

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Специализация Ветеринарное дело**

**Квалификация выпускника ветеринарный врач**

**Форма обучения очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

- научить использовать социологический подход для анализа социальных явлений и процессов, что должно способствовать подготовке специалистов, способных работать в коллективе и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-3	Этика ветеринарного врача
ОПК-4	Этика ветеринарного врача
ПК-25	История

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-3	Разведение с основами частной зоотехнии
ОПК-4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-25	Производственная (преддипломная) практика

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Этап 1: знать основные особенности российской социума Этап 2: знать социальную структуру, ее основные элементы	Этап 1: уметь анализировать социальные процессы и явления Этап 2: уметь анализировать процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микроуровне;	Этап 1: владеть навыками самостоятельной работы Этап 2: владеть навыками самоорганизации и самоменеджмента.
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере	Этап 1: знать содержание социологической	Этап 1: понимать потребности общества;	Этап 1: навыками объективной оценки различных

<p>своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>теории; Этап 2: знать социальную структуру общества.</p>	<p>Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.</p>	<p>социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; Этап 2: навыками социального взаимодействия.</p>
<p>ПК 25-способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>Этап 1: знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации Этап 2: знать об особенностях научно-исследовательского процесса</p>	<p>Этап 1: уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, Этап 2: уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов</p>	<p>Этап 1: владеть способностью разрабатывать программу проводить исследования Этап 2: владеть способностью проводить исследования</p>

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	14	-	14	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	12	-	12	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	18	-	18
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	30	-	30
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	32	-	32
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	28	80	28	80

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Предпосылки развития социологии как науки, ее предмет, объект и функции	3	4	-	-	4	-	х	-	8	8	х	ОПК-4 ОК-3
1.1.	<b>Тема 1</b> Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	-	-	-	-	2	-	х	-	2	2	х	ОПК-4
1.2.	<b>Тема 2</b> Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	-	2	-	-	-	-	х	-	2	2	х	ОПК-4
1.3	<b>Тема 3</b> Классические социологические теории и школы	-	-	-	-	2	-	-	-	2	2	-	ОК-3
1.4	<b>Тема 4</b> Структура социологического знания и его функции	-	2	-	-	-	-	х	-	2	2	х	ОПК-4
2.	<b>Раздел 2</b>	3	4	-	-	4	-	х	-	8	8	х	ОПК-4

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа изучения социальных отношений												-ОК-3
2.1.	<b>Тема 5</b> Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	-	-	-	-	2	-	х	-	2	2	х	ОПК-4
2.2.	<b>Тема 6</b> Социальные институты	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	ОПК-4
2.3	<b>Тема 7</b> Социальные группы и общности	-	-	-	-	2	-	х	-	2	2	х	ОК-3
2.4	<b>Тема 8</b> Личность как социальный тип	-	2	-	-	-	-	х	-	2	2	х	ОК-3
3.	<b>Раздел 3</b> Экономическая социология в структуре социологического знания	3	4	-	-	4	-	х	-	8	8	х	ОПК-4
3.1.	<b>Тема 9</b> Социальные изменения и экономические реформы	-	-	-	-	2	-	-	-	2	2	-	ОПК-4
3.2	<b>Тема 10</b> Структура экономической социологии и частные социологические теории	-	2	-	-	-	-	х	-	2	2	х	ОПК-4
3.3.	<b>Тема 11</b> Экономические социальные институты	-	-	-	-	2	-	х	-	2	2	х	ОПК-4
3.4	<b>Тема 12</b>	-	2	-	-	-	-	х	-	2	2	х	ОПК4

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Социальный механизм развития рыночной экономики												
4.	<b>Раздел 4</b> Прикладное социологическое исследование как инструмент познания общества	3	2	-	-	-	-	х	-	6	8	-	ОПК4 ПК 25
4.1	<b>Тема 13</b> Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	-	2	-	-	-	-	-	-	6	8	-	ОПК4 ПК 25
5.	<b>Контактная работа</b>	3	14	-	-	12	-	х	-	-	-	2	х
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-	-	-	-	18	-	30	32	-	х
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	х
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	3	14	-	-	12	-	18	-	30	32	2	х

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	2
Л-2	Структура социологического знания и его функции	2
Л-3	Социальные институты	2
Л-4	Личность как социальный тип	2
Л-5	Структура экономической социологии и частные социологические теории	2
Л-6	Социальный механизм развития рыночной экономики	2
Л-7	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	2
Итого по дисциплине		14

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено РУП)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	2
С-2	Классические социологические теории и школы	2
С-3	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	2
С-4	Социальные группы и общности	2
С-5	Социальные изменения и экономические реформы	2
С-6	Экономические социальные институты	2
Итого по дисциплине		12

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено РУП)

#### 5.2.6 Темы рефератов

1. Социальные изменения и модернизация общества: социологический анализ.
2. Диспозиционная регуляция социального поведения.
3. Специфика становления и развития социологической науки в России.
4. Ценностная регуляция социального поведения.
5. Социокультурные особенности российского общества.
6. Власть и господство в современном обществе.
7. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
8. Концепции общества: историко-социологический анализ.
9. Социальный контроль в современном обществе: проблемы и перспективы.
10. Социология анархизма и политического волюнтаризма.
11. Социология в СССР и России: история и современность.
12. Модернизация: зарубежный опыт и Россия.



