

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.Б.01 (У) Учебная практика
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Форма обучения очная

Оренбург 2017 г.

В методических указаниях приведены цели, задачи и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Описаны требования к оформлению отчета, дан список рекомендованной литературы.

Пособие предназначено для студентов факультета ветеринарной медицины очной формы обучения

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи учебной практики	4
2. Место прохождения учебной практики	4
3. Краткая инструкция студенту-практиканту при прохождении учебной практики	5
4. Этапы выполнения программы практики на различных хозяйственных объектах	5
5. Схема составления отчёта	16
6. Перечень индивидуальных заданий	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
8. Приложение	24

Введение

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, входит в состав практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО) и учебного плана подготовки специалистов по направлению специальности 36.05.01 – «Ветеринария» специализация «Ветеринарное дело»

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

получение первичных профессиональных умений и навыков в производственных условиях по дисциплинам: анатомия животных, биология с основами экологии. Закрепление знаний программного материала и навыков, полученных по предмету во время прохождения курса.

Задачи практики

- Научить студентов изготовлению и последующей работе с анатомическими препаратами различных видов сельскохозяйственных животных.
- Ознакомление с методами полевых и лабораторных исследований по разным разделам зоологии, биологии, экологии и отработка этих методов на практике.
- Приобретение навыков обработки собранного полевого и экспериментального материала, обобщения его и оформления данных в виде отчета.
- Знакомство со специальной литературой по теме выполненного исследования.

2. Место прохождения практики:

Обязательными хозяйственными объектами, на базе которых студент-практикант реализует поставленные цель и задачи учебно-клинической практики, являются:

1. Кафедра морфологии, физиологии и патологии.
2. МТФ и СТФ Покровского сельскохозяйственного колледжа, хутор Степановский,.
3. Анатомический музей ОГАУ.
4. Анатомический музей ОГМА.
5. Морфологическая лаборатория Оренбургского областного онкодиспансера.
6. Зоологический музей ОГАУ.
7. Зауральная роща.
8. Оренбургский областной краеведческий музей.
9. Побережье реки Урал.
10. Виварий кафедры морфологии, физиологии и патологии.

3. Краткая инструкция студенту-практиканту при прохождении практики

Перед выходом на практику необходимо:

Подробно выяснить: характер и сроки практики; подробный адрес базы практики;
Получить инструктаж о технике безопасности, организации и программе практики;
Получить задания, которые необходимо выполнить;

Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:

1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в учреждении, организации и неуклонно их выполнять;
2. Уточнить с руководителем практики от организации, кто будет руководить работой студента-практиканта непосредственно на рабочем месте, порядок и место получения консультаций;

Обязанности студента в период практики:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности и приступить к работе;
2. При пользовании производственно-техническими материалами предприятия (организации) строго руководствоваться установленным порядком эксплуатации и хранения этих материалов;
3. Все полученные инструменты, приборы, литературные источники, оставшиеся расходные материалы, реактивы, спецодежда и обувь должны быть своевременно возвращены по принадлежности;

Возвратившись с практики необходимо представить для проверки и защиты отчет по практике в строго указанные сроки.

4. Этапы выполнения программы практики на различных хозяйственных объектах

4.1. Анатомия животных

4.1.1. Инструктаж по технике безопасности. Изготовление скелетов различных видов животных, связочных и мышечных препаратов.

Содержание подробной инструкции по технике безопасности приводится в Правилах по охране труда в животноводстве, утвержденных приказом Минсельхоза РФ от 10 февраля 2003 г. N 49, основанных на нормативных актах, Законах РФ и других документах, перечисленных в тексте Правил.

Изготовление скелетов различных видов животных, связочных и мышечных препаратов.

