

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 ЗООПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность** 36.05.01 Ветеринария

**Специализация** Ветеринарное дело

**Квалификация выпускника** ветеринарный врач

**Форма обучения** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Зоопсихология» являются:

- формирование профессионального мировоззрения будущих ветеринарных специалистов, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных;
- изучить современные направления дисциплины, врожденные и приобретенные механизмы поведения, развитие психики в фило - и онтогенезе, способности к рассудочной деятельности и элементарному мышлению животных;
- сформировать у обучающихся систему психологических знаний, и ориентировать на использование этих знаний в профессиональной ветеринарной деятельности во всех отраслях животноводства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология» относится к *базовой (вариативной)* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Зоопсихология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-1	Биология с основами экологии
ОК-3	Биология с основами экологии
ПК-1	Программа среднего (полного) общего образования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОК-3	Физиология и этология животных
ПК-1	Внутренние незаразные болезни

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планиваемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Этап 1</b> основные характеристики мышления <b>Этап 2</b> филогенетический и онтогенетический	<b>Этап1</b> комментировать основные понятия видов мышления и умственных операций –	<b>Этап 1</b> теоретическими знаниями и основными понятиями об исследовании

	аспекты развития мышления	анализа и синтеза <b>Этап 2</b> использовать мышление и рассудочную деятельность животных профессиональной деятельности	мышления Этап 2 методами и экспериментальными подходами к исследованию мышления
<b>ОК-3</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<b>Этап 1</b> уровни развития способностей, методы саморазвития и самообразования <b>Этап 2</b> молекулярный, клеточный и онтогенетический уровни организации жизни	<b>Этап 1</b> решать сложные мыслительные задачи <b>Этап 2</b> использовать теоретические знания для решения профессиональных и производственных задач	- <b>Этап 1</b> методикой использования теоретического материала на лабораторных занятиях - <b>Этап 2</b> способами реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению. Оценивать эффективность диспансерного	- <b>Этап 1</b> природные и социально-хозяйственные факторы среды, провоцирующие патологии животных <b>Этап 2</b> методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов влияющих на развитие болезней животных	<b>Этап 1</b> комментировать этапы и основные понятия проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных патологий. <b>Этап 2</b> проводить коррекцию и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения заболеваний животных	- <b>Этап 1</b> теоретическими знаниями и основными понятиями по проведению оздоровительных мероприятий и формирования здорового поголовья животных. - <b>Этап 2</b> технологией проведения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поколения и оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

наблюдения за здоровыми и больными животными.			
---	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Зоопсихология» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	22		22	
2	Лабораторные работы (ЛР)	20		20	
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		4		4
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		11		11
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		13		13
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	ЗАЧЕТ	
13	Всего	44	28	44	28

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Введение в зоопсихологию	2	8	8				x	1	4	5	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
1.1.	<b>Тема 1</b> История и теории зоопсихологии	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
1.2.	<b>Тема 2</b> История изучения поведения животных	2		2				x		1	2	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
1.3.	<b>Тема 3</b> Инстинкт	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
1.4.	<b>Тема 4</b> Основные направления изучения поведения	2		2				x		1	1	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
1.5.	<b>Тема 5</b> Поведение животных	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
1.6.	<b>Тема 6</b> Физиологические основы поведения	2		2				x	1	1	1	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
1.7.	<b>Тема 7</b> Понятие о рефлексе и их классификация	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.8.	<b>Тема 8</b> Инстинктивное поведение животных	2		2				x		1	1	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
2.	<b>Раздел 2</b> Психика и поведение	2	4	4				x	1	2	3	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
2.1.	<b>Тема 9</b> Познавательные процессы при формировании научения, общения и подражания у животных	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
2.2.	<b>Тема 10</b> Биологические формы поведения	2		2				x	1	1	1	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
2.3.	<b>Тема 11</b> Агрессивное поведение животных: механизмы формирования и его коррекция у животных	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
3.4.	<b>Тема 12</b> Агонистическое (агрессивное) поведение животных	2		2				x		1	2	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
3.	<b>Раздел 3</b> Развитие психики в онтогенезе	2	4	4				x	1	3	2	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
3.1.	<b>Тема 13</b> Становление психической деятельности в пренатальном периоде	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
3.2.	<b>Тема 14</b>	2		2				x	1	1	1	x	ОК-1

