

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Знать: основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире. Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности Владеть: навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.	тестирование устный опрос устный опрос
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: основные исторические события России и мира Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями	тестирование устный опрос устный опрос

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.2 уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	Знать: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в. Уметь: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию Владеть: навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	тестирование устный опрос устный опрос
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Знать: основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире. Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности. Владеть: навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.	тестирование устный опрос устный опрос

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь: уметь собирать информацию из различных источников Владеть: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	тестирование устный опрос устный опрос
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире. Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности. Владеть: навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.	тестирование устный опрос устный опрос

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-5.1 знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	1.Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в: Семеновском селе Китай-городе +Немецкой слободе 2.Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе: Указ о заповедных летах +Табель о рангах Морской устав 3.Санкт-Петербург был основан в: +1703 г. 1700 г. 1721 г. 4.Укажите даты Северной войны: 1682 – 1725 гг. 1709- 1710 гг. +1700 – 1721 гг. 5.Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название: +Дворцовых переворотов Бироновщины Златого века Екатерины 6.Назовите причины отступления Красной армии в начале Великой Отечественной войны 7.Как проходила коллективизация в СССР и каковы были ее последствия? 8.Назовите основные события внешней политики СССР накануне Второй мировой войны. 9.Каково было значение и последствия советско-германского договора 1939 г.? 10. Назовите причины Великой Отечественной война 1941-1945 гг. 11.Какие цели преследовала нацистская Германия, напав на СССР? 12. Назовите итоги Великой Отечественной война 1941-1945 гг. 13.Назовите причины и итоги русско-японской война 1904 – 1905 гг. 14.Назовите основные направления (и их итоги) внешней

	политики Российской империи в первой четверти XX в. 15. Назовите основные события Первой мировой войны, в которых участвовала Россия. 16. Назовите причины и итоги Первой мировой войны. 17. Каковы были причины и итоги Февральской революции 1917 г.? 18. Перечислите основные события Октябрьской революции 1917 г. 19. Каким было политическое устройство России после Октябрьской революции? 20. Назовите причины Гражданской войны в России.
--	---

Таблица 2.2 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1. Какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.? «Слово о полку Игореве» «Повесть о разорении Рязани Батыем» +«Сказание о Мамаевом побоище» 2. Что из перечисленного было одной из причин возвышения Москвы в XIV в.? +политика московских князей распад Золотой Орды республиканская форма правления 3. Древнерусское государство образовалось на территории: Междуречья Рейна и Одера Балканского полуострова +Восточноевропейской равнины 4.Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие? Велес +Ярило Перун 5.Первая русская летопись называлась: Ипатьевская летопись Новгородская первая летопись +Повесть временных лет 6. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался: Полное собрание законов Российской империи Духовные грамоты +Правда Ярослава 7. Съезд в Любече закрепил: +Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей Теологический характер государства 8. Первым московским князем был: Александр Ярославич +Даниил Александрович Юрий Владимирович 9.Чем отличается европейский и азиатский типы цивилизаций? 10. Восточные славяне: расселение, занятия и верования.
--	--

	11. Назовите предпосылки образования Древнерусского государства в IX в. 12. Каков был политический строй в Древней Руси? 13. Назовите основные положения норманнской и антинорманнской теорий. 14. Назовите предпосылки принятия крещения на Руси в 988 г. 15. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Олега (879 – 912 гг.) 16. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Игоря (912 – 945 гг.) 17. Перечислите основные события внутренней и внешней политики княгини Ольги (945– 957 гг.) 18. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Святослава (957 – 972 гг.) 19. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Владимира (980 – 1015 гг.) 20. Назовите основные причины нападения монголо- татаров на Русь. 21. Назовите последствия монгольского нашествия на Русь. 22. Каковы были причины объединения Руси? 23. Назовите основные факторы, способствовавшие возвышению Москвы среди других княжеств Северо-Восточной Руси? 24. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Ивана Калиты (1325 – 1340 гг.) 25. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Дмитрия Донского (1359 – 1389 гг.) 26. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Василия Третьего (1505 – 1533 гг.) 27. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Ивана III (1462 – 1505 гг.) 28. Назовите основные реформы Ивана Грозного (первый период его правления). 29. Назовите основные причины введения политики опричнины Иваном Грозным. 30. Назовите основные итоги политики опричнины.
--	---

Таблица 2.3 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-5.2 уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	1. Кто был президентом США в 1953-1961 гг.? + Д. Эйзенхауэр Г. Трумэн Л. Джонсон 2. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили: + Германия, Австро-Венгрия, Италия Англия, Австро-Венгрия, США Германия, Россия, Франция 3. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась: + ленд-лиз репарация маккартизм 4. В состав Антанты накануне Первой мировой войны входили: Германия, Австро-Венгрия, Италия Англия, Австро-Венгрия, США + Англия, Франция, Россия 5. Экономическая программа Г.М. Маленкова предусматривала: постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся + усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности 6. Где разворачивались основные события Второй мировой войны? + на советско-германском фронте в Северной Африке на Западном фронте 7. Как назывался план, разработанный германским командованием для нападения на СССР? "Дранг нах остен" "Зонненблуме" + "Барбаросса" 8. Когда по расчетам фашистских стратегов Советский Союз должен был потерпеть поражение? + к осени 1941 г.
--	--