Процесс подготовки костного материала для его дальнейшей обработке в следующем:

1. Перед началом процесса обработки очищенные от мягких тканей кости, заложенные в бак аппарата промывают и вымачивают в воде 1-2 дня. При этом мелкие кости кисти и стопы помещают в марлевый мешочек, что бы в процессе обработки они не растерялись.
2. Промытый материал заливают свежей водой с добавлением кальценированной соды, из расчета 20 гр. соды на 1000 мл воды и начинают процесс обработки.
3. После первичной термической обработки или мацерации кости извлекают из бака и очищают от остатков мягких тканей жесткой щеткой, после промывают под проточной водой. Процесс вновь повторяют. Общее время термической обработки костей скелета животных 5 -7 часов.

Процесс мацерации костного материала проводят при необходимости сохранить хрящевую ткань.

Процесс мацерации осуществляется в данном универсальном аппарате следующим образом:

1. Удалив мышцы, стараясь не повредить связки и суставы, материал помещают в мешочек из синтетической ткани или специальный сетчатый полиэтиленовый контейнер и укладывают в аппарат на предварительно выставленную на его дне подставку-решетку.
2. Заложенный в аппарат материал заливают водой, закрывают герметически крышку и устанавливают контактный термометр на 37-39°C.
3. Выдерживают материал 1- 2 недели.

4.1.2. Сравнительная анатомия органов. Составление схем сердечнососудистой системы

В данной работе рассматривается модель сосудистой системы. Модель позволяет установить последовательность движения крови по малому и большому кругу кровообращения (Приложение 2).

1. Студентами рассматриваются общие принципы строения и функционирования сосудистой системы. Строение сердца, сосудов–артерий, капилляров и вен.
2. Транспортная функция сердечно–сосудистой. Продвижение крови (транспортируемой среды) по замкнутой цепи сосудов (эластических трубок). Основное назначение постоянной циркуляции крови в организме.
3. Функции сердечно–сосудистой системы.
4. Большой (системный) круг кровообращения.
5. Малый (легочный) круг кровообращения.
6. Общая площадь поверхности всех капилляров в организме .
7. Различия между большим и малым кругом кровообращения.

4.1.3. Топография областей тела и органов животных

Работа на живых объектах (животных) на МТФ и СТФ Покровского сельскохозяйственного колледжа, хутор Степановский. Напомнить студентам правила техники безопасности в работе с животными.

Исследовать части тела: голова, мозговой отдел, макушка, лоб, затылок, темя, висок, рог, ухо, ушная раковина.

Лицевой отдел: глаза, верхнее и нижнее веко, глазная щель, глазное яблоко, подвековый желоб.

Нос: спинка, кончик, крылья, ноздри, зеркальце носовое и носогубное, пяточок, поверхность пятка.

Рот: носогубной желоб, верхняя губа, нижняя губа, ротовая щель, язык, щека, подбородок, подбородочно-губной желоб.

Шея: подгрудок, гортань, кадык, глотка, трахея, пищевод.

Туловище: спинка, грудь, грудные молочные железы, соски, живот, надчревная ямка, пуповина, боковая стенка, поясница, пах, брюшная молочная железа, межвымянный желоб, вымя, препуций, мошонка, таз, безымянные кости, ягодицы, промежность, анус, вульва, хвост, корень, кисточка.

Конечности. Грудная, подмышечная впадина, ее складка, акрамион, плечо, его поверхности, латеральный и медиальный желоба двуглавого мускула, локтевой сустав, предплечье, его поверхности, кисть, ее поверхности, запястный мякиш, пальцы, рудиментарные пальцы, запястье, поверхности пальцев, копыто, копытце, когти, тазовая конечность – бедро, его поверхности, коленно-подколенная область, каштан, надколенная голень, ее поверхности, латеральная и медиальная лодыжки, скакательный сустав, пятка, заплюсневый мякиш, плюсна, ее поверхности, плюсневые мякиши, пальцы, их поверхности, рудиментарные пальцы, копыто, копытце, когти.

В соответствии с учебником А.И. Акаевского (1984) найти ряд образований на теле животного (см. стр.19).