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Психическая деятельность в ювенальный период. Игры												ОК-3 ПК-1
3.3.	<b>Тема 15</b> Развитие психической деятельности в постнатальном периоде	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
3.4.	<b>Тема 16</b> Коммуникации животных	2		2				x		2	1	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
4.	<b>Раздел 4</b> Эволюция психики	2	6	4				x	1	2	3	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
4.1.	<b>Тема 17</b> Элементарная сенсорная психика	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
4.2.	<b>Тема 18</b> Поведение и эволюция	2		2				x		1	2	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
4.3.	<b>Тема 19</b> Перцептивная психика животных	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
4.4.	<b>Тема 20</b> Эволюция психики	2		2				x	1	1	1	x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
4.5.	<b>Тема 21</b> Рассудочная деятельность животных	2	2					x				x	ОК-1 ОК-3 ПК-1
5.	<b>Контактная работа</b>	2	22	20				x				2	x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	2							4	11	13		x
7.	<b>Объем дисциплины в</b>	2	22	20					4	11	13	2	x

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>семестре</b>												
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	22	20					4	11	13	2	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	История и теории зоопсихологии	2
Л-2	Инстинкт	2
Л-3	Поведение животных	2
Л-4	Понятие о рефлексе и их классификация	2
Л-5	Познавательные процессы при формировании научения, общения и подражания у животных	2
Л-6	Агрессивное поведение : механизмы формирования и его коррекция у животных	2
Л-7	Становление психической деятельности в пренатальный период	2
Л-8	Развитие психической деятельности в постнатальный период	2
Л-9	Элементарная сенсорная психика	2
Л-10	Перцептивная психика	2
Л-11	Рассудочная деятельность животных	2
Итого по дисциплине		22

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1	История изучения поведения животных	2
ЛР-2	Основные направления изучения поведения	2
ЛР-3	Физиологические основы поведения	2
ЛР-4	Инстинктивное поведение	2
ЛР-5	Биологические формы	2
ЛР-6	Агонистическое (агрессивное) поведение животных	2
ЛР-7	Психическая деятельность в ювенальный период. Игры.	2
ЛР-8	Коммуникации животных	2
ЛР-9	Поведение и эволюция	2
ЛР-10	Эволюция психики	2
Итого по дисциплине		20

**5.2.3 Темы практических занятий** (не предусмотрено РУП)

**5.2.4 Темы семинарских занятий** (не предусмотрено РУП)

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)** (не предусмотрено РУП)

**5.2.6 Темы рефератов** (не предусмотрено РПД)

**5.2.7 Темы эссе** (не предусмотрено РПД)

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Физиологические основы поведения
2. Биологические формы поведения
3. Психическая деятельность в ювенальный период.
4. Эволюция психики.

### 5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	История изучения поведения животных	1. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймауруса. 2. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Кювье, Ллойда Моргана, Э. Торндайка, У. Мак-Дугалла, 3. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, В. Боровский, И. Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, П. Анохин, К. Фабри	1
2.	Основные направления изучения поведения	1. Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия. 2. Формирование разных направлений. Этология. Влияние на формирование этологических представлений Д. Сполдинга, Ч. Уитмена, У. Крэга, О. Хейнрота. 3.. Основоположники этологии К. Лоренц и Н. Тинберген	1
3.	Физиологические основы поведения	1. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. 2. Учение о физиологии высшей нервной деятельности. Срывы высшей нервной деятельности у животных. 3. Нейрогуморальная регуляция поведения.	1
4.	Инстинктивное поведение животных	1. История изучения инстинктов. Основные положения концепции	1