	к зиме 1941 г. к лету 1942 г. 9. Кому принадлежит следующее высказывание: «Эта война будет резко отличаться от войны на западе. На востоке сама жестокость – благо для будущего...»? + Гитлеру Геббельсу Черчиллю 10. Какой адмирал был главнокомандующим советским Военно-Морским Флотом на момент нападения фашистской Германии? П. П. Михайлов В. П. Карпунин + Н. Г. Кузнецов 11. Как звали советского генерала, командующего Западным фронтом, который в июле 1941 г. был обвинен в трусости и бездействии и расстрелян? + Д. Г. Павлов М. М. Попов И. И. Масленников 12. Как немецкое командование назвало наступательную тактику, заключающуюся во внезапности нападения, а также массированном использовании авиации и бронетанковых войск? + «блицкриг» «тотальная война» «буря и натиск» 13. Кто был советским Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны? Г. К. Ворошилов К. К. Рокоссовский + И. В. Сталин 14. Укажите дату создания Государственного Комитета Обороны (ГКО)? 23 июня 1941 г. 25 июня 1941 г. + 30 июня 1941 г. 15. Кто возглавлял Народный комиссариат иностранных дел в годы Великой Отечественной войны? В. Ф. Попов А. И. Шахурин + В. М. Молотов 16. Назовите основные мероприятия новой экономической политики. 17. Назовите основные итоги новой экономической
--	---

	политики. 18.Как был образован СССР? 19.Охарактеризуйте политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. 20.Назовите основные причины формирования «культ личности Сталина». 21.Как проходила индустриализация в СССР и каковы были ее последствия? 22. Назовите основные международные конференции с участием СССР в годы Второй мировой войны. 23. Расскажите о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. 24. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась? 25. Как шло восстановление народного хозяйства в СССР после окончания Великой Отечественной войны? 26.Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал? 27.Какую помощь оказывал СССР странам «третьего мира»? 28.Существовала ли в СССР оппозиция брежневскому руководству? Кто такие диссиденты? Когда в СССР возникло правозащитное движение? 29.Что такое «перестройка»? Приведите 2 – 3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из интернет-ресурсов. 30.Назовите основные события «перестройки» в СССР. 31.Каковы были основные направления и результаты деятельности Ю.В. Андропова во внутренней и внешней политике? 32.Каковы были основные направления и результаты деятельности К.У. Черненко во внутренней и внешней политике? 33.Назовите причины и итоги восстания Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.) 34.Как связано восстание Е. Пугачева с Оренбургским краем? 35.Назовите причины и итоги созыва Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг. 36.Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. 37. В каких годах происходили разделы Польши и какие территории после разделов получила Россия? 38.Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг. 39.Назовите реформы Павла Первого. 40.Расскажите о национально-освободительной борьбе русского народа с иностранными интервентами в годы «Смуты». 41. Назовите причины и итоги Смоленской войны 1632 –
--	--

	1634 гг. 42.Общая характеристика Соборного уложения 1649 г.: источники и значение памятника. 43.Дайте общую характеристику Судебнику 1497 г. 44.Назовите причины и итоги Азовских походов Петра Первого. 45.Расскажите о Великом посольстве Петра Первого. 46.Назовите причины и итоги народных восстаний в период правления Петра I. 47.Назовите причины и итоги Персидского похода Петра Первого. 48. Назовите основные реформы Петра III. 49. Каковы были основные события и итоги войны за «польское наследство» 1733 – 1735 гг.? 50.Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. 51.Назовите причины и итоги Семилетней войны (1756 – 1763 гг.). 52.Каковы были итоги Венского конгресса 1825 г.? 53. Назовите основные преобразования Николая Первого в государственном управлении. 54. Как решался крестьянский вопрос в период правления Николая Первого? 55.Назовите основные положения «теории официальной народности» С.С. Уварова. 56. Назовите причины и итоги Кавказской войны. 57.В чем заключались особенности промышленного переворота в России? 58. Назовите основные положения русского утопического социализма В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. 59. Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг. 60.Расскажите о основных событиях присоединения Средней Азии к России.
--	---

Таблица 2.4 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-5.2 уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	21. «Холодная война» с одной стороны США а с другой.... Германия + СССР Англия 22. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства? + неолитическая революция неандертальский прорыв палеолитическая революция 23. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю? + 1871 г. 1872 г. 1875 г. 24. Кто возглавлял политическую группировку ультрароялистов во Франции в период реставрации Бурбонов (1814-1830 гг.)? + граф Ш. д'Артуа Э. Ф. д'Арно Ф. Р. Лабурдонне 25. Кто стал первым правителем образованного в 1569 г. нового государства - Речи Посполитой? + Сигизмунд II Август Сигизмунд I Старый Стефан Баторий 26. Назовите основные направления внешней политики Петра I. 27. Назовите основные причины дворцовых переворотов. 28. Какие правители занимали российский престол в эпоху дворцовых переворотов. 29. Назовите основные социально-экономические преобразования в России в эпоху Екатерины II. 30. Назовите основные политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. 31. В чем заключается политика «Просвещенного абсолютизма»? 32. Назовите основные события внутренней и внешней политики Екатерины I (1725 – 1727 гг.). 33. Назовите причины и итоги Гражданской войны в США 34. Назовите причины и итоги Франко-прусской войны. 35. Расскажите о государственном строе древневосточных
---	--

