

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий.....	3
1.1 Практическое занятие №1 (ПЗ-1) «Моя биография». «Моя семья». «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений».....	6
1.2 Практическое занятие №2 (ПЗ-2). «Моя биография». «Моя семья». «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений».....	6
1.3 Практическое занятие №3 (ПЗ-3) «Мой рабочий/ выходной день». «Личные местоимения». «Глагол to be». «Порядок слов в предложении».....	7
1.4 Практическое занятие №4 (ПЗ-4) «Мой рабочий/ выходной день». «Личные местоимения». «Глагол to be». «Порядок слов в предложении».....	8
1.5 Практическое занятие №5 (ПЗ-5) «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных». «Мой университет».....	8
1.6 Практическое занятие №6 (ПЗ-6) «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных», «Мой университет».....	9
1.7 Практическое занятие №7 (ПЗ-7) «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – ветеринарный врач».....	10
1.8 Практическое занятие №8 (ПЗ-8) «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – ветеринарный врач.....	11
1.9 Практическое занятие №9 (ПЗ-9) «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – ветеринарный врач».....	11
1.10 Практическое занятие №10 (ПЗ-10) «Оборот there is/are». «Социокультурный портрет Великобритании».....	12
1.11 Практическое занятие №11 (ПЗ-11) «Оборот there is/are». «Социокультурный портрет Великобритании».....	13
1.12 Практическое занятие №12(ПЗ-12) «Числительные». «Культура и традиции Великобритании».....	13
1.13 Практическое занятие №13 (ПЗ-13) «Числительные». «Культура и традиции Великобритании».....	14
1.14 Практическое занятие №14 (ПЗ-14) «Present Indefinite Tense Active». «Социокультурный портрет США».....	15
1.15 Практическое занятие №15 (ПЗ-15) «Present Indefinite Tense Active» «Социокультурный портрет США».....	15

1.16 Практическое занятие №16 (ПЗ-16) «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов». «Питание животных».....	16
1.17 Практическое занятие №17 (ПЗ-17) Тема «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов». «Питание животных».....	16
1.18 Практическое занятие №18 (ПЗ-18) «Питание – важный компонент здоровья человека и животного. «Future Indefinite Tense Active».....	17
1.19 Практическое занятие №19 (ПЗ-19) «Физиология животных. «5 типов вопросов».....	18
1.20 Практическое занятие №20 (ПЗ-20) «Физиология животных. «5 типов вопросов».....	18
1.21 Практическое занятие №21 (ПЗ-21) «Скелетная система. «5 типов вопросов»..	19
1.22 Практическое занятие №22 (ПЗ-22) «Мышечная система. «Модальные глаголы».....	19
1.23 Практическое занятие №23 (ПЗ-23) «Кровеносная и дыхательная системы. «Модальные глаголы».....	20
1.24 Практическое занятие №24 (ПЗ-24) «Кровеносная и дыхательная системы. «Модальные глаголы».....	20
1.25 Практическое занятие №25 (ПЗ-25) «Нервная и мочевыделительная системы. «Модальные глаголы».....	20
1.26 Практическое занятие №26 (ПЗ-26) «Эндокринная система. «Модальные глаголы».....	21
1.27 Практическое занятие №27 (ПЗ-27) «Пищеварительная система птиц. «Причастие I».....	21
1.28 Практическое занятие №28 (ПЗ-28) «Питательные вещества. «Причастие I»..	22
1.29 Практическое занятие №29 (ПЗ-29) «Белок. «Временные формы группы Continuous Active».....	22
1.30 Практическое занятие №30 (ПЗ-30) «Углеводы. «Временные формы группы Continuous Active».....	23
1.31 Практическое занятие №31 (31-30) «Минералы и витамины. «Временные формы группы Continuous Active».....	24
1.32 Практическое занятие №32 (ПЗ-32) «Жиры. «Временные формы группы Continuous Active».....	24
1.33 Практическое занятие №33 (ПЗ-33) «Источники питательных веществ (белки, углеводы). «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».....	25

