

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 Клиническая и экспертная анатомия

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Этап 1 знание по строению и динамике опорно-двигательного аппарата животных

Этап 2: особенности содержания и эксплуатации поголовья животных в животноводческих хозяйствах

Уметь:

Этап 1: проводить исследование животного

Этап 2: обоснование и логика постановки диагноза

Владеть:

Этап 1: владеть приемами фиксации животных

Этап 2: владение методами клинического осмотра животных

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: методику организацию самостоятельной работы на кафедре.

Этап 2: методы самостоятельного изучения костных, мышечных и мумифицированных препаратов.

Уметь:

Этап 1: правильно фиксировать, распределять по системам и доставать препараты для самостоятельного изучения.

Этап 2: применять полученные знания для препаровки фиксированного и нативного материала

Владеть:

Этап 1: современными методами изготовления анатомических препаратов

Этап 2: техникой анатомической препаровки

ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Знать:

Этап 1: общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц. Видовые отличия домашних и сельскохозяйственных животных.

Этап 2: анатомо-функциональные и анатомо-топографические отличия систем организма и областей тела с учетом вида и возраста.

Уметь:

Этап 1: обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами.

Этап 2: обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «техники безопасности».

Владеть:

Этап 1: Современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов.

Этап 2: Методами оценки топографии органов и систем организма и их поиска на трупах.

ПК-7 - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

Знать:

Этап 1: основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.

Этап 2: методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы.

Уметь:

Этап 1: проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его результаты и оформлять заключение о причине смерти животного.

Этап 2: оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

Владеть:

Этап 1: основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.

Этап 2: комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.

ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Знать:

Этап 1: Клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек. традиционные методики, используемые в морфологии животных. Их особенности преимущества и недостатки.

Этап 2: современные информационные и инновационные технологии. Методики подбора и сбора научной информации.

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных.

Этап 2: определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет.

Владеть:

Этап 1: методиками планирования, подготовки и проведения эксперимента с животными.

Этап 2: навыками научного мышления, формулировки гипотез для дальнейшего их опровержения или доказательства. Формулировать доклад, составлять презентацию. Проводить апробацию работы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
(ОК-1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: знание по строению и динамике опорно-двигательного аппарата животных</p> <p>Уметь: проводить исследование животного</p> <p>Владеть: владеть приемами фиксации животных</p>	Тестирование Устный и письменный опрос.
(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методику организацию самостоятельной работы на кафедре.</p> <p>Уметь: правильно фиксировать, распределять по системам и доставать препараты для самостоятельного изучения.</p> <p>Владеть: современными методами изготовления анатомических препаратов</p>	Тестирование Устный и письменный опрос.

<p>(ПК-4) способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц. Видовые отличия домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>Уметь: обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами.</p> <p>Владеть: Современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов.</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос.</p>
--	---	---	--

<p>ПК-7 - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>Способен и готов проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценить правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>Знать: основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.</p> <p>Уметь: проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его результаты и оформлять заключение о причине смерти животного.</p> <p>Владеть: основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос.</p>
<p>(ПК-25) - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики</p>	<p>способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований,</p>	<p>Знать: клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, традиционные методики, используемые в морфологии животных. Их особенности преимущества и недостатки.</p> <p>Уметь: ориентироваться в расположении органов, границ</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос.</p>

проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.	анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.	областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных. Владеть: методиками планирования, подготовки и проведения эксперимента с животными.	
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
(ОК-1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: особенности содержания и эксплуатации поголовья животных в животноводческих хозяйствах Уметь: обоснование и логика постановки диагноза Владеть: владение методами клинического осмотра животных	Тестирование Устный и письменный опрос.
(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самостоятельного изучения костных, мышечных и мумифицированных препаратов. Уметь: применять полученные	Тестирование Устный и письменный опрос.

		<p>знания для препаровки фиксированного и нативного материала</p> <p>Владеть: техник анатомической препаровки</p>	
<p>(ПК-4) способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>способен и готов анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической</p>	<p>Знать: анатомо-функциональные и анатомо-топографические отличия систем организма и областей тела с учетом вида и возраста.</p> <p>Уметь: обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «техники безопасности».</p> <p>Владеть: Методами оценки топографии органов и систем организма и их поиска на трупах.</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос.</p>

	й деятельности		
(ПК-7) - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	Способен и готов проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценить правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	<p>Знать: методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы.</p> <p>Уметь: оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.</p> <p>Владеть: комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.</p>	Тестирование Устный и письменный опрос.
(ПК-25) - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и	способен и готов осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и	<p>Знать: современные информационные и инновационные технологии. Методики подбора и сбора научной информации.</p> <p>Уметь: определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет.</p> <p>Владеть: навыками научного мышления, формулировки гипотез</p>	Тестирование Устный и письменный опрос.

зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.	сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.	для дальнейшего их опровержения или доказательства. Формулировать доклад, составлять презентацию. Проводить апробацию работы.	
---	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (не зачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	неудовлетворительно (не зачтено)

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-13	13-20	20-24	24-28	28-32	32-36	36-40
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знание по строению и динамике опорно-двигательного аппарата животных</p>	<p>На какие группы делится мускулатура грудной конечности?</p> <p>1. Мышцы лопатки, плечевой кости, предплечья и кисти 2. Мышцы области лопатки, плеча, предплечья и кисти + 3. Мышцы плечевого, локтевого, запястного суставов и суставов пальцев.</p> <p>2. Укажите мышцы, действующие на плечевой и локтевой суставы. + 1. Предостная, заостная, дельтовидная, большая и малые круглые мышцы, подлопаточная, двуглавая, плечевая, супинатор круглый и квадратный пронатор, трёхглавая мышца плеча. 2. Ключичноплечевая, плечеатлантная, подклюичная, предостная, заостная, дельтовидная. 3. Предостная, заостная, дельтовидная, плечелучевая, напрягатель фасции предплечья</p> <p>3. Укажите мышцы, действующие на запястье и суставы пальцев. + 1. Лучевой, локтевой сгибатели, разгибатели запястья, общий и боковой разгибатели пальцев, поверхностный и глубокий сгибатели пальцев. 2. Лучевой сгибатель и разгибатель, общий и боковой разгибатели. 3. Трёхглавая мышца плеча, поверхностный и глубокий сгибатели пальцев.</p> <p>4. На какие группы делятся мышцы тазовой конечности? 1. Мышца таза, бедра, голени и стопы. + 2. Мышца бедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев. 1. Мышцы области таза, бедра, голени и стопы.</p>
<p>Уметь: проводить исследование животного</p>	<p>5. Понятие о морфологии и ее место среди биологических наук. 6. Понятие об онтогенезе и его основные закономерности 7. Понятие о филогенезе и его основные закономерности 8. Особенности в строении тела птиц и их систем.</p>
<p>Навыки: владеть приемами фиксации животных</p>	<p>9. Методы наливки полых и трубчатых структур. 10. Гистологическая техника. 11. Методика послойного препарирования.</p>

--	--

Таблица 7 - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности содержания и эксплуатации поголовья животных в животноводческих хозяйствах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите последовательно органы пищеварительной системы. 2. Назовите последовательно органы дыхательной системы. 3. Назовите последовательно органы мочевыделительной системы. 4. Назовите последовательно органы половой системы.
Уметь: обоснование и логика постановки диагноза	<ol style="list-style-type: none"> 5. Какие ориентиры вы будете использовать для определения топографии органов. 6. Поясните сколько областей в брюшной полости и их деление. 7. Есть ли у животных обособленная тазовая полость и почему. 8. Объясните понятие «смещение органа». 9.
Навыки: владение методами клинического осмотра животных	<ol style="list-style-type: none"> 10. Укажите последовательность анатомического вскрытия. 11. Какую полость вскрывают первой. 12. Перечислите инструменты для анатомического вскрытия. 13. Опишите алгоритм действий морфолога.

Таблица 8 ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать: методику организацию самостоятельной работы на кафедре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термин онтогенез переводится: <ol style="list-style-type: none"> 1) ontos – животное, genesis – развитие. 2) ontos – особь, genesis – развитие. 3) ontos – вид, genesis – строение. 4) ontos – особь, genesis – строение. 5) ontos – вид, genesis – развитие. 2. Термин филогенез переводится: <ol style="list-style-type: none"> 1) phylon – класс, genesis – строение. 2) phylon – род, genesis – развитие. 3) phylon – история, genesis – развитие. 4) phylon – класс, genesis – развитие. 5) phylon – род, genesis – строение