	стран. 36. Дайте общую характеристику Великой Хартии вольностей 1215 года. 37. Назовите теоретические принципы и правовые характеристики Конституции США 1787 года. 38. Назовите теоретические принципы и правовые характеристики билля о правах США 1791 года. 39. Назовите основные причины и итоги Гражданской войны в США (1861 – 1865 годы). 40. Назовите теоретические принципы и правовые характеристики Декларации прав человека и гражданина 1789 года.
--	--

Таблица 2.5 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-1.2 уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	31. Столица Золотой Орды: Киев Кашлык +Сарай 32. Куликовская битва состоялась: 5 апреля 1242 г. +8 сентября 1380 г. Февраль 1240 г. 33.Какой князь окончательно устранил зависимость нашего государства от татаро-монголов ? +Иван III Великий Василий II Темный Дмитрий Донской 34. Венчание на царство Ивана IV состоялось в: +16 января 1547 г. 3 января 1565 г. 29 июля 1572 г. 35. Родовые владения русских бояр назывались: Феод Латифундия +Вотчина 36. Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском государстве, характеризуется как: +Династический кризис Первоначальное накопление капитала Курс контрреформ 37.Родиной второго ополчения в период Смутного времени является: Смоленщина Великий Новгород +Нижний Новгород 38.Назовите основные реформы Н.С. Хрущева. 39.Назовите основные реформы Л.И. Брежнева. 40.Расскажите о экономической реформе 1965 г. и ее последствиях. 41.Назовите причины и итоги «холодной войны». 42.Назовите основные события «холодной войны». 43.Каковы были причины и итоги распада СССР. 44.Расскажите о Карибском кризисе 1962 г. 45.Назовите причины и итоги войны в Афганистане 1979 -1989 гг. 46.Назовите причины и итоги войны Корейской войны 1950 – 1953 гг. 47.Назовите причины и итоги войны во Вьетнаме 1964 – 1975 гг. 48. Назовите причины и итоги Крымской войны 1853 –
--	--

	1856 гг. 49.Какие реформы осуществил Николай I? 50.Назовите основные войны (и их итоги) в которых участвовала Российская империя в первой половине XVIII в.во второй половине XIX . 51. Какие причины вызвали проведение реформ 60 – 70-х гг. XIX в.? 52. Перечислите основные причины отмены крепостного права. 53. Как изменилось положение крестьян после отмены крепостного права. 54. Перечислите основные причины и итоги реформ 60 – 70-х гг. XIX в. 55. Сформулируйте историческое значение отмены крепостного права. 56.Назовите основные контрреформы Александра III. 57.Назовите основные идеи славянофилов и западников. 58.Назовите основные течения (и их идеи) общественно-политической мысли в России во второй половине XIX в . 59.Назовите основные течения (и их идеи) общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в . 60. Назовите особенности развития Российского капитализма в начале XX в.
--	---

Таблица 2.6 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-5.3 владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	41. Санкт-Петербург был основан в: +1703 г. 1700 г. 1721 г. 42. Укажите даты Северной войны: 1682 – 1725 гг. 1709- 1710 гг. +1700 – 1721 гг. 43. Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название: +Дворцовых переворотов Бироновщины Златого века Екатерины 44. Елизавета I приходилась Петру Великому: Падчерицей Племянницей +Дочерью 45. Как характеризуется период правления Екатерины II? Конституционная монархия +Просвещенный абсолютизм Сословно-представительская монархия 46. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Ярослава Мудрого (1019 – 1054 гг.) 47. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси. 48. Назовите итоги феодальной раздробленности на Руси. 49. Каково было политическое устройство Новгородской боярской республики в период феодальной раздробленности. 50. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.) 51. Расскажите о борьбе Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией в первой половине XIII в. 52. Назовите основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного. 53. Назовите итоги «Смутного времени». 54. Перечислите основные события внутренней и внешней политики Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 55. Назовите особенности социально-экономического развития России в XVI в. 56. Назовите особенности политического развития России в XVI в.
---	--

	57. Назовите особенности социально-экономического развития России в XVII в. 58. Назовите причины и цели реформ Петра I. 59. Перечислите политические реформы Петра I. 60. Перечислите социально-экономические реформы Петра I.
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с

соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,

- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
 - ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
 - ☐ умение работать с информацией,
 - ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);
- 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

- ☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- ☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- ☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- ☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

- ☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- ☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- ☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- ☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- ☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, к.и.н.



Кузнецова Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории и философии, протокол № 7а от 25.02.2019 г.

Зав. кафедрой



Федорова А.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019 г.

Декан факультета ветеринарной медицины



А.П. Жуков