, содержащие фосфор и йод. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Общая характеристика.</p> <p>45. Опишите влияние йода на обмен веществ и функцию щитовидной железы.</p> <p>46. Охарактеризуйте соли натрия, калия магния, кальция, бария.</p> <p>47. Перечислите особенности действия солей В молекулярном и ионизированном состоянии.</p> <p>48. Охарактеризуйте влияние изотонических и гипертонических, гипотонических растворов при различных путях введения.</p> <p>49. Охарактеризуйте действие местное, рефлекторное и после всасывания. Показания к применению.</p> <p>50. Охарактеризуйте препараты тяжёлых металлов. Общая характеристика.</p> <p>51. Перечислите виды соединений: соли, окиси коллоидные соединения, чистые металлы, особенности их действия.</p> <p>52. Опишите значение, соединений тяжёлых металлов как микроэлементов.</p> <p>53. Перечислите закономерности местного действия. Антимикробное действие.</p> <p>54. Охарактеризуйте олигодинамическое и ферментативное действие.</p> <p>55. Охарактеризуйте всасывание, распределение, пути и скорость выделения. Превращение в организме. Особенности резорбтивного действия, присущие отдельным препаратам.</p> <p>56. К водоастворимым витаминам относятся: А +С Е</p> <p>57. Антиксерофтальмичный витамин — это витамин: В1 В2 +А</p> <p>58. Антицинготный витамин — это витамин: В12 К3 Е +С</p> <p>59. Горечи на латинском языке:</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Goorechus +Amara Gorecchus Taraxis 60. К чистым горечам относятся такие растения: корневище аира болотного +корень одуванчика трава тысячелистника
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.4 - ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПКО-2.3 владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте препараты: алюминия, свинца, висмута, цинка, меди, железа, серебра, ртути. Показания и противопоказания для применения. 2. Охарактеризуйте препараты мышьяка. Общая характеристика. 3. Охарактеризуйте действие, неорганических соединений мышьяка в малых и больших дозах, применение в практике, превращение этих соединений в организме: резорбтивное действие, действие - на кожных паразитов, пути и формы применения соответствующих препаратов. 4. Опишите механизм противомикробного и противовоспалительного действия органических соединений мышьяка: острое отравление соединениями мышьяка и меры помощи (противоядия, при отравлении мышьяком - унитиол и др.). 5. Дайте характеристику препаратов группы мышьяка - мышьяковистый ангидрид, раствор калия арсенита, натрия арсенит, натрия арсенат, новарсенол, миарсенол, соварсенол, атоксил, осарсол. 6. Охарактеризуйте противомикробные и противопаразитарные вещества. 7. Охарактеризуйте значение дезинфицирующих, противопаразитарных, инсектицидных и акарицидных средств в современном животноводстве. 8. Охарактеризуйте группу формальдегида. Особенности действия и применение раствора формальдегида, лизоформа, гексаметилентетрамина. 9. Охарактеризуйте вещества, отдающие, кислород. Механизм антимикробного действия и применение кислорода, перекиси водорода, перманганата калия. 10. Охарактеризуйте препараты хлора. 11. Охарактеризуйте кислоты, щёлочи, мыла. 12. Опишите механизм действия и бактерицидные свойства препаратов хлора: известь хлорная, натрия гипохлорид, антифармин, хлорацид, хлорамин Б и др. 13. Охарактеризуйте специфичность ионного и молекулярного действия кислот. 14. Охарактеризуйте особенности действия гидроокисей, карбонатов и гидрокарбонатов. 15. Охарактеризуйте фенолы, крезолы и их производные. Общая характеристика. 16. Охарактеризуйте препараты: фенол, гваякол, тиокол, крезолы, серно-крезоловая смесь, лизол, нафтализол, креолин, дёготь, нафталанская нефть, нафталин, бетанафтол, бензонафтол. Механизм действия. 17. Дайте общую характеристику лекарственным краскам. 18. Охарактеризуйте механизм химиотерапевтического и противопаразитарного действия красок. 19. Представьте классификацию красок. 20. Охарактеризуйте особенности действия и применения бензидиновых, акридиновых, анилиновых,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>розанилиновых и хинолиновых производных.</p> <p>21. Охарактеризуйте производные нитрофурана, хинолина и оксихинолина.</p> <p>22. Охарактеризуйте препараты: фурациллин, фурадонин, фуразолидон, хиноксалин, диоксидин, финозол и др.</p> <p>23. Охарактеризуйте сульфаниламидные препараты. Общая характеристика.</p> <p>24. Опишите историю развития и современное состояние сульфаниламидной терапии.</p> <p>25. Охарактеризуйте механизм антимикробного действия СА.</p> <p>26. Охарактеризуйте влияние на микроорганизм, всасывание, распределение и выведение СА.