Костные возвышения (выступы): лобный, скуловой гребни: лицевой бугор, угол нижней челюсти, сосудистая вырезка, слезный бугор, межчелюстное пространство, суставы и бугорки на туловище и на конечностях (локтевой, маклаки, крестцовый и седалищный бугры, верхний вертел, пяточный бугор и т.п.).

Мускулатура: Большая жевательная мышца, плечеголовная, предостная, заостная, двуглавая плеча, трехглавая, широчайшая мышца спины, ягодичные, двуглавая мышца бедра, четырехглавая, ахиллово сухожилие..

Кожа. Толщина, подвижность, потоки волос, характер их, рога, осязательные волосы, брови, ресницы, челка, грива, щитки, хвост, вымя, копыта, копытце, когти, рудименты, каштаны, шпоры, складки, масти.

Органы пищеварения. Губы, щеки, язык, зубы, пищевод, органы брюшной полости, пальпация, аускультация, анус.

Органы дыхания. Нос, гортань, трахея, легкие, перкуссия, аускультация.

Органы мочеотделения. Наружное отверстие уретры у самцов и самок.

Органы размножения. У самцов – препуций, половой член, мошонка, у самок – вульва, влагалище.

Сосудистая система. Сердце, его положение, границы, перкуссия и аускультация, артерии и вены различных областей тела (головы, туловища, конечностей). Лимфатические узлы: околоушной, подчелюстной, поверхностный шейный, узел надколенной складки, надвымянный.

Внутренние органы. Ориентировка в положении органов грудной полости, по областям (подреберья, область мечевидного хряща, подвздохи, поясничная и пупочная области и др.).

4.1.4. Работа в анатомическом музее ОГАУ. Посещение анатомического музея ОГМА, изучение анатомических препаратов.

Анатомический музей создан при кафедре морфологии, физиологии и патологии. В музее выставлены уникальные препараты, сделанные в ходе научных работ сотрудниками кафедры и студентами. Все музейные экспонаты систематизированы таким образом, чтобы наиболее последовательно описать структуру организма животного. Некоторые модели можно изучить интерактивно, они позволяют рассмотреть всё вблизи и понять принципы работы органов. Студенты наглядно изучают скелеты различных видов сельскохозяйственных и диких животных, соединения костей и суставов.

Музей кафедры нормальной анатомии человека. Экскурсия запланирована с целью ознакомления студентов с анатомией человека и профилактики вредных привычек среди молодежи. В музее собрана обширная коллекция препаратов, относящихся ко всем разделам анатомии. Имеются препараты и с отклонениями в развитии органов. Все препараты используются с учебной целью, помогают студентам узнать строение тела человека, его органов и систем.

План работы в анатомическом музее:

1. Изучение коллекций анатомических препаратов

2. Рассмотрение влажных анатомических препаратов
3. Ознакомление с эмбриологической и антропологической коллекциями
4. Изучение портретной галереи, фотоизображений известных и прославленных ученых-анатомов, оставивших значительный след в истории развития знаний о строении тела человека.

4.1.5. Экскурсия в морфологическую лабораторию Оренбургского областного онкодиспансера

Цель экскурсии: Изучение методик изготовления цито– и гистопрепаратов.

Этапы экскурсии:

1. Порядок приема материала
2. Фиксация
3. Рассмотрение порядка проведения проводки
4. Методика заливки в парафин. Работа на микроскопах.
5. Приготовление парафиновых срезов и наклейка их на предметное стекло
6. Окраска парафиновых срезов (Гематоксилин. Эозин)
7. Посещение архива гистопрепаратов лаборатории
8. Изучение утилизации патологоанатомического материала на специальном оборудовании.

4.1.6. Подготовка отчета по практике

Студент обобщает объем проведенных мероприятий в рамках раздела общепрофессиональной практики, оформляет документацию и представляет её для дальнейшей защиты преподавателю.

4.2 Биология с основами экологии

4.2.1 Вводное занятие, выделение целей и задач практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Посещение зоологического музея ОГАУ.