1.34 Практическое занятие №34 (ПЗ-34) «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры). «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».....	26
1.35 Практическое занятие №35 (ПЗ-35) «Симптомы недостатка питательных веществ. «Временные формы пассивного залога».....	26
1.36 Практическое занятие №36 (ПЗ-36) «Здоровье животных. Временные формы пассивного залога».....	27
1.37 Практическое занятие №37 (ПЗ-37) «Признаки здорового и больного животного. Временные формы пассивного залога».....	28
1.38 Практическое занятие №38 (ПЗ-38) «Здоровая окружающая среда для животных. Временные формы пассивного залога».....	28
1.39 Практическое занятие №39 (ПЗ-39) «Санитария. Правила согласования времен».	
1.40 Практическое занятие №40 (ПЗ-40) «Складирование навоза вручную. «Правила согласования времен».....	30
1.41 Практическое занятие №41 (ПЗ-41) «Контроль над насекомыми». «Правила согласования времен».....	30
1.42 Практическое занятие №42 (ПЗ-42) «Изоляция больного животного». «Правила согласования времен».....	31
1.43 Практическое занятие №43 (ПЗ-43) «Заболевания животных и паразиты». «Словообразование».....	31
1.44 Практическое занятие №44 (ПЗ-44) «Паразиты». Словообразование».....	32
1.45 Практическое занятие №45 (ПЗ-45) «Предотвращение и лечение заболеваний у животных». «Герундий».....	33
1.46 Практическое занятие №46 (ПЗ-46) «Предотвращение и лечение заболеваний у животных». «Герундий».....	33
1.47 Практическое занятие №47 (ПЗ-47) «Уколы, таблетки».....	34
1.48 Практическое занятие №48 (ПЗ-48) «Измерение температуры и определение пульса».....	35
1.49 Практическое занятие №49 (ПЗ-49) «Вакцинация».....	35
1.50 Практическое занятие №50 (ПЗ-50) «Ветеринарные службы».....	36
1.51 Практическое занятие №51 (ПЗ-51) «Ветеринарные службы».....	36
1.52 Практическое занятие №52 (ПЗ-52) «Главные классы питательных веществ». «Придаточные предложения условия».....	37
1.53 Практическое занятие №53 (ПЗ-53) «Белок». «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».....	38

1.54 Практическое занятие №54 (ПЗ-54) «Белок». «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».....	38
1.55 Практическое занятие №55 (ПЗ-55) «Углеводы». «Пассивный залог».....	39
1.56 Практическое занятие №56 (ПЗ-56) «Углеводы». «Пассивный залог».....	39
1.57 Практическое занятие №57 (ПЗ-57) «Витамины». «Придаточное дополнительное предложение».....	40
1.58 Практическое занятие №58 (ПЗ-58) «Минералы». «Придаточное дополнительное предложение».....	40
1.59 Практическое занятие №59 (ПЗ-59) «Жир». «Придаточное определительное предложение».....	41
1.60 Практическое занятие №60 (ПЗ-60) «Источники питательных веществ». «Придаточное определительное предложение».....	41
1.61 Практическое занятие №61 (ПЗ-61) «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».....	42
1.62 Практическое занятие №62 (ПЗ-62) «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».....	43
1.63 Практическое занятие №63 (ПЗ-63) «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».....	43
1.64 Практическое занятие №64 (ПЗ-64) «Состав кормов. Концентраты».....	44
1.65 Практическое занятие №65 (ПЗ-65) «Состав кормов. Концентраты».....	44

1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема «Моя биография». «Моя семья». «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений».

1.1.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Моя биография». «Моя семья».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.1.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема «Моя биография». «Моя семья». «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений».

1.2.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Моя биография». «Моя семья».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.2.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.3 Практическое занятие №3 (2 часа).

Тема – «Мой рабочий/ выходной день». «Личные местоимения». «Глагол to be». «Порядок слов в предложении».

1.3.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Личные местоимения». «Глагол to be». «Порядок слов в предложении».
2. Лексика по теме «Мой рабочий/ выходной день».
3. Диалогическая речь «Мой рабочий/ выходной день».
4. Монологическая речь «Мой рабочий/ выходной день».

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Личные местоимения», «Глагол to be», «Порядок слов в предложении», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой рабочий/ выходной день», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой рабочий/ выходной день».

1.3.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Личные местоимения», «Глагол to be», «Порядок слов в предложении», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой рабочий/ выходной день», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой рабочий/ выходной день».

1.4 Практическое занятие №4 (2 часа).

Тема – «Мой рабочий/ выходной день». «Личные местоимения». «Глагол to be». «Порядок слов в предложении».

1.4.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Личные местоимения». «Глагол to be». «Порядок слов в предложении».
2. Лексика по теме «Мой рабочий/ выходной день».
3. Диалогическая речь «Мой рабочий/ выходной день».
4. Монологическая речь «Мой рабочий/ выходной день».

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Личные местоимения», «Глагол to be», «Порядок слов в предложении», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой рабочий/ выходной день», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой рабочий/ выходной день».

1.4.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Личные местоимения», «Глагол to be», «Порядок слов в предложении», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой рабочий/ выходной день», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой рабочий/ выходной день».

1.5 Практическое занятие №5 (2 часа).

Тема «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных». «Мой университет».

1.5.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Текст «Мой университет».

1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных», введение и закреплении ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Мой университет», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

1.5.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Мой университет», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Мой университет».

1.6 Практическое занятие №6 (2 часа).

Тема «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных». «Мой университет».

1.6.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Текст «Мой университет».

1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных», введение и закреплении ЛЕ по

теме «Мой университет», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Мой университет», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

1.6.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Мой университет», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Мой университет».

1.7 Практическое занятие №7 (2 часа).

Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – ветеринарный врач».

1.7.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий»
2. Лексика по теме «Моя будущая профессия – ветеринарный врач».
3. Текст «Моя будущая профессия – ветеринарный врач».