	<p>3. Сегментальная плоскость делит тело животного на следующие части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) краниальную и каудальную. 2) латеральную и медиальную. 3) дорсальную и вентральную. 4) латеральную и каудальную. 5) дорсальную и медиальную. <p>4. Дорсальная плоскость делит тело животного на следующие части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дорсальную и вентральную. 2) латеральную и медиальную. 3) краниальную и каудальную. 4) краниальную и медиальную. 5) латеральную и вентральную.
<p>Уметь: правильно фиксировать, распределять по системам и доставать препараты для самостоятельного изучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Опишите методы фиксации трупов животных 6. Опишите методы бальзамирования и пластикации трупного материала. 7. Анатомический состав нервной системы. 8. Характеристика общих принципов построения нервной системы.
<p>Навыки: современными методами изготовления анатомических препаратов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Расскажите о рефлекторных дугах. 10. Развитие спинного мозга. 11. Развитие головного мозга. 12. Отделы центральной нервной системы

Таблица 9 - ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методы самостоятельного изучения костных, мышечных и мумифицированных препаратов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте филогенез и онтогенез соединений, строение сустава как органа. 2. Расскажите типы (классификация) суставов по строению и функции. 3. Охарактеризуйте Тип, строение височно-нижнечелюстного сустава. 4. Как происходит соединение костей черепа.
<p>Уметь: применять полученные знания для препаровки фиксированного и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Как препарировать строение и тип коленного сустава. 6. Как препарировать строение и тип заплюсневого сустава. 7. Как препарировать строение и тип плюснефалангового сустава.

нативного материала	
Навыки: техникой анатомической препаровки	8. Соберите скальпель. 9. Поясните алгоритм и инструменты для вскрытия грудной полости 10. Поясните алгоритм и инструменты для вскрытия брюшной полости 11. Отличия хирургического и анатомического пинцета.

Таблица 10 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц. Видовые отличия домашних и сельскохозяйственных животных.	1. Чем отличаются лимфатические сосуды от кровеносных сосудов? 1) По размеру просвета. 2) По толщине стенки. 3) Имеют особенное строение, т. е. структурно-функциональной единицей их является лимфангион. 4) Имеют особенное строение, т. е. структурно-функциональной единицей их является капилляр. 5) По размеру просвета и толщине стенки. 2. Какой лимфатический узел на голове доступен пальпации? 1) Заглоточный. 2) Околоушной. 3) Нижнечелюстной. 4) Подъязычный. 5) Небный. 3. Какие органы относятся к органам иммуногенеза и кроветворения у взрослых животных? 1) Красный костный мозг, тимус, селезенка, миндалины, лимфатические узлы, печень. 2) Красный костный мозг, тимус, селезенка, миндалины, лимфатические узлы. 3) Красный костный мозг, тимус, селезенка, мезенхима, лимфатические узлы, печень. 4) Красный костный мозг, тимус, селезенка, мезенхима,

	<p>лимфатические узлы.</p> <p>5) Красный костный мозг, почки, селезенка, мезенхима, лимфатические узлы.</p> <p>4. Какие хрящи формируют остов гортани?</p> <p>1) Щитовидный, надгортанный, крючковидный, кольцевидный и черпаловидные.</p> <p>2) Щитовидный, надгортанный, кольцевидный и черпаловидные.</p> <p>3) Щитовидный, крючковидный, кольцевидный и черпаловидные.</p> <p>4) Щитовидный, надгортанный, кольцевидный и крючковидный</p> <p>5) Крючковидный, черпаловидные, надгортанные.</p>
<p>Уметь: обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами. дифференцировать органы по строению</p>	<p>5. Опишите и покажите непрерывные соединения, соединения позвонков.</p> <p>6. Опишите строение и тип тазобедренного сустава.</p> <p>7. Дайте характеристику особенностей препаровки разных тканей в зависимости от способа и степени их фиксации.</p> <p>8. Проведите виртуальное вскрытие брюшной полости и проведите эвисцерацию. Как препарировать, тип и строение атлантозатылочного сустава.</p>
<p>Навыки: современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов. видовые особенности</p>	<p>9. Методика наливки полых и трубчатых структур.</p> <p>10. Методика эвисцерации.</p> <p>11. 3Д моделирование в анатомии.</p> <p>12. Создать 3Д модель паренхиматозного органа.</p>

Таблица 11 - ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: анатомо-функциональные и анатомо-топографические отличия систем организма и областей тела с учетом вида и возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику топографии органов брюшной полости поли- и моногастричных животных. 2. Дайте характеристику топографии органов мочеполовой системы. 3. Дайте характеристику топографии головного и спинного мозга 4. Дайте характеристику топографии органов грудной полости.
Уметь: обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «техники безопасности».	<ol style="list-style-type: none"> 5. Анатомический состав и общие принципы строения желез внутренней секреции. 6. Щитовидная железа и околощитовидные железы. 7. Строение и топография надпочечной и поджелудочной желез. 8. Дайте характеристику гипофиза и эпифиза.
Навыки: Методами оценки топографии органов и систем организма и их поиска на трупах.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Строение селезенки. 10. Классификация желез внутренней секреции по происхождению и функции 11. Строение главных лимфатических сосудов. 12. Опишите топографию тимуса у разных животных.

