

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.13 ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	Знать: о возбудителях микозов и микотоксикозов, лабораторной диагностики, средствах специфической профилактики, лечения, предупреждения Уметь: отбирать патологический материал для исследований на микозы и микотоксикозы Владеть: техникой посева патологического материала на питательные среды и приготовления микропрепаратов для микроскопии	устный опрос, тестирование

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	Знать: современные методы идентификации микотоксинов Уметь: проводить пробоподготовку для постановки ИФА и ВЭЖХ с целью идентификации токсина Владеть: методикой постановки экспресс-метода выявления токсичности на простейших и биопробы на лабораторных животных	устный опрос, тестирование
---	--	--	-----------------------------------

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	Знать: этапы лабораторной диагностики микозов и микотоксикозов Уметь: дифференцировать возбудителей трихофитии и микроспории с помощью ртутно-кварцевой лампы с фильтром Вуда. идентифицировать грибы рода Candida, Aspergillus, Mucor, Penicillium Владеть: техникой описания культуральных свойств грибов, приготовления из них микропрепаратов, их исследование в нативном и окрашенном виде при помощи световой микроскопии, выявления органов спороношения с целью идентификации	устный опрос, тестирование
---	---	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
---	--

ПКО-1.1 знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	1. Грибы относятся к... фотолитотрофам хемолитотрофам +хемоорганотрофам 2. Микропрепараты из патологического материала при подозрении на микозы просматривается под микроскопом... окрашенными по Романовскому Гимзе; окрашенным метиленовым синим; +нативным; окрашенным бриллиантовым зеленым. 3. Диагноз на микотоксикоз считается установленным при обнаружении микотоксинов в: воде кормах подстилке воздухе +шерсти животных 4. Микотоксины — это... компоненты аппарата Гольджи; компоненты клеточной стенки грибов; первичные метаболиты микромицетов; +вторичные метаболиты микромицетов. 5. Наиболее опасным продуцентом микотоксинов считается гриб рода: Claviceps +Aspergillus Malassezia Candida 6. Назовите возбудителя дендродохиотоксикоза и кратко охарактеризуйте этот микотоксикоз. 7. Перечислите вакцинные препараты, которые используются для профилактики и лечения дерматомикозов животных. 8. Укажите, как правильно отбирается патологический материал при подозрении на дерматомикозы. 9. Перечислите материал, который отправляется в лабораторию при подозрении на аспергиллёз. 10. Перечислите материал, который отправляется в лабораторию при подозрении на кандидамикоз. 11. Укажите, что отправляется в лабораторию при подозрении на микотоксикоз. 12. Перечислите патологический материал, который отправляется в лабораторию при подозрении на афлотоксикоз. 13. Укажите, в чём принципиальное отличие перечня материала для исследования на микозы и микотоксикозы. 14. Перечислите этапы приготовления микропрепарата для исследования на микозы. 15. Перечислите этапы приготовления микропрепарата при подозрении на трихофитию и микроспорию.
---	---

	16. Поясните, с какой целью обрабатывается патологический материал (волос, чешуйки), взятый при подозрении на дерматомикоз, 60% спиртом, перед посевом на питательные среды. 17. Перечислите основные питательные среды, которые используются при выделении грибов из патологического материала. 18. Объясните технику посева патологического материала на питательную среду при подозрении на микозы. 19. Укажите температурный интервал, при котором проводится культивирование большинства грибов. 20. Перечислите этапы люминесцентного анализа, который проводится для дифференциации микроспории от трихофитии.
--	--