1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Моя будущая профессия – ветеринарный врач», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Моя будущая профессия – ветеринарный врач», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Моя будущая профессия».

1.7.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Моя будущая профессия – ветеринарный врач», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Моя будущая

профессия – ветеринарный врач», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Моя будущая профессия».

1.8 Практическое занятие №8 (2 часа).

Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». « Моя будущая профессия – ветеринарный врач».

1.8.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарный врач».
3. Написание истории о своей профессии в электронном виде.

1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарный врач», написание истории о своей профессии в электронном виде.

1.8.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Профессия – ветеринарный врач», написание истории о своей профессии в электронном виде.

1.9 Практическое занятие №9 (2 часа).

Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». « Моя будущая профессия – ветеринарный врач».

1.9.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Моя будущая профессия – ветеринарный врач».
3. Текст «Моя будущая профессия – ветеринарный врач».

1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных наречий», актуализация языкового материала в устной и письменной речи по теме

«Моя будущая профессия – ветеринарный врач», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

1.9.3 Результаты и выводы:

Введены и закрепились ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», отработаны грамматические навыки в устной и письменной речи, актуализация языкового материала в устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия – ветеринарный врач», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

1.10 Практическое занятие №10 (2 часа).

Тема «Оборот there is/are». «Социокультурный портрет Великобритании».

1.10.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст « Социокультурный портрет Великобритании ».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.10.3 Результаты и выводы:

Введены и закрепились ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).

Тема «Оборот there is/are». «Социокультурный портрет Великобритании».

1.11.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Оборот there is/are».
2. Лексика (общеупотребительная и профессиональная) по теме «Использование общеупотребительной и научной лексики «История Великобритании» в устных высказываниях»

1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», формирование навыков адекватного использования общеупотребительной и профессиональной лексики «Социокультурный портрет Великобритании».

1.11.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Оборот there is/are», сформированы навыки адекватного использования общеупотребительной и профессиональной лексики «Социокультурный портрет Великобритании».

1.12 Практическое занятие №12(2 часа).

Тема «Числительные». «Культура и традиции Великобритании».

1.12.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Числительные».
2. Повторение лексики по теме «Культура и традиции Великобритании» - составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов.
3. Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», актуализация лексических навыков по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

1.12.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», актуализированы лексические навыки по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании»).

1.13 Практическое занятие №13 (2 часа).

Тема «Числительные». «Культура и традиции Великобритании».

1.13.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Числительные».
2. Лексика «Культура и традиции Великобритании».
3. Текст «Культура и традиции Великобритании».

1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Культура и традиции Великобритании», ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения, по теме «Культура и традиции Великобритании».

1.13.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Культура и традиции Великобритании», прочитан (ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения) текст «Культура и традиции Великобритании».

1.14 Практическое занятие №14 (2 часа).

Тема «Present Indefinite Tense Active». «Социокультурный портрет США».

1.14.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Present Indefinite Tense Active».
2. Лексика «Социокультурный портрет США».
3. Текст «Социокультурный портрет США».

1.14.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторение ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

1.14.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторены ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации) текст «Социокультурный портрет США».

1.15 Практическое занятие №15 (2 часа).

Тема «Present Indefinite Tense Active». «Социокультурный портрет США».

1.15.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Present Indefinite Tense Active».
2. Диалогическая речь. «Социокультурный портрет США».
3. Письмо. Реализация коммуникативного намерения (эссе) «Социокультурный портрет США»

1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Социокультурный портрет США», реализация коммуникативного намерения (написание эссе «Социокультурный портрет США»).

1.15.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Социокультурный портрет США», реализовано коммуникативное намерения (написаны эссе «Социокультурный портрет США»).

1.16 Практическое занятие №16 (2 часа).

Тема «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов». «Питание животных».

1.16.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов».
2. Лексика «Питание животных».
3. Составление проекта «Питание животных» в микрогруппах.

1.16.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Питание животных», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Питание животных» в микрогруппах.

1.16.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ ««Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов»», актуализирован лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Питание животных», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Питание животных».

1.17 Практическое занятие №17 (2 часа).

Тема «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов». «Питание животных».

1.17.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов».

2. Использование терминов, общенаучной лексики в письменных высказываниях «Питание животных».

1.17.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Питание животных».

1.17.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ Past Indefinite Tense Active. «Три формы неправильных глаголов», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Питание животных».

1.18 Практическое занятие №18 (2 часа).

Тема «Питание – важный компонент здоровья человека и животного. «Future Indefinite Tense Active ».

1.18.1 Задание для работы:

1. Грамматика « Future Indefinite Tense Active ».
2. Лексика. «Питание – важный компонент здоровья человека и животного».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему развития стран изучаемого языка).

1.18.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Future Indefinite Tense Active», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Питание – важный компонент здоровья человека и животного», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему развития стран изучаемого языка.

1.18.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Future Indefinite Tense Active», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Питание – важный компонент здоровья человека и животного»,

сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему развития стран изучаемого языка.

1.19 Практическое занятие №19 (2 часа).