Таблица 12 - (ПК-7) - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы клинико-анатомического анализа и принципы построения патологоанатомического диагноза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях сердечно-сосудистой системы. 2. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях дыхательной системы. 3. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях пищеварительной системы. 4. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях мочевыделительной системы. 5. Каковы принципы построения патологоанатомического диагноза при болезнях обмена веществ и эндокринных органов.
Уметь: проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, протоколировать его результаты и оформлять	<ol style="list-style-type: none"> 6. Какова методика вскрытия и извлечения органов брюшной полости (однокамерного желудка, многокамерного желудка жвачных животных, печени, селезенки, почек). 7. Ситуационная задача: Со слов чабанов в отаре взрослых овцевалухов на протяжении трех дней наблюдаются случаи падежа. Все павшие животные имеют хорошую упитанность, Гибель овцевалухов наступает

<p>заключение о причине смерти животного.</p>	<p>внезапно, без признаков заболевания. У животных отмечается вздутие области живота, кровянисто-пенистые истечения из носа, быстрое разложение трупов.</p> <p>При осмотре поголовья отары клинически больных животных не выявлено. При вскрытии трупов павших животных выявлен патологоанатомический диагноз:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трупное окоченение отсутствует. ✓ Кровянистые истечения из носа. ✓ Значительно выражено разложение трупа. ✓ Серозно-геморрагические инфильтраты и эмфизема подкожной и межмышечной клетчатки в области головы, подгрудка, брюшной стенки и паха. ✓ Острая тимпания. ✓ Острый катарально-геморрагический, язвенный гастроэнтерит. Острый серозный лимфангит и лимфаденит брыжеечных лимфоузлов. ✓ Острый серозно-фибринозный плевроперикардит и перитонит. ✓ Диффузная дистрофия печени, почек и миокарда. ✓ Очаговые некрозы в печени. ✓ Селезенка не увеличена, пульпа её размягчена, ✓ Множественные точечные и пятнистые кровоизлияния в слизистой оболочке трахеи, сычуга, тонкого кишечника, под эпикардом и эндокардом. <p>Дайте заключение о причине падежа овцевалухов, проведите дифференциальную диагностику заболевания.</p> <p>8. Какому заболеванию сердечно-сосудистой системы соответствуют выявленные при вскрытии трупа животного патологоанатомические изменения, сформулированные в виде патологоанатомического диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Серозные застойные отеки подкожной клетчатки, межжелудочного пространства, подгрудка и живота. ✓ Расширение полостей сердца и переполнение их кровью (сердце шаровидной формы). ✓ Диффузная дистрофия миокарда с последующей атрофией миокарда отделов сердца. ✓ Застойная гиперемия видимых слизистых оболочек, подкожной клетчатки, скелетных мышц, переполнение кровью яремных вен, печени, почек головного мозга (общая венозная гиперемия). ✓ Застойная гиперемия и отек легких. ✓ Острая двухсторонняя альвеолярная эмфизема легких в верхушечных и диафрагмальных долях. ✓ Водянка грудной и брюшной полостей. <p>9. Какие Вы знаете виды документации патологоанатомического вскрытия.</p> <p>10. Какова форма и какие разделы включает протокол патологоанатомического вскрытия трупов животных и птиц.</p>
<p>Навыки: основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим</p>	<p>11. Какие Вы знаете методы утилизации трупов животных.</p> <p>12. Каковы правила к строительству и размещению скотомогильников, а также обустройству ям Беккари для уничтожения биологических отходов.</p>

материалом.	<p>13. Какие правила общественной и личной безопасности необходимо соблюдать при вскрытии трупов животных.</p> <p>14. Перечислите инфекционные заболевания, при которых запрещено вскрытие трупов павших животных.</p> <p>15. Какие дезинфицирующие средства применяются для обезвреживания: специальной одежды, инструментов, столов, а также биологических отходов после проведения вскрытия трупов животных.</p>
-------------	---