13. Анатомия человеческой деструктивности Э. Фромма.
14. Концепция “Зеркального Я” Ч. Кули.
15. Спонтанные формы поведения масс в современной России.
16. Проблематика конфликта в марксистской парадигме.
17. Российский социум в условиях перехода: гражданское общество и социология.
18. Социальная сфера города на кризисном этапе реформ: структура и функции (социологический анализ).
19. Социальное развитие города как социологическая проблема.
20. Социологические проблемы эффективности функционирования учреждений социального обслуживания населения в современном городе.
21. Актуальные проблемы социологического анализа эффективности деятельности управлений социальной защиты.
22. Социологический анализ и оценка ситуации на рынке труда и причин безработицы в современном городе.
23. Социологический анализ процессов функционирования служб занятости города.
24. Социологическое наблюдение и анализ уровня и качества жизни населения города (региона).
25. Социологический анализ профессионально-трудовой адаптации и реабилитации работников предприятия.
26. Общественное мнение как макрофактор общественной жизни.
27. Мониторинги общественного мнения: сущность, организация, показатели.

#### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено-РПД)

#### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено-РПД)

#### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	<p>1. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социального знания и человеческого сознания?</p> <p>2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей?</p> <p>3. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство?</p>	2

		<p>Что такое макиавеллизм?</p> <p>4. Охарактеризуйте сущность социально-философских концепций и социологических представлений Т. Гоббса и Д. Локка.</p>	
2.	<p>Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений</p>	<p>1. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии?</p> <p>2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?</p> <p>3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”?</p> <p>4. Какие идеи основоположников социологии сохранили свою ценность до наших дней?</p> <p>5. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям?</p> <p>6. Каково место социологии среди других общественных наук?</p> <p>7. Что такое отраслевая социология? В чем заключается предметное различие отраслевых социологий? Приведите примеры отраслевых социологий.</p> <p>8. Раскройте смысл понятий “макросоциология” и “микросоциология”. Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?</p>	2
3.	<p>Классические социологические теории и школы</p>	<p>1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.</p>	2

		<p>2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества.</p> <p>3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?</p> <p>3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона.</p> <p>4. Дайте общую характеристику теорий социального конфликта.</p> <p>5. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера.</p>	
4.	Структура социологического знания и его функции	<p>1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века?</p> <p>3. В чем заключались идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.</p> <p>3. Определите современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.</p>	2
5	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	<p>1. Что понимается под социально-территориальной структурой общества?</p> <p>2. В чем объективные основы социального неравенства?</p> <p>3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?</p> <p>4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?</p> <p>5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?</p>	2

		6. В чем сущность социальной мобильности? 7. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности?	
6	Социальные институты	1. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в концепциях различных научных школ. 2. Назовите общие черты и признаки социальных институтов. 3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе? 4. Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов, которые существуют в любых цивилизованных обществах. 5. Каковы функции семьи как социального института?	2
7	Социальные группы и общности	1. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам. 2. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории? 3. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп? 4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?	2
8	Личность как социальный тип	1. В чем заключается специфика	2

		<p>социологического подхода к анализу личности?</p> <p>2. Охарактеризуйте социальную структуру личности.</p> <p>3. Какие социологические концепции личности Вы знаете? В чем основная их суть?</p> <p>4. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные научные концепции социализации человеческой личности.</p> <p>6. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение в его теории имеет понятие зеркального “Я”</p> <p>7. Что обозначает понятие “обобщенный другой” в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?</p> <p>9. Как Вы думаете, в чем заключаются характерные особенности социализации личности в условиях современной России?</p>	
9	Социальные изменения и экономические реформы	<p>1. Какова природа социальных изменений в обществе?</p> <p>2. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества?</p> <p>3. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества?</p> <p>4. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений?</p> <p>5. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф.</p>	2

		<p>Энгельсом?</p> <p>6. В чем суть теоремы социальных флуктуаций П. Сорокина?</p> <p>7. Какие новейшие социологические подходы к социальным изменениям Вы знаете?</p> <p>8. В чем причины социальных изменений в обществе? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?</p>	
10	Структура экономической социологии и частные социологические теории	Охарактеризуйте известные Вам элементы структуры экономической социологии и частные социологические теории в познании социальных процессов.	2
11	Экономические социальные институты	<p>1. В чем сущность социального процесса?</p> <p>2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества.</p> <p>3. Назовите особенности современных демографических процессов.</p> <p>4. Назовите особенности современных миграционных процессов.</p>	2
12	Социальный механизм развития рыночной экономики	<p>1. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации.</p> <p>2. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации?</p> <p>3. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы?</p>	2
13	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	<p>1. Раскройте сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом исследовании.</p> <p>2. Охарактеризуйте</p>	6

		<p>различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал.</p> <p>3. Обоснуйте тип выборки для Вашего социологического исследования.</p>	
Итого по дисциплине			<b>30</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Виноградова, Э. М. Основы прикладной социологии: учебное пособие / Э. Н. Виноградова. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000. - 148 с.
2. Общая социология: учебное пособие / [А. Г. Эфендиев [и др.]; под ред. А. Г. Эфендиева. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000176-X

### **6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Тощенко, Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда»/ Тощенко Ж.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52645> — ЭБС «IPRbooks» .- ISBN 978-5-238-01435-7.

### **6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины** Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические материалы по выполнению семинарских работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Электронное учебное пособие включающее:
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения). Набор демонстрационного оборудования: стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран, экран переносной.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы стеллажами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария

Разработала: \_\_\_\_\_

*С.В. Спасенкова*