Тема «Физиология животных. «5 типов вопросов».

1.19.1 Задание для работы:

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Физиология животных».

1.19.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Физиология животных».

1.19.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», совершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Физиология животных».

1.20 Практическое занятие №20 (2 часа).

Тема «Физиология животных . «5 типов вопросов».

1.20.1 Задание для работы:

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Текст «Физиология животных».

1.20.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Физиология животных» (поиск и выявление информации).

1.20.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текста «Физиология животных» (поиск и выявление информации).

1.21 Практическое занятие №21 (2 часа).

Тема «Скелетная система. «5 типов вопросов».

1.21.1 Задание для работы:

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Текст «Скелетная система».
3. Письмо (Оформление делового письма).

1.21.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», чтение текста «Скелетная система» (просмотровое), написание делового письма.

1.21.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», прочитан текст «Скелетная система» (просмотровое чтение), зафиксирована информация, полученная при чтении текста, письменно реализованы коммуникативные намерения: оформление делового письма.

1.22 Практическое занятие №22 (2 часа).

Тема «Мышечная система. «Модальные глаголы».

1.22.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Лексика «Мышечная система».

1.22.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Модальные глаголы», актуализация лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Мышечная система».

1.22.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Модальные глаголы», актуализированы лексические навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Мышечная система».

1.23 Практическое занятие №23 (2 часа).

Тема «Кровеносная и дыхательная системы. «Модальные глаголы».

1.23.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Текст «Кровеносная и дыхательная системы».

1.23.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Кровеносная и дыхательная системы».

1.23.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», прочитан текст «Кровеносная и дыхательная системы» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

1.24 Практическое занятие №24 (2 часа).

Тема «Кровеносная и дыхательная системы. «Модальные глаголы».

1.24.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Текст «Кровеносная и дыхательная системы».
3. Письмо.

1.24.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», чтение текста «Кровеносная и дыхательная системы», письмо: фиксирование информации, полученной при чтении текста «Кровеносная и дыхательная системы».

1.24.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», прочитан текст «Кровеносная и дыхательная системы» (изучающее чтение), письмо: зафиксирована информации, полученной при чтении текста «Кровеносная и дыхательная системы».

1.25 Практическое занятие №25 (2 часа).

Тема «Нервная и мочевыделительная системы. «Модальные глаголы».

1.25.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Говорение. «Нервная и мочевыделительная системы».

1.25.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», оформление тезисов устного сообщения по теме «Нервная и мочевыделительная системы», устное сообщение по теме «Нервная и мочевыделительная системы».

1.25.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», оформлены тезисы устного сообщения по теме «Нервная и мочевыделительная системы», заслушаны устные сообщения по теме «Нервная и мочевыделительная системы».

1.26 Практическое занятие №26 (2 часа).

Тема «Эндокринная система. «Модальные глаголы».

1.26.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Лексика «Эндокринная система».
3. Говорение «Эндокринная система».

1.26.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Модальные глаголы», введение и закрепление ЛЕ по теме «Эндокринная система», устное сообщение по теме «Эндокринная система».

1.26.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Модальные глаголы», введены и закреплены ЛЕ по теме «Эндокринная система», подготовлено устное сообщение по теме «Эндокринная система».

1.27 Практическое занятие №27 (2 часа).

Тема «Пищеварительная система птиц. «Причастие I».

1.27.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Причастие I».
2. Лексика «Пищеварительная система птиц».
3. Говорение «Пищеварительная система птиц».

1.27.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», введение и закрепление ЛЕ по теме «Пищеварительная система птиц», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Пищеварительная система птиц».

1.27.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», введены и закреплены ЛЕ по теме «Пищеварительная система птиц», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Пищеварительная система птиц».

1.28 Практическое занятие №28 (2 часа).

Тема «Питательные вещества. «Причастие I. ».

1.28.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Причастие I».
2. Лексика «Питательные вещества».
3. Письмо «Питательные вещества».

1.28.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Причастие I, введение и закрепление ЛЕ по теме «Питательные вещества», правила написания письма, оформления резюме, Описание в письме питательных веществ.

1.28.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Причастие I», введение и закреплены ЛЕ по теме «Питательные вещества», изучены правила написания письма, оформления резюме, описаны в письме питательных веществ.

1.29 Практическое занятие №29 (2 часа).

Тема «Белок. «Временные формы группы Continuous Active».

1.29.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Временные формы группы Continuous Active
Поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.)
2. Лексика «Белок».

3. Текст «Белок».

4. Диалогическая речь «Белок».

1.29.2 Краткое описание проводимого занятия:

Поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.), введение и закрепление ЛЕ по теме «Белок», изучающее чтение текста «Белок», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения «Белок».

1.29.3 Результаты и выводы:

Отработаны поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.), введены и закреплены ЛЕ по теме «Белок», чтение (изучающее) текста «Белок», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Белок».

1.30 Практическое занятие №30 (2 часа).

Тема «Углеводы. «Временные формы группы Continuous Active».