Таблица 13 - (ПК-7) - способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику патологоанатомического вскрытия трупов различных видов животных и основные принципы судебно-ветеринарной экспертизы.	<p>1. Каковы обязанности и права судебно-ветеринарного эксперта.</p> <p>2. Какова методика вскрытия сердца, органов мочеотделения и размножения животных.</p> <p>3. Какова методика вскрытия полости черепа крупного рогатого скота, лошади и извлечения головного мозга.</p> <p>4. Каковы особенности судебно-ветеринарной экспертизы по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников.</p> <p>5. Что Вы знаете о экспертизе вещественных доказательств в судебно-следственной практике.</p>
Уметь: оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства.	<p>6. Кто и каким образом назначает поведение судебно-ветеринарной экспертизы трупа животного.</p> <p>7. Какие особенности предусматривает судебно-ветеринарное вскрытие трупов животных.</p> <p>8. В чем особенности проведения судебно-ветеринарной экспертизы по гражданским делам.</p> <p>9. Назовите основные вопросы судебной ветеринарной медицины и пути их решения.</p> <p>10. Каково значение агональных и трупных изменений при патоморфологической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе.</p>
Навыки: владеть комплексной дифференциальной патоморфологической диагностикой заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при проведении патогистологических исследований.	<p>11. Ситуационная задача</p> <p>Какому инфекционному заболеванию животных соответствуют выявленные при вскрытии патоморфологические изменения, сформулированные в виде патологоанатомического диагноза, а также определить причину смерти животного и провести дифференциальную диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Серозные и серозно – фибринозные полиартриты. ✓ Острый чаговый или диффузный катаральный, иногда геморрагический гастроэнтерит. ✓ Крупозное или дифтеритическое воспаление подвздошной кишки. ✓ Острый серозный лимфаденит и гиперплазия

	<p>мезентериальных, средостенных, бронхиальных и портальных лимфатических узлов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гиперплазия (мозговидное набухание) пейеровых бляшек и солитарных фолликулов кишечника. ✓ Септическая селезенка. ✓ Единичные и многочисленные милиарные некрозы, клеточные гранулемы в селезенке, печени, почках, лимфатических узлах и в костном мозге. ✓ Единичные или множественные точечные, полосчатые кровоизлияния под серозными оболочками органов (чаще всего под эпикардом и капсулой почек) и на слизистых оболочках. ✓ Застойная гиперемия паренхиматозных органов. ✓ Острый катаральный холецистит. ✓ Застойная гиперемия и отёк лёгких (преимущественно верхушечных и средних долей, реже диафрагмальных долей). ✓ Гнойно-катаральный бронхит ✓ Диффузная дистрофия печени, почек, миокарда. ✓ Двухсторонняя лобарная серозная, серозно-катаральная бронхопневмония при подостром течение с очагами фибринозной (крупозной) пневмонии, в дальнейшем с некротическими очагами. ✓ Фибринозный плеврит, перикардит. <p>12. Какова патологоанатомическая картина сальмонеллеза телят и взрослых животных. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>13. Какова патологоанатомическая картина листериоза. Диагноз и дифференциальная диагностика болезни.</p> <p>14. Ситуационная задача:</p> <p>Со слов чабанов в отаре взрослых овцевалухов на протяжении трех дней наблюдаются случаи падежа. Все павшие животные имеют хорошую упитанность, Гибель овцевалухов наступает внезапно, без признаков заболевания. У животных отмечается вздутие области живота, кровянисто-пенистые истечения из носа, быстрое разложение трупов.</p> <p>При осмотре поголовья отары клинически больных животных не выявлено. При вскрытии трупов павших животных выявлен патологоанатомический диагноз: трупное окоченение отсутствует, кровянистые истечения из носа, значительно выражено разложение трупа, серозно-геморрагические инфильтраты и эмфизема подкожной и межмышечной клетчатки в области головы, подгрудка, брюшной стенки и паха, острая тимпания, острый катарально-геморрагический, язвенный гастроэнтерит, острый серозный лимфангит и лимфаденит брыжеечных лимфоузлов, острый серозно-фибринозный плевроперикардит и перитонит, диффузная дистрофия печени, почек и миокарда, очаговые некрозы в печени, селезенка не увеличена, пульпа её размягчена, множественные точечные и пятнистые кровоизлияния в слизистой оболочке трахеи, сычуга, тонкого кишечника, под эпикардом и эндокардом.</p> <p>Дайте заключение о причине падежа овцевалухов, проведите дифференциальную диагностику заболевания.</p>
--	---