		Лоренца. Аппетенция. 2. Структура поведенческого акта. Поисковая стадия. Ключевой раздражитель. Релизеры. 3. Врожденный разрешающий механизм. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий (ФКД).	
5.	Биологические формы поведения	1. Комфортное поведение. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения. 2. Экспериментальное изучение пространственной ориентации птиц, делающих запасы. 3. Насекомые. Ручейники. Паутинные убежища личинок насекомых. Защитные сооружения из пены. Одиночные пчелы и осы. Бумажные осы. Медоносные пчелы. Муравьи	1
6.	Агонистическое (агрессивное) поведение животных	1. Территориальная и межгрупповая агрессия. 2. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. 3. Роль агрессии во взаимоотношениях животных	1
7.	Психическая деятельность в ювенальный период. Игры	1. Период социализации. Ювенильный период. 2. Особенности ювенильного периода. 3. Роль игры в процессе развития поведения.	1
8.	Коммуникации животных	1. Зрительная коммуникация у разных таксономических групп. 2. Акустическая коммуникация. Слуховой анализатор. Звуковые сигналы. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп.	2

		Ультразвуковая эхолокация. 3. Язык животных. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Биологическое сигнальное поле.	
9.	Поведение и эволюция	1. Эволюция психики. Концепция Леонтьева - Фабри. 2. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень сенсорной психики. Простейшие. Движения. Ориентация. Светочувствительность. Пластичность поведения простейших. Сенсбиллизация. Привыкание простейших. Кишечнополостные. Плоские черви. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. 3. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Кольчатые черви. Моллюски. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.	1
10.	Эволюция психики	1. Проблема интеллекта животных. 2. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Поведение обезьян. 3. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Обучение обезьян языкам посредникам.	1
Итого по дисциплине			11

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев / Г.В. Правоторов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.-392 с.
2. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных

/З.А.Зорина, И.И.Полетаева.-М.: Аспект Пресс, 2012.-320 с.

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Кислинская Л.Г.Никитина С.В. Руководство к семинарским занятиям по зоосоциальной психологии /Л.Г.Кислинская, С.В.Никитина. - Оренбург: Издательский центр ВНИИМС, 2008.-51 с.
2. Сельскохозяйственная биология. Научно-теоретический журнал. Издатель: Российская академия наук. Издательство «Наука». Москва
3. Серия биологическая. Издатель: Российская академия наук. Издательство «Наука». Москва
4. Журнал общей биологии. Издатель: Российская академия наук. Издательство «Наука». Москва
5. Успехи современной биологии. Издатель: Российская академия наук. Издательство «Наука». Москва

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ**

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	История изучения поведения животных	Учебная аудитория	Лабиринт, клетка для мелких животных. Экран. Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук.	JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun), Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178 Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004 г.
ЛР-2	Основные направления изучения поведения	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук. Комплект CD и DVD фильмов.	
ЛР-3	Физиологические основы поведения	Учебная аудитория	Компьютерная тестирующая система. Интерактивный мультимедийный диск CD-ROM.	
ЛР-4	Инстинктивное поведение	Учебная аудитория	Компьютерная тестирующая система. Интерактивный мультимедийный диск CD-ROM.	
ЛР-5	Биологические формы поведения	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук. Комплект CD и DVD.	
ЛР-6	Агонистическое (агрессивное) поведение животных	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук. Комплект CD и DVD. Компьютерная тестирующая система.	

ЛР-7	Психическая деятельность в ювенальный период. Игры	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук. Комплект CD и DVD.
ЛР-8	Коммуникации животных	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук. Комплект CD и DVD.
ЛР-9	Поведение и эволюция	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук. Комплект CD и DVD.
ЛР-10	Эволюция и психика	Учебная аудитория	Мультимедийная аппаратура: проектор, ноутбук. Комплект CD и DVD.

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения). Набор демонстрационного оборудования: Террариум. Проигрыватель DVD Samsung.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС

"Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы стеллажами.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности: 36.05.01 «Ветеринария».

Разработал(и): доцент

С.В.Никитина