1.30.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Временные формы группы Continuous Active

Поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.)

2. Лексика «Углеводы.».

3. Диалогическая речь «Углеводы».

1.30.2 Краткое описание проводимого занятия:

Поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.), введение и закрепление ЛЕ по теме «Углеводы», формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.30.3 Результаты и выводы:

Повторены поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.), введены и закреплены ЛЕ

по теме «Углеводы», сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.31 Практическое занятие №31 (2 часа).

Тема: «Минералы и витамины. «Временные формы группы Continuous Active».

1.31.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Временные формы группы Continuous Active
2. Текст «Минералы и витамины».
3. Текст «Минералы и витамины».
4. Письмо.

1.31.2 Краткое описание проводимого занятия:

Чтение (ознакомительное) текста «Минералы и витамины», чтение (изучающее) текста «Минералы и витамины». Письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

1.31.3 Результаты и выводы:

Прочитан (ознакомление) текст «Минералы и витамины», прочитан (изучен) текст «Минералы и витамины». Подготовлено письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

1.32 Практическое занятие №32 (2 часа).

Тема «Жиры. «Временные формы группы Continuous Active».

1.32.1 Задание для работы:

1. . Грамматика - Временные формы группы Continuous Active
2. Лексика «Жиры».
3. Термины и научная лексика.
4. Текст «Жиры».

1.32.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Жиры», совершенствование навыков корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Жиры», изучающее чтение текста «Жиры».

1.32.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Жиры», совершенствованы навыки корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Жиры», прочитан (изучающее чтение) текст «Жиры».

1.33 Практическое занятие №33 (2 часа).

Тема «Источники питательных веществ (белки, углеводы). «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».

1.33.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Лексика «Источники питательных веществ (белки, углеводы)».
3. Текст «Источники питательных веществ (белки, углеводы)».
4. Монологическая речь «Источники питательных веществ (белки, углеводы)».
4. Письмо «Источники питательных веществ (белки, углеводы)».

1.33.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», изучающее чтение текста «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», оформление письменно информации, полученной из текста.

1.33.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», прочитан (изучающее чтение) текст «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Источники питательных веществ (белки, углеводы)», оформлена письменная информация, полученная из текста.

1.34 Практическое занятие №34 (2 часа).

**Тема «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры).
«Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».**

1.34.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Причастие II. Временные формы группы Perfect Active
2. Лексика «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры)».
3. Текст «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры)».
4. Монологическая речь «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры)».

1.34.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры)», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения, изучающее чтение текста «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры)», формирование умений выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

1.34.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры)», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Источники питательных веществ (витамины, минералы, жиры)», сформированы умения выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

1.35 Практическое занятие №35 (2 часа).

Тема «Симптомы недостатка питательных веществ. «Временные формы пассивного залога».

1.35.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Временные формы пассивного залога».
2. Лексика «Симптомы недостатка питательных веществ».
3. Текст «Симптомы недостатка питательных веществ».

1.35.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Временные формы пассивного залога», формирование грамматических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи, введение и закрепление ЛЕ по теме «Симптомы недостатка питательных веществ», ознакомительное чтение текста «Симптомы недостатка питательных веществ».

1.35.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы пассивного залога», сформированы грамматические навыки распознавания и употребления ГЯ «Временные формы пассивного залога» в устной и письменной речи, введены и закреплены ЛЕ по теме «Симптомы недостатка питательных веществ», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Симптомы недостатка питательных веществ».

1.36 Практическое занятие №36 (2 часа).

Тема «Здоровье животных. Временные формы пассивного залога».

1.36.1 Задание для работы:

1. Лексика «Здоровье животных».
2. Текст «Здоровье животных».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

1.36.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Здоровье животных», ознакомительное чтение текста «Здоровье животных», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использование терминов и общенаучной лексики в письменном сообщении в виде тезисов, сообщений, эссе.

1.36.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Здоровье животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Здоровье животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использованы термины и общенаучная лексика в письменном сообщении в эссе.

1.37 Практическое занятие №37 (2 часа).

Тема «Признаки здорового и больного животного. Временные формы пассивного залога».

1.37.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Временные формы пассивного залога».
2. Лексика «Признаки здорового и больного животного».
2. Текст «Признаки здорового и больного животного».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

1.37.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Временные формы пассивного залога», введение и закрепление ЛЕ по теме «Признаки здорового и больного животного», ознакомительное чтение текста «Признаки здорового и больного животного», совершенствование умений устного и письменного общения «Признаки здорового и больного животного», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.37.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Временные формы пассивного залога», введены и закреплены ЛЕ по теме «Признаки здорового и больного животного», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Признаки здорового и больного животного», совершенствованы умения устного и письменного общения «Признаки здорового и больного животного», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.38 Практическое занятие №38 (2 часа).

Тема «Здоровая окружающая среда для животных. Временные формы пассивного залога».

1.38.1 Задание для работы:

1. Лексика «Здоровая окружающая среда для животных».
2. Текст «Здоровая окружающая среда для животных».
3. Говорение «Здоровая окружающая среда для животных».