Проведение инструктажа. Перед началом практики со студентами проводится инструктаж по технике безопасности, с распорядком рабочего дня, работы с документальным оформлением. Для приобретения навыков научно-исследовательской работы и накопления материала для подготовки и написания дневников и отчетов студенты обязаны выполнить программу работ по теме, предложенной руководителем практики. В период прохождения практики студенты ежедневно ведут дневник практики,

где указываются полевые наблюдения или экспериментальные данные, полученные в лаборатории.

Посещение зоологического музея ОГАУ. Задачи, которые ставятся при посещении зоологического музея: Изучение местной фауны Оренбуржья. Ознакомление с методами сбора беспозвоночных и позвоночных животных, обработка материала. Знакомство с зоологическим оборудованием (воздушные и водные сачки, сита для промывки грунта и просеивания почвы, морилки, мешочки для переноски проб, пробирки, банки, садки, террариум). Освоение методов фиксации и хранения беспозвоночных и позвоночных, использование специальных жидких сред. Подготовка насекомых для длительного хранения. Укладка на ватные матрасики, правила накалывания и расправления насекомых, этикетирование и хранение коллекций. Работа с определителями.

Работа с Красной Книгой Оренбуржья. Рассмотреть эколого-биологические особенности животных и растений, занесенных в Красную книгу:

- Провести классификацию видов растений по категориям редкости.
- Законспектировать редкие и исчезающие виды животных и растений, внесенные в Красную книгу Оренбургской области.

4.2.2 Простейшие. Уровни организации простейших и их основные признаки. Болезни человека и животных вызываемые простейшими.

Изучение строения живой клетки под микроскопом.

Цель: закрепить умение студентов готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организаций, сравнивать их между собой.

Используя микроскоп провести исследование одноклеточных микроорганизмов в капле стоячей воды из контейнера с зеленым налетом. Запишите результаты наблюдений в дневник.

Рассмотреть под микроскопом готовые микропрепараты одноклеточных организмов.

- Надтип Sarcodina (Саркодовые). Тип Rhizopoda, тип Foraminifera, тип Actinopoda. Рассмотрите общие признаки организации саркодовых. Покровы клетки: надмембранные образования, органический наружный скелет, кортекс. Минеральный скелет саркодовых: разнообразие и состав у различных групп саркодовых. Современные представления об амебовидном движении. Различные виды псевдоподий. Иные механизмы, обеспечивающие передвижение клетки саркодовых. Дифференциация цитоплазмы у саркодовых. Способы питания. Размножение и жизненные циклы саркодовых. Паразитические саркодовые.

- Надтип Mastigophora (Жгутиконосцы). Пользуясь схемами и рисунками, укажите колониальные и паразитические жгутиконосцы, возбудители болезней человека и домашних животных (трипаномы, лейшмании, лямблии, трихомонады), сделайте заключение о природной очаговости трансмиссивных заболеваний.

- Тип Ciliophora (Инфузории, или ресничные). Укажите особенности организации клетки инфузорий: основные признаки типа, распространение, экологические группы инфузорий. Рассмотрите особенности строения покровов клетки: пелликулу и кортекс. Особенности питания, пищеварения, осморегуляцию инфузорий. Строение ядерного аппарата. Разнообразие организации микро- и макронуклеусов. Представления о функциональной значимости ядерного гетероморфизма. Размножение и конъюгация инфузорий. Жизненный цикл инфузорий.

4.2.3 Многоклеточные. Тип Плоские черви. Сосальщики и ленточные черви - паразиты животных и человека.

Закрепить полученные знания на лабораторных занятиях по изучению морфологических признаков и особенностей циклов развития паразитических плоских червей из класса Сосальщikov и класса Ленточные черви. Класс Сосальщики – Trematoda. Печеночный сосальщик – Fasciola hepatica (демонстрация). Рассмотреть под лупой препарат печеночного сосальщика. Изучить морфологические признаки. Зарисовать в тетрадь.

Кошачий сосальщик. Рассмотреть при увеличении 7х8 влажный препарат кошачьего (сибирского) сосальщика. Изучить морфологические признаки. Зарисовать схему жизненного цикла.