ПКО-1.2 уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий	21. Арбитражным методом диагностики микотоксикозов является... + ВЭЖХ газовая хроматография тонкослойная хроматография ИФА. 22. Перечислите методы исследования, которые используются при диагностике микотоксикозов. 23. Укажите методы, которые включают токсикологическое исследования на микотоксикозы. 24. Объясните, на какой биологической модели проводится экспресс-метод выявления токсичности выделенного микотоксина. 25. Поясните, что включает в себя арбитражный метод при проведении токсикологических исследований. 26. Скрининг-методом, используемом при анализе микотоксина, является... ВЭЖХ газовая хроматография тонкослойная хроматография +ИФА 27. Дайте определение микотоксикозов и приведите их классификацию. 28. Перечислите этапы пробоподготовки при постановке ИФА с целью идентификации микотоксина. 29. Перечислите этапы пробоподготовки при постановке ВЭЖХ с целью идентификации микотоксина. 30. Охарактеризуйте кратко метод ВЭЖХ, используемый при диагностике микотоксикозов. 31. Укажите, что выступает в роли конъюгата при постановке ИФА для идентификации микотоксина. 32. Охарактеризуйте кратко непрямой твердофазный ИФА, используемый при диагностике микотоксикозов. 33. Экспресс-метод выявления токсичности грибов в современной лабораторной диагностике проводится на ... авариумных рыбках +простейших земноводных мышях 34. Перечислите этапы постановки экспресс-метода по выявлению токсичности гриба на простейших. 35. Объясните, в чём заключается сущность арбитражного метода исследования токсичности грибов. 36. Укажите, на каких живых объектах проводится арбитражный метод определения токсичности грибов. 37. Объясните методику выполнения кожной пробы на кроликах при постановке арбитражного метода исследования токсичности гриба. 38. Объясните методику выполнения постановки арбитражного метода исследования токсичности гриба
--	---

	на белых мышах. 39. Укажите, к какому роду относятся простейшие, которых используют для постановки экспресс-метода на токсичность кормов. 40. Арбитражный метод выявления токсичности грибов в современной лабораторной диагностике проводится на ... авариумных рыбках простейших земноводных +мышах
--	--

ПКО-1.3 владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований	41. Наиболее опасным продуцентом микотоксинов считается гриб рода... Claviceps + Aspergillus Alternarium Malassezia 42. Метод , который не используется при диагностике микозов животных биологический + серологический культуральный микроскопический 43. Возбудитель, который чаще всего выделяется при трихофитии у крупного рогатого скота... T. sarkisovi T. equinum T. mentagrophytes +T. verrucosum 44. Охарактеризуйте характер расположение спор в пораженном волосе при трихофитии. 45. Охарактеризуйте характер расположение спор в пораженном волосе при микроспории. 45. Перечислите, какие этапы включает микологическое исследование на аспергилллез. 46. Перечислите основных возбудителей аспергилллёза у животных. 47. Укажите, что можно обнаружить под микроскопом в соскобах с зерен при подозрении на фузариотоксикоз. 48. Отличие рода Trichophyton от рода Microsporum при облучении кварцевой лампой мицелий даёт красное свечение; при облучении кварцевой лампой мицелий даёт зеленое свечение; при облучении кварцевой лампой мицелий даёт желтое свечение; +при облучении кварцевой лампой мицелий не светится. 49. К дерматофитам, флюоресцирующим в лучах лампы Вуда, относят... возбудителей кандидоза кожи; +возбудителей микроспории; возбудителей трихофитии возбудителей рубромикоза. 50. Для представителей рода Candida характерно все перечисленное, кроме... +образуют истинный мицелий; способны образовывать псевдомицелий; на концах псевдогиф формируются хламидоспоры; на месте перетяжек псевдогиф располагаются бластоспоры. 51. Поясните, что наблюдается в препаратах из исследуемого материала при мукоромикозе.
---	--

	52. Укажите, что наблюдается в препаратах из патологического материала при аспергиллёзе. 53. Перечислите питательные среды, на которых можно выявить образование хламидоспор у кандид. 54. Укажите важный диагностический признак, наблюдаемый в микропрепаратах при исследовании на пенициллиомикоз. 55. Объясните технику приготовления микропрепарата из мицелия микромицетов. 56. Поясните, какие объективы используются при микроскопии препаратов из микромицетов. 57. Поясните, чего нужно избегать при микологическом исследовании. 58. Чем берётся микологический материал для приготовления микропрепаратов? 59. Объясните, на представителя какого рода указывает обнаружение в микропрепарате конидиеносцев в виде кисточки. 60. Укажите, на какой признак ориентируются при определении рода гриба.
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Разработал(и):

Доцент, к.в.н.



Савина Ирина Владимировна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Микробиологии и заразных болезней, протокол № 11 от 18.02.19

Зав. кафедрой

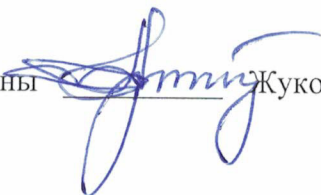


Сычева Мария Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019

Декан факультета

Ветеринарной медицины



Жуков Алексей Петрович