1.38.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Здоровая окружающая среда для животных», ознакомительное чтение текста «Здоровая окружающая среда для животных», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Здоровая окружающая среда для животных», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

1.38.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Здоровая окружающая среда для животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Здоровая окружающая среда для животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Здоровая окружающая среда для животных», совершенствованы умения в области говорения: выражены свои собственные точки зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

1.39 Практическое занятие №39 (2 часа).

Тема «Санитария. Правила согласования времен».

1.39.1 Задание для работы:

1. Лексика «Санитария».
2. Текст «Санитария».

1.39.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Санитария», использование лексических знаний в конкретных ситуациях общения, поисковое чтение текста «Санитария» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

1.39.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Правила согласования времен». Введены и закреплены ЛЕ по теме «Санитария», использованы лексические знания в конкретных ситуациях общения, прочитан (поисковое чтение) текст «Санитария» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

Практическое занятие №40 (2 часа).

1.40 Тема «Складирование навоза вручную. «Правила согласования времен».

1.40.1 Задание для работы:

1. Лексика «Складирование навоза вручную».
2. Текст «Складирование навоза вручную».

1.40.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Складирование навоза вручную», актуализация лексических навыков в условиях конкретной ситуации общения, изучающее чтение текста «Складирование навоза вручную» с элементами аннотирования.

1.40.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Правила согласования времен». Введены и закреплены ЛЕ по теме «Складирование навоза вручную», актуализированы лексические навыки в условиях конкретной ситуации общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Складирование навоза вручную» с элементами аннотирования.

1.41 Практическое занятие №41 (2 часа).

Тема «Контроль над насекомыми». «Правила согласования времен».

1.41.1 Задание для работы:

1. Лексика «Контроль над насекомыми».
2. Текст «Контроль над насекомыми».
3. Говорение. «Контроль над насекомыми».
4. Письмо. «Контроль над насекомыми».

1.41.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Контроль над насекомыми», ознакомительное чтение текста «Контроль над насекомыми», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему, оформление письменно информации, полученной из текста.

1.41.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Правила согласования времен». Введение и закрепление ЛЕ по теме «Контроль над насекомыми», ознакомительное чтение текста «Контроль над насекомыми», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему, оформление письменно информации, полученной из текста.

1.42 Практическое занятие №42 (2 часа).

Тема «Изоляция больного животного». «Правила согласования времен».

1.42.1 Задание для работы:

1. Лексика «Изоляция больного животного».
2. Текст «Изоляция больного животного».
3. Диалогическая речь. «Изоляция больного животного».

1.42.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Правила согласования времен». Введение и закрепление ЛЕ по теме «Изоляция больного животного», ознакомительное чтение текста «Изоляция больного животного», актуализация лексических навыков в ситуациях общения, формирование умений выражать собственную точку зрения по проблеме в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.42.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Изоляция больного животного», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Изоляция больного животного», актуализированы лексические навыки в ситуациях общения, сформированы умения выражать собственную точку зрения по проблеме в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.43 Практическое занятие №43 (2 часа).

Тема «Заболевания животных и паразиты». «Словообразование».

1.43.1 Задание для работы:

1. Текст «Заболевания животных и паразиты».
3. Грамматика. «Словообразование».

1.43.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Словообразование». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Заболевания животных и паразиты»), актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

1.43.3 Результаты и выводы:

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Заболевания животных и паразиты», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

1.44 Практическое занятие №44 (2 часа).

Тема «Паразиты». Словообразование.

1.44.1 Задание для работы:

1. Лексика «Паразиты».
2. Текст «Паразиты».
3. Говорение «Паразиты».
4. Письмо «Паразиты».

1.44.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Паразиты», ознакомительное чтение текста «Паразиты», актуализация языкового материала в ситуациях устной и письменной коммуникации, использование терминов и общенаучной лексики «Паразиты» в устных и письменных сообщениях, актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

1.44.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Паразиты», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Паразиты», актуализирован языковой материал в ситуациях устной и письменной коммуникации, использованы термины и общенаучная лексика «Паразиты» в устных и письменных сообщениях.

1.45 Практическое занятие №45 (2 часа).

Тема «Предотвращение и лечение заболеваний у животных». «Герундий».

1.45.1 Задание для работы:

1. Лексика «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
2. Текст «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
3. Говорение «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
4. Письмо «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».

1.45.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», ознакомительное чтение текста «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», актуализация умений в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформление письменно информации, полученной из текста.

1.45.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Герундий». Введены и закреплены ЛЕ по теме «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», актуализированы умения в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформлена письменно информация, полученная из текста.

1.46 Практическое занятие №46 (2 часа).

Тема «Предотвращение и лечение заболеваний у животных». «Герундий».

1.46.1 Задание для работы:

1. Лексика «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
2. Текст «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
3. Говорение «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».
4. Письмо «Предотвращение и лечение заболеваний у животных».