Класс ленточные черви. Бычий цепень. Рассмотреть под лупой влажные препараты, головку, гермафродитные и зрелые членики. Зарисовать их строение. Записать схему жизненного цикла.

Свиной цепень. Рассмотреть под лупой влажные препараты, головку, гермафродитные и зрелые членики. Записать схему жизненного цикла. (Приложение 3).

Лентец широкий. Рассмотреть под лупой влажные препараты, головку, гермафродитные и зрелые членики. Обратить внимание на открытый тип матки и ее форму. Зарисовать их строение.

Эхинококк – Echinococcus granulosus (демонстрация). Рассмотреть тотальный препарат финн эхинококка (эхинококковый пузырь), а при увеличении 7х40 - постоянные микропрепараты выводковых камер из эхинококкового пузыря. Зарисовать строение головки и члеников эхинококка. Записать схему жизненного цикла эхинококка. (Приложение 4).. *Закрепить полученные знания на лабораторных занятиях по изучению*

морфологических признаков и особенности циклов развития паразитических круглых червей - паразитов человека. Разобрать методы диагностики и меры профилактики аскаридоза, трихоцефалеза, энтеробиоза, трихинеллеза и анкилостомоза у человека. Класс Собственно круглые черви - Nematoda.

Аскарида – *Ascaris lumbricoides* (демонстрация). Рассмотреть влажный препарат самки и самца аскариды. Изучить цикл развития аскариды человеческой. Зарисовать схему миграции личинки аскариды в организме человека. (Приложение 5). Рассмотреть при увеличении 7х 40 препарат яиц аскариды.

Власоглав – *Trichocephalus trichiurus*. Рассмотреть под лупой влажный препарат самца и самки власоглава, обратить внимание на выраженность полового диморфизма. Зарисовать.

Острица - *Enterobius vermicularis*. Рассмотреть при увеличении 7х8 влажный препарат острицы. Зарисовать и отметить характерные морфологические признаки (наличие везикул и бульбуса).

Трихинелла - *Trichinella spiralis*. Рассмотреть при увеличении 7х8 постоянный препарат трихинеллезного мяса животного. Отыскать инкапсулированные личинки трихинелл, зарисовать.

Анкилостома – *Ancylostoma duodenale* (демонстрация). Рассмотреть при увеличении 7х8 тотальный препарат кривоголовки. Обратить внимание на особенности строения ротового аппарата паразита и выраженный половой диморфизм. Зарисовать схему жизненного цикла.

Выход студентов в пойму реки Урала для сбора насекомых, определение их вида и подготовки препаратов для зоологического музея. При подготовке коллекции насекомых, укажите систематическую категорию, к которой принадлежат данные представители. Определите у представителей каждой группы насекомых приспособительные изменения к условиям среды обитания, раскройте их биологическое значение, укажите пути эволюции каждой рассмотренной вами группы насекомых. Какие особенности строения и жизни насекомых позволили им в процессе эволюции занять господствующее положение среди беспозвоночных? Выводы занесите в тетрадь.

4.2.4 Позвоночные. Тип Хордовые: Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся, Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Вскрытие речного окуня. На примере речного окуня раскрываются признаки организации рыб как типично водных позвоночных. Освещение многообразия рыб позволяет познакомить с отрядами разных групп хрящевых, костных рыб, с приспособленностью основных видов к жизни в различных средах обитания, к питанию различными кормами.

На вскрытой рыбе рассмотрите общее расположение внутренних органов: жабр, сердца, печени, желудка и кишечника. Рассмотрите органы пищеварительной системы. Для этого осторожно ножницами подрежьте тонкую плёнку между петлями кишечника и расправьте его. Затем пальцами или пинцетом ощупайте челюсти рыбы и выясните, имеются ли зубы, найдите глотку, пищевод, желудок, кишечник, который оканчивается анальным отверстием, найдите темно окрашенную печень и желчный пузырь зеленоватой окраски. Найдите сердце и рассмотрите заостренный нижний отдел-желудочек и верхний более темно окрашенный отдел - предсердие. Оттяните сердце пинцетом и посмотрите на кровеносные сосуды, с ним связанные.