	15. Какие патоморфологические изменения выявляют при болезнях обмена веществ животных: алиментарной анемии, алиментарной дистрофии, кетозах и какова дифференциальная диагностика вышеуказанных болезней.
--	---

Таблица 14 - ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек. традиционные методики, используемые в морфологии животных. Их особенности преимущества и недостатки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические особенности строения органов дыхания и предрасположенность к заболеваниям. 2. Морфологические особенности строения органов пищеварения и предрасположенность к заболеваниям. 3. Морфологические особенности строения органов мочеполовой системы и предрасположенность к заболеваниям. 4. Морфологические особенности строения органов кроветворения и иммуногенеза и предрасположенность к заболеваниям.
<p>Уметь: ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Термин «проксимальный» означает обращенный к: <ol style="list-style-type: none"> 1) туловищу. 2) голове. 3) туловища. 4) хвосту. 5) холке. 6. Термин «дистальный» означает обращенный от: <ol style="list-style-type: none"> 1) шеи. 2) головы. 3) холки.

	<p>4) хвоста. 5) туловища. 7. Ладонная поверхность кисти называется: 1) пальмарная. 2) плацентарная. 3) дорсальная. 4) подошвенная. 5) боковая. 8. Термин «плантарный» означает: 1) подошвенный. 2) ладонный. 3) боковой. 4) пальмарный. 5) плацентный.</p> <p>8. Сколько грудных позвонков у крупного рогатого скота? 1. 17 -19 2. 14 -15 + 3. 13 (14) 4. 13 – 15.</p>
<p>Навыки: методиками планирования, подготовки и проведения эксперимента с животными.</p>	<p>9. Укажите основные части атланта крупного рогатого скота. 1. Крыловая вырезка, передние и задние крыловые отверстия. + 2. Массивные крылья, крыловое, позвоночное и межпозвоночные отверстия, суставные ямки. 3. Долотообразный зуб, дорсальный и вентральный мышечные бугорки на дугах.</p> <p>10. Укажите основные части осевого позвонка крупного рогатого скота. + 1. Полуцилиндрический зуб, гребень квадратный, выражен вентральный гребень, тело короткое. 2. Стамескообразный зуб, гребень раздваивается и срастается с каудальными суставными отростками, тело длинное. 3. Зуб цилиндрический, длинный, гребень нависает над зубом и срастается с суставными отростками.</p> <p>11. Укажите характерные признаки III - V шейных позвонков. + 1. Имеют рёберные, поперечные, рудиментарные остистые отростки, отверстия, широко расставленные краниальные и каудальные суставные отростки. 2. Хорошо выраженную головку, ямку, позвоночное и межпозвоночные отверстия. 3. Дужку, ножки позвонка, межпозвоночные и позвоночное отверстия.</p> <p>12. Укажите признаки VI шейного позвонка крупного рогатого скота.. 1. Саблевидный остистый отросток, имеются рёберные ямки. + 2. Поперечный отросток, поперечное отверстие, рёберный отросток квадратный опущен вентрально. 3. Отсутствует поперечное отверстие, рёберные отростки и рёберные ямки.</p>

Таблица 15 - ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные информационные и инновационные технологии. Методики подбора и сбора научной информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте строение желудка, значение его отделов у жвачных, пищеводный желоб на 3D модели. 2. Строение желудка лошади на 3D модели. 3. Строение желудка свиньи на 3D модели. 4. Типы почек, их строение на 3D модели.
Уметь: определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. 6. Основные артерии. Крупные, магистральные вены. 7. Опишите цвет, величину, консистенцию и строение паренхиматозных органов лошади 8. Опишите цвет, величину, консистенцию и строение паренхиматозных органов крупного рогатого скота
Навыки: навыками научного мышления, формулировки гипотез для дальнейшего их опровержения или доказательства. Формулировать доклад, составлять презентацию. Проводить апробацию работы.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Понятие о нормах строения, вариантах и аномалиях. 10. Дайте общую характеристику частей и областей тела животного. 11. Расскажите механизм образования мочи. 12. Расскажите видовые особенности строения толстого кишечника сельскохозяйственных животных. 13. Назовите технологические названия отделов желудочно-кишечного тракта животных

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 16 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на секционном курсе, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 17 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устный и письменный опрос, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей для лабораторных работ и практических занятий, устная (письменная) защита выполненной работы. Практическое задание на

		секционном курсе, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, конспектов в тетрадях по темам для самостоятельного изучения и индивидуальных домашних заданий.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект тестовых заданий.