1.46.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», ознакомительное чтение текста «Предотвращение

и лечение заболеваний у животных», актуализация умений в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформление письменно информации, полученной из текста.

1.46.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Герундий». Введены и закреплены ЛЕ по теме «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Предотвращение и лечение заболеваний у животных», актуализированы умения в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформлена письменно информация, полученная из текста.

1.47 Практическое занятие №47 (2 часа).

Тема «Уколы, таблетки».

1.47.1 Задание для работы:

1. Лексика «Уколы, таблетки».
2. Текст «Уколы, таблетки».
3. Грамматика.

1.47.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Уколы, таблетки», поисковое чтение текста «Уколы, таблетки» с целью определения или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, использование грамматических знаний в устной и письменной коммуникации.

1.47.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Уколы, таблетки», прочитан (поисковое чтение) текст «Уколы, таблетки» с целью определения или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, использованы грамматические знания в устной и письменной коммуникации.

1.48 Практическое занятие №48 (2 часа).

Тема «Измерение температуры и определение пульса».

1.48.1 Задание для работы:

1. Лексика «Измерение температуры и определение пульса».
2. Текст «Измерение температуры и определение пульса».
3. Письмо. «Измерение температуры и определение пульса».
3. Грамматика.

1.48.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Измерение температуры и определение пульса», изучающее чтение текста «Измерение температуры и определение пульса» и аннотирование, использование терминов и общенаучной лексики в устной и письменной речи.

1.48.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Измерение температуры и определение пульса», прочитан (изучающее чтение) и проаннотирован текст «Измерение температуры и определение пульса», использованы термины и общенаучная лексика в устной и письменной речи.

1.49 Практическое занятие №49 (2 часа).

Тема «Вакцинация».

1.49.1 Задание для работы:

1. Лексика «Вакцинация».
2. Текст «Вакцинация».
3. Говорение «Вакцинация».
4. Письмо «Вакцинация».

1.49.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Вакцинация», чтение текста «Вакцинация», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Вакцинация».

1.49.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Вакцинация», прочитан текст «Вакцинация», реализовано коммуникативное намерение в устной и

письменной речи, оформлена письменно информация, полученная из текста «Вакцинация».

1.50 Практическое занятие №50 (2 часа).

Тема «Ветеринарные службы».

1.50.1 Задание для работы:

1. Лексика «Ветеринарные службы».
2. Текст «Ветеринарные службы».
3. Диалогическая речь «Ветеринарные службы».

1.50.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Ветеринарные службы», чтение текста «Ветеринарные службы», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.50.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Ветеринарные службы», прочитан текст «Ветеринарные службы», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.51 Практическое занятие №51 (2 часа).

Тема «Ветеринарные службы».

1.51.1 Задание для работы:

1. Лексика «Ветеринарные службы».
2. Текст «Ветеринарные службы».
3. Диалогическая речь «Ветеринарные службы».

1.51.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Ветеринарные службы», чтение текста «Ветеринарные службы», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.51.3 Результаты и выводы:

Введены и закрепины ЛЕ по теме «Ветеринарные службы», прочитан текст «Ветеринарные службы», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.52 Практическое занятие №52 (2 часа).

Тема «Главные классы питательных веществ». «Придаточные предложения условия».

1.52.1 Задание для работы:

1. Лексика «Главные классы питательных веществ».
2. Грамматика «Придаточные предложения условия».
3. Текст «Главные классы питательных веществ».

1.52.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Главные классы питательных веществ», введение и закрепление ГЯ по теме «Придаточные предложения условия», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, поисковое чтение текста «Главные классы питательных веществ» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

1.52.3 Результаты и выводы:

Введены и закрепины ЛЕ по теме «Главные классы питательных веществ», введены и закрепины ГЯ по теме «Придаточные предложения условия», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации, прочитан (поисковое чтение) текст «Главные классы питательных веществ» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

1.53 Практическое занятие №53 (2 часа).

Тема «Белок». «Местоимения some, any и их производные many, much/few, little».

1.53.1 Задание для работы:

1. Лексика «Белок».
2. Диалогическая речь.

1.53.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Белок», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, развитие умений диалогической речи по правилам речевого этикета.

1.53.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ по теме «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little», повторены ЛЕ по теме «Белок», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, развиты умения диалогической речи по правилам речевого этикета.

1.54 Практическое занятие №54 (2 часа).

Тема «Белок». «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».

1.54.1 Задание для работы:

1. Лексика «Белок».
2. Диалогическая речь.

1.54.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Белок», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, развитие умений диалогической речи по правилам речевого этикета.

1.54.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ по теме «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little», повторены ЛЕ по теме «Белок», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, развиты умения диалогической речи по правилам речевого этикета.

1.55 Практическое занятие №55 (2 часа).

Тема «Углеводы». «Пассивный залог».

1.55.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Пассивный залог».

2. Лексика «Углеводы».

3. Текст «Углеводы».

1.55.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ по теме «Пассивный залог», введение и закрепление ЛЕ по теме «Углеводы», актуализация лексико-грамматических знаний в устной и письменной профессиональной коммуникации, изучающее чтение текста «Углеводы» и реферирование.