В заключение работы следует провести беседу, в процессе которой необходимо проверить качество выполнения работы и подвести обучающихся к выводу о взаимосвязи систем внутренних органов рыб и процессов их жизнедеятельности.

Вскрытие лягушки. Экскурсия в пойму реки Урал, отлов лягушек для проведения практической работы.

Рассмотреть общую морфо-биологическая и физиолого-биохимическая характеристика амфибии, как первопоселенцев суши, специфику строения в связи с двойственным характером приспособлений к водной и воздушно-наземной средам. На вскрытии провести анатомический обзор организации амфибий, расположение внутренних органов. Рассмотреть: размножение, развитие амфибий, метаморфоз. Основные экологические группы современных амфибий: водные, наземные, древесные, роющие. Питание. Особенности распространения амфибий как класса (лимитирующие факторы). Поведение. Суточная ритмика активности. Роль амфибий в природных экосистемах и хозяйственной деятельности человека.

Класс Пресмыкающиеся. Из пресмыкающихся на экскурсии можно встретить зеленую ящерицу, степную ящурку, степную гадюку, водяного ужа, полоза.

Рассмотреть в естественной среде пути адаптации к наземному, водному и воздушному образу жизни. Рассмотреть морфологическую и биологическую характеристику современных рептилий, специфику газообмена, кровообращение. Элементы терморегуляции (понятие об экологической терморегуляции, гелиотермии). Питание и ядовитый аппарат. Размножение (яйцекладущие, яйцеживородящие, живородящие формы). Географическое распространение рептилий. Экономическое значение и их роль в природных экосистемах. Современная классификация рептилий. В условиях зоологического музея ОГАУ ознакомиться с представителями пресмыкающихся Оренбургской области.

Класс Птицы. Из птиц, можно встретить такие виды, как полевой воробей, серая ворона, обыкновенная сорока, кукушка, жаворонок полевой, трясогузка белая, чибис, малиновка, дрозд, иволга. Птиц изучают визуально, определяют вид, поведение, гнездование и другие отличительные признаки.

Класс Млекопитающие. Разобрать общую характеристику класса. Его многообразие в связи с адаптацией к различным условиям жизни. Особенности эмбрионального развития. Основные экологические группы млекопитающих (выделение по среде обитания, питанию, характеру передвижения в пространстве). Особенности распространения млекопитающих. Адаптации к переживанию неблагоприятных периодов года; миграции, зимний сон, спячка, запасание корма и др. Хозяйственное значение млекопитающих и их роль в природе. Млекопитающие - вредители сельского хозяйства и переносчики эпидемических заболеваний. Меры борьбы с ними. Домашние млекопитающие, их происхождение. Редкие и исчезающие виды зверей, их охрана. Система класса и обзор современных групп.

Экскурсия в Краеведческий музей отдел «Биология». Изучение экспонатов флоры и фауны Оренбуржья.

4.2.5 Биосфера. Биogeоценозы. Популяции.

Проведение экскурсии в Центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (ГИДРОМЕТЦЕНТР) г. Оренбург, ул. Красная площадь, 1.

Ознакомиться с методами исследования биосферы, изучить экологические показатели атмосферы Оренбурга. Рассмотреть вопросы: структура биосферы, ее функциональная целостность. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосферы.