</p> <p>27. Охарактеризуйте препараты для резорбтивного короткого и длительного действия.</p> <p>28. Охарактеризуйте сульфаниламидные препараты трудновсасывающиеся из кишечника.</p> <p>29. Охарактеризуйте комбинированные сульфаниламиды.</p> <p>30. Дайте характеристику препаратов: фталазола, сульгина, фтазина, салазосульфаниламидов и комбинаций с антибиотиками, нитрофуранами и триметопримом.</p> <p>31. Охарактеризуйте антибиотики.</p> <p>32. Охарактеризуйте механизм действия на микроорганизмы и животных.</p> <p>33. Перечислите пути введения АБ в организм, их распределение и выделение.</p> <p>34. Охарактеризуйте антагонизм и синергизм в действии.</p> <p>35. Представьте классификацию АБ.</p> <p>36. Охарактеризуйте особенности действия и применения отдельных препаратов из групп пенициллина (природные и полусинтетические), цефалоспорины, тетрациклина, стрептомицина, хлормицетина, макролидов.</p> <p>37. Охарактеризуйте антибиотики, аминокликозиды полипептиды из разных химических групп.</p> <p>38. Дайте общую характеристику и особенности действия препаратов: неомицина, сизомицина, мономицина, панамицина, гентамицина, полимиксина, грамицидина, линкомицина и др.</p> <p>39. Охарактеризуйте антигельминтные вещества.</p> <p>40. Охарактеризуйте понятие об экстенсивности и интенсивности.</p> <p>41. Перечислите условия, влияющие на антигельминтную активность. Побочные, и токсические явления при применении антигельминтиков.</p> <p>42. Охарактеризуйте антигельминтные препараты, действующие на несколько видов гельминтов.</p> <p>43. Дайте общую характеристику, фармакологическое действие и применение препаратов: ивомек, мебендазол, нилверм, ринтал, фебендазол и др.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>44. Охарактеризуйте инсектицидные, акарицидные и дератизационные средства.</p> <p>45. Дайте определение пестицидов.</p> <p>46. На какие нервные окончания действуют местноанестезирующие препараты +афферентные эфферентные черепно-мозговые</p> <p>47. Какого вида местной анестезии не существует: +митральная инфильтрационная терминальная</p> <p>48. В какое пространство спинного мозга вводят анестетик при спинномозговой анестезии: +субарахноидальное в серое вещество мозга межпозвонковое</p> <p>49. Какой из перечисленных анестетиков применяют только для терминальной анестезии: +анестезин тримекаин новокаин</p> <p>50. В какой концентрации новокаин используют для инфильтрационной анестезии? +0,25-0,5 % 1-2 % 3-6 %</p> <p>51. Вследствие чего при наружном применении раздражающих веществ развивается воспаление? резкого спазма некротизирующего эффекта +выделения гистамина</p> <p>52. Нашатырный спирт на латинском языке: Spiritus Nashatyrus +Solutio Ammonii Spiritus Naxarces</p> <p>53. Где расположен рвотный центр? в спинном мозге в области крестца +в продолговатом мозге в области поясничных позвонков</p> <p>54. К рвотным средствам прямого действия относятся: корень ипекакуаны вератрин +апоморфин</p> <p>55. Механизм действия неорганических слабительных раздражение рецепторов слизистой кишечника +увеличение объема, разжижение содержимого снижают тонус сфинктеров анального отверстия</p> <p>56. Препарат, который разлагается под влиянием тканевых ферментов пероксидазы и каталазы: $H_2O_2 = H_2O + O$ $2H_2O_2 = 2H_2O + O_2$, выделяющийся кислород образует мельчайшие пузырьки, которые механически</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>способствуют очищению раны от загрязнений и омертвевших тканей</p> <p>+Перекись водорода</p> <p>Калия перманганат</p> <p>Формалин</p> <p>57. Препарат, который разлагается при взаимодействии с органическими веществами с образованием свободного кислорода и солей марганца. Кислород действует антимикробно и дезодорирующее, а соли марганца - вяжуще или раздражающе</p> <p>Перекись водорода</p> <p>+Калия перманганат</p> <p>Фенол</p> <p>58. Препарат, который проявляет действие за счет взаимодействия с протоплазмой и отнятия кислорода от белковых соединений, коагуляции и денатурации белка бактериальной клетки</p> <p>Перекись водорода</p> <p>+Формалин</p> <p>Фенол</p> <p>59. Группа препаратов, которая оказывает слабое антимикробное действие за счет образования сернистого ангидрида и сероводорода</p> <p>Перекись водорода</p> <p>Формалин</p> <p>Фенол</p> <p>+Препараты группы серы</p> <p>60. Группа препаратов, в основе действия которых лежит нарушение физико-химических свойств и биохимических процессов в бактериальных клетках (дегидратация, денатурирования белка, окисления, пленения РН среды, осмотического режима и проницаемости клеток, блокирования или разрушения ферментов)</p> <p>Перекись водорода</p> <p>Калия перманганат</p> <p>Формалин</p> <p>+Фенол</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