1.55.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ по теме «Пассивный залог», введены и закреплены ЛЕ по теме «Углеводы», актуализированы лексико-грамматические знания в устной и письменной профессиональной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текста «Углеводы» и реферирование.

1.56 Практическое занятие №56 (2 часа).

Тема «Углеводы». «Пассивный залог».

1.56.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Пассивный залог».

2. Лексика «Углеводы».

3. Текст «Углеводы».

1.56.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ по теме «Пассивный залог», введение и закрепление ЛЕ по теме «Углеводы», актуализация лексико-грамматических знаний в устной и письменной профессиональной коммуникации, изучающее чтение текста «Углеводы» и реферирование.

1.56.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ по теме «Пассивный залог», введены и закреплены ЛЕ по теме «Углеводы», актуализированы лексико-грамматические знания в устной и письменной профессиональной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текста «Углеводы» и реферирование.

1.57 Практическое занятие №57 (2 часа).

Тема «Витамины». «Придаточное дополнительное предложение».

1.57.1 Задание для работы:

1. Лексика «Витамины».

2. Текст «Витамины».

1.57.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Витамины», ознакомительное чтение текста «Витамины, поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Витамины».

1.57.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Витамины», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Витамины», повторно прочитан текст (поисковое чтение) с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Витамины».

1.58 Практическое занятие №58 (2 часа).

Тема «Минералы».

1.58.1 Задание для работы:

1. Лексика «Минералы».
2. Текст «Минералы».
3. Говорение «Минералы».
4. Диалогическая речь «Минералы».

1.58.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Минералы», чтение текста «Минералы», актуализация языкового материала в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения по проблеме в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.58.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Минералы», прочитан текст «Минералы», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения по проблеме в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.59 Практическое занятие №59 (2 часа).

Тема «Жир». «Придаточное определительное предложение».

1.59.1 Задание для работы:

1. Лексика «Жир».
2. Текст «Жир».
3. Говорение «Жир».

1.59.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Жир», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Жир», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

1.59.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Жир», прочитан (изучающее чтение) с выделением главных компонентов содержания текста «Жир», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

1.60 Практическое занятие №60 (2 часа).

Тема «Источники питательных веществ». «Придаточное определительное предложение».

1.60.1 Задание для работы:

1. Лексика «Источники питательных веществ».
2. Текст «Источники питательных веществ».
3. Говорение «Источники питательных веществ».
4. Письмо «Источники питательных веществ».

1.60.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Источники питательных веществ», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, развитие навыков монологической речи (подготовка сообщения «Источники питательных веществ»), оформление письменно информации, полученной из текста.

1.60.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Источники питательных веществ», прочитан (поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации), развиты навыки монологической речи (подготовка сообщения «Источники питательных веществ»), оформлена письменно информация, полученная из текста.

1.61 Практическое занятие №61 (2 часа).

Тема «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».

1.61.1 Задание для работы:

1. Лексика «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».
2. Текст «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».
3. Говорение «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».
4. Письмо «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».

1.61.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.61.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

1.62 Практическое занятие №62 (2 часа).

Тема «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».

1.62.1 Задание для работы:

1. Лексика «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».
2. Текст «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».
3. Говорение «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».

4. Письмо «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».

1.62.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.62.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие №63 (2 часа).

Тема «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».

3.1.1 Задание для работы:

1. Лексика «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».
2. Текст «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».
3. Говорение «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».
4. Письмо «Пищевые добавки, регулирующие рост животных».

3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

3.1.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Пищевые добавки, регулирующие рост животных», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Пищевые добавки, регулирующие рост

животных», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

1.64 Практическое занятие №64 (2 часа).

Тема «Состав кормов. Концентраты».

1.64.1 Задание для работы:

1. Монологическая речь «Состав кормов. Концентраты».
2. Письмо «Состав кормов. Концентраты».

1.64.2 Краткое описание проводимого занятия:

Развитие умений монологической речи (подготовка сообщения «Состав кормов. Концентраты»), оформление письменно информации, полученной из текста «Состав кормов. Концентраты».

1.64.3 Результаты и выводы:

Развиты умения монологической речи (подготовка сообщения «Состав кормов. Концентраты»), оформлена письменно информация, полученная из текста «Состав кормов. Концентраты».

1.65 Практическое занятие №65 (2 часа).

Тема «Состав кормов. Концентраты».

1.65.1 Задание для работы:

1. Монологическая речь «Состав кормов. Концентраты».
2. Письмо «Состав кормов. Концентраты».

1.65.2 Краткое описание проводимого занятия:

Развитие умений монологической речи (подготовка сообщения «Состав кормов. Концентраты»), оформление письменно информации, полученной из текста «Состав кормов. Концентраты».

1.65.3 Результаты и выводы:

Развиты умения монологической речи (подготовка сообщения «Состав кормов. Концентраты»), оформлена письменно информация, полученная из текста «Состав кормов. Концентраты».