Структура биоценоза. Рассмотреть биogeоценоз территории Зауральной рощи. Дать названия деревьев. В растительных сообществах выделить несколько "этажей", или ярусов. Первый ярус - древесный - составляют самые светолюбивые виды - дуб, липа. Второй ярус включает менее светолюбивые и более низкорослые деревья - грушу, клен, яблоню. Третий ярус состоит из кустарников - лещины, бересклета и др. Четвертый ярус - травянистый. Такими же "этажами" распределены в почве и корни растений. Ярусность позволяет растениям лучше использовать солнечный свет и минеральные запасы почвы

Визуально изучить популяции животных территории Зауральной рощи. Разнообразные погрызы листа. Создаются Orthoptera (Tettigoniidae, Acrididae), Coleoptera, личинками Lepidoptera (гусеницы) и т.д. Фитофаги с грызущим ротовым аппаратом. На листовой пластине наблюдаются погрызы в виде криволинейных фигур, вырезов, отверстий.

Скелетирование. Создается личинками Lepidoptera (зачастую младшего возраста), Hymenoptera (Tentredinidae) и др. Выгрызание только мякоти листа с сохранением структуры жилкования. Бывает несквозное (выгрызается только верхняя или нижняя кожица листа и мякоть) и сквозное (остается только жилкование).

Сворачивание листа в трубку. Выполняется разнообразными членистоногими (например, часто сворачивают лист паукообразные). Из насекомых наиболее часто это делают Lepidoptera, Homoptera (Aphidinea). Сворачивание листа может осуществляться с помощью паутины, фигурного выгрызания или иного повреждения листовой пластины. Могут быть свёрнуты вместе несколько листьев.

Деформирование листа. Чаще всего причиняется колюще-сосущим ротовым аппаратом, например, Homoptera (Aphidinea, Psyllinea, например, медяница - Psylla mali). Неправильной формы скручивание, сминание, изменение цвета листовой пластины.

Обесцвечивание листа. Чаще всего причиняется колюще-сосущим ротовым аппаратом, например: Homoptera (Aphidinea), Hemiptera. Листовая пластина или стебель меняет цвет, блекнет либо местами (точки, пятна), либо целиком.

Галлы. Зачастую создаются Homoptera (Aphidine), Diptera (галлицы – Cecidomyiidae), Arachnida (акариформные галлообразующие клещи – Eriophyidae), хотя внутри галла может жить и несколько видов фитофагов, в основном с колюще-сосущим ротовым аппаратом. Галл представляет собой опухолеподобный нарост сложной формы, иногда служащей определительным признаком.

Мины. Создаются Diptera (Muscidae например, свекловичной мухой - Pegomya hyoscyami), Lepidoptera. Представляют собой прогрызенные ходы в мякоти между верхней и нижней кожицей листовой пластинки. Характерная особенность мины – увеличение диаметра хода по мере роста личинки. В конце хода (если насекомое завершило превращение) можно наблюдать выходное отверстие.

Прогрызенные отверстия (ходы), ниши. Создаются Orthoptera (Gryllotalpidae), Coleoptera (Elateridae, Scarabaeidae), Lepidoptera (например, картофельной молью - Gnorimoschema operculella Zell. и др.). Отверстия, тоннели, ходы, ниши в клубнях, луковицах, плодах.

Повреждения древесины. Создаются Coleoptera (Anobiidae-точильщики), Lepidoptera (Cossidae-древоточцы) и др. Выгрызают зачастую очень разветвленную систему ходов, форма и размеры которой являются определительным признаком.

Знакомство с основами и принципами охраны природы и рационального природопользования. Законодательные основы охраны животного мира. Роль охраняемых территорий, питомников и зоопарков в восстановлении популяций редких и исчезающих

видов. Охраняемые природные территории РФ (заповедники, национальные парки, заказники).

4.2.6 Составление и оформление отчета по практике.

Представление коллекций насекомых и доклады о результатах самостоятельной работы.

Рекомендуется в конце практики провести выставку коллекции насекомых. Лучшие коллекции оставить для пополнения фонда кафедры и использовать для учебных целей.

Студент обобщает объём проведённых мероприятий в рамках раздела учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики, оформляет документацию и представляет её для дальнейшей защиты преподавателю.

5. Схема составления отчёта практике

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложение 1.

Статистический отчёт. Структура отчёта представлена в Приложении 5.

