

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Квалификация выпускника ветеринарный врач

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» являются:

- понять и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-1	Программа среднего (полного) общего образования
ОК-2	Программа среднего (полного) общего образования
ОК-4	Программа среднего (полного) общего образования
ОК-8	Программа среднего (полного) общего образования
ПК-25	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-1	Этика ветеринарного врача
ОК-2	Культурология
ОК-4	История ветеринарной медицины
ОК-8	Правоведение и ветеринарное законодательство РФ
ПК-25	Социология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1. – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию	Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных

			исторических событий
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию	Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий
ОК-4 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в. Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.	Этап 1: уметь объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления	Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний
ОК-8 – способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в. Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.	Этап 1: уметь объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления	Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний
ПК-25 –	Этап 1: знать	Этап 1: уметь объективно	Этап 1: навыки

<p>способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.</p>	<p>оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности</p> <p>Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p>	<p>использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p> <p>Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний</p>
---	--	---	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий
и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	14		14	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	16		16	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		4		4
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		31		31
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		39		39
11	Промежуточная аттестация	4	-	4	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Экзамен	
13	Всего	34	74	34	74

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.	1	4		6					1	9	12		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
1.1.	Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1			2							4		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
1.2.	Тема 2 Становление первых цивилизаций	1	2											ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.3.	Тема 3 Становление государственности в мире и России	1			2						3	4		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
1.4.	Тема 4 Европа и Россия в период средневековья	1	2								3			ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
1.5.	Тема 5 Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1			2				1		3	4		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
2.	Раздел 2 Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	4		4				1		6	9		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.1.	Тема 6 Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1	2										ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
2.2.	Тема 7 Европа и Россия в XVIII в.	1			2						2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
2.3.	Тема 8 Мир и Россия в первой половине XIX в.	1	2								2		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
2.4.	Тема 9 Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1			2				1	2	5		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
3.	Раздел 3 Мировое сообщество в первой половине XX в.	1	4		4				1	4	12		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8,

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
													ПК-25
3.1.	Тема 10 Мир и Россия в начале XX века	1	2							2			ПК-25 ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8,
3.2.	Тема 11 Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1			2						6		ПК-25 ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8,
3.3.	Тема 12 Советская Россия и СССР в период строительства социализма	1	2										ПК-25 ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8,
3.4.	Тема 13 Вторая мировая война	1			2				1	2	6		ПК-25 ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8,
4.	Раздел 4 Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический	1	2		2				1	12	6		ПК-25 ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8,

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	опыт, проблемы, перспективы												ПК-25
4.1.	Тема 14 Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	1	2										ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
4.2.	Тема 15 Советское общество в конце 60-х–начале 80-х гг. XX в.	1			2						6		ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
4.3.	Тема 16 Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1								4			ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
4.4.	Тема 17 Российская Федерация в постсоветский период	1								4			ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ПК-25
4.5.	Тема 18 Россия и мир в начале XXI в.	1							1	4			

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5.	Контактная работа	1	14		16							4	х
6.	Самостоятельная работа	1							4	31	39	-	х
7.	Объем дисциплины в семестре	1	14		16				4	31	39	4	х
8.	Всего по дисциплине	1	14		16				4	31	39	4	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Становление первых цивилизаций	2
Л-2	Европа и Россия в период средневековья	2
Л-3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	2
Л-4	Мир и Россия в первой половине XIX в.	2
Л-5	Мир и Россия в начале XX века	2
Л-6	Советская Россия и СССР в период строительства социализма	2
Л-7	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	2
Итого по дисциплине		Σ_{14}

5.2.2. – Темы лабораторных работ – не предусмотрены РУП

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
ПЗ-2	Становление государственности в мире и России	2
ПЗ-3	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	2
ПЗ-4	Европа и Россия в XVIII в.	2
ПЗ-5	Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	2
ПЗ-6	Советская Россия и СССР в период строительства социализма	2
ПЗ-7	Вторая мировая война	2
ПЗ-8	Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	2
Итого по дисциплине		Σ_{16}

5.2.4 – Темы семинарских занятий – не предусмотрены РУП

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены РУП

5.2.6 Темы рефератов – не предусмотрены РПД

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены РПД

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий:

ИДЗ-1. Музейная работа.

ИДЗ-2. Исследовательская работа (история села, составление родословной).

ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).

ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п.п	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 3 Становление государственности в мире и России	1. Верования восточных славян. 2. Принятие христианства на Руси. 3. «Русская правда».	3
2.	Тема 4 Европа и Россия в период средневековья	1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси. 2. Любечский съезд русских князей. 3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.	3
3.	Тема 5 Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1. Феодалная война (1431 – 1453 гг.). 2. Ливонская война. 3. Первое и второе ополчения. 4. Укрепление крепостнических отношений в XVII в. 5. Соборное уложение 1649 г. 6. Церковные реформы Никона.	3
4.	Тема 7 Россия и Европа в XVIII в.	1. Азовские походы и Великое посольство Петра I. 2. Северная война (1700 – 1721 гг.). 3. Социальная политика Петра I. 4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.	2
5.	Тема 8 Мир и Россия в первой половине XIX в.	1. Отечественная война 1812 г. 2. Движение декабристов.	2
6.	Тема 9 Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1. Зарождение и оформление трех направлений в народничестве. 2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.	2
7.	Тема 10 Мир и Россия в начале XX века	1. Политические партии в России. 2. Русско-японская война. 3. Культура на рубеже 19 – 20 вв. 4. Судьба Учредительного собрания.	2
8.	Тема 13 Вторая мировая	1. Московская битва. 2. Сталинградская битва.	2

	война	3. Курская битва. 4. Партизанское движение.	
9.	Тема 16 Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1. Политика «разрядки». 2. Советская политика в Афганистане. 3. Культурные процессы в период перестройки. 4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.	4
10.	Тема 17 Российская Федерация в постсоветский период	1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Политические партии в Государственной Думе. 3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг.	4
11.	Тема 18 Россия и мир в начале XXI в.	1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг.	4
Итого			31

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века [электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 397с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8886-4.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 398с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9213-7.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Всемирная история в 2 ч. Ч. 1. История древнего мира и средних веков [электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Юрайт, 2017. — 129с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5.
2. Журнал «Родина» (учредители: Правительство Российской Федерации, Администрация президента Российской Федерации). 2015, 2016.
3. История Новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата [электронный ресурс]/ В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Юрайт, 2017. — 345с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5.
4. Крих, С. Математическая история в позднесоветский период / С. Крих // Родина. — 2015. — № 1. — С. 120–122.
5. Морозов, Н.М. Современные проблемы исторического знания о российской цивилизации / Н.М. Морозов // Общественные науки и современность. — 2015. — №3. — С. 114–127.
6. Перфилова, Т. Б. История древнего востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — С. 6–9. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01948-3.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека «Музея декабристов» [Элект. ресурс] // <http://decemb.hobby.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Вторая мировая война 1939 – 1945 [Элект. ресурс] // <http://1939-1945.net/main.shtml>
4. Международный исторический журнал [Элект. ресурс] // <http://history.machaon.ru/>
5. «Мир истории» (Российский электронный журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.historia.ru/>
6. «Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
7. Отечественная история [Элект. ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, экран переносной, ноутбук средства звуковоспроизведения) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью

(учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Разработала: _____

Ю.В. Кузнецова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б. 01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки (специализация) для всех специализаций

Квалификация (степень) выпускника ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Наименование и содержание компетенции: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Знать:

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь:

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

Владеть:

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

1.2. Наименование и содержание компетенции: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)

Знать:

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.

Уметь:

Этап 1: уметь объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

Владеть:

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать основные исторические события России и мира Уметь	Знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями	Уметь собирать информацию из различных источников Навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	
способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	Знать основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире Уметь вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности Владеть навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения	Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в. Уметь объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности Владеть навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать основные исторические события России и мира	Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	<p>Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями</p>	<p>Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию</p> <p>Навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	
<p>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p>Владеть навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Знать основные закономерности исторического процесса в XX в.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p> <p>Навыки выстраивания устных высказываний</p>	<p>- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 2. Россия в период «Великой Смуты». 3. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
Уметь:	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».

собирать информацию из различных источников	2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 3. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 2. Методология исторической науки. Функции исторического знания. 3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 4. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации.

Таблица 6 – ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию	Решите тесты: 1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил: А) Л.И. Брежнев. Б) Ю.В. Андропов. +В) М.С. Горбачев. Г) Б.Н. Ельцин. Д) Н.С. Хрущёв. 2. Какое из названных событий относится к 1985 г.: +А) Начало проведения политики перестройки. Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина. В) Распад Союза Советских Социалистических Республик. Г) Принятие Конституции СССР. Д) Начало приватизации. 3. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был: А) М.С. Горбачев. Б) А.В. Руцкой.

	<p>+В) Б.Н. Ельцин. Г) Р.И. Хасбулатов. Д) В.В. Жириновский.</p> <p>4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана: А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным. +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным. В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым. Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным. Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.</p>
<p>Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 3. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России. 4. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.

Таблица 7 – ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.) 3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 4. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
<p>Уметь: объективно оценивать роль переговоров и публичных выступлений в своей будущей деятельности</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма». 2. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 3. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 4. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
<p>Навыки: использования знаний основных</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.

исторических событий при построении письменных текстов	2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 4. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
--	--

Таблица 8 – ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 3. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе. 4. Внешняя политика Российской Федерации.
Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 4. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
Навыки: выстраивания устных высказываний	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии». 2. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 4. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.