Содержание. Содержание - структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Заключение. «Заключение» не включается в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слово «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

В разделе «Заключение», студенты должны кратко, сделать вывод о результатах проведённой ими работы за время учебной практики (Например: экономическая эффективность проведённых мероприятий, и значение этих мероприятий для отдельного хозяйства в целом), а также приводится сводная таблица о выполнении заданий в период прохождения учебной практики (Приложение 3).

Основная часть. Основная часть - структурный элемент отчета, необходимо составлять по окончании каждого этапа практики и окончательно оформлять в последние дни пребывания на месте практики, заверив его у руководителя практики.

1. Отчет по анатомии животных

Студент расписывает по дням, место прохождения учебной практики, число, вид выполненных работ. Указывает последовательность изготовления скелетов различных видов животных, связочных и мышечных препаратов. Составляет схемы сердечнососудистой системы. Рассматривает топографию областей тела и органов животных и указывает вид животного. Проводит работу в анатомическом музее ОГАУ, изучение анатомических препаратов.

2. Отчет по биологии с основами экологии

Студент расписывает по дням, место прохождения учебной практики, число, вид выполненных работ. При посещении зоологического музея изучает местную фауну Оренбуржья. Знакомится и описывает методы сбора беспозвоночных и позвоночных животных, с зоологическим оборудованием (воздушные и водные сачки, сита для промывки грунта и просеивания почвы, морилки, мешочки для переноски проб, пробирки, банки, садки, террариум). Описывает освоенные методы фиксации и хранения беспозвоночных и позвоночных, использование специальных жидких сред. Указывает уровни организации простейших и их основные признаки, болезни человека и животных вызываемые простейшими.

Список использованных источников. Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии ГОСТ 7.1—2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Примеры библиографического описания ГОСТ 7.1—2003

Официальные документы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

О рынке ценных бумаг [Электронный ресурс]: федер. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ, ред. от 06.12.2006: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148531>. (24.02.2014).

Дети-инвалиды: Реабилитация, соц. защита [Сб. нормат. док.]. — М.: Соц. Защита, 2000. — 159 с.

Книга одного автора.

Исагулиев, П. И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания / П. И. Исагулиев. — М.: НИИ шк. Технологии, 2009. — 111 с.

Рыжанкова, Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой / Е. Н. Рыжанкова. — М.: Сфера, 2010. — 64 с.

Книга двух авторов.

Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волосков. — М.: Владос, 2009. — 287 с.

Жохова, О. В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ / О. В. Жохова, Е. С. Лебедева. — М.: Сфера, 2010. — 64 с.

Книга трёх авторов.

Белякова Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. — М.: Книголюб, 2005. — 55 с.

Книга четырёх и более авторов.

Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие / М. Э. Вайнер и др. — М.: Академия, 2003. — 313 с.

Книга с указанием редактора.

Логопедия: учеб. для студ. / под ред.: Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: Владос, 1998. — 677 с.

Книга с указанием составителя.

Итоговая государственная аттестация по логопедии: метод. рек. / авт.-сост. Н. В. Новоторцева. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. — 86 с.

Статья из журнала.

Самойлюк, Л. А. К проблеме компенсации заикания в подростковом возрасте / Л. А. Самойлюк // Дефектология. — 2009. — № 5. — С. 29—28.

Статья из сборника.

Новоторцева, Н. В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности / Н. В. Новоторцева // Социальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. — С. 3—9.

Описание материала, имеющего электронную и печатную версии.

Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.: Т. 6. Научное наследство/ Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошенко — М.: Педагогика, 1984. — 400 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/ (13.07.09)

Филиппова Л. Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений (из зарубежного опыта) // Научные и технические библиотеки. — 2002. — № 2. — С. 30—34. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02_10.htm (14.12.11)

Описание ресурса локального доступа.

Александр и Наполеон [Электронный ресурс] : история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. — М.: Интерсофт, сор. 1997. — (CD-ROM)

Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс]: интерактивный учеб. — СПб.: ПитерКом, 1997. — (CD-ROM).

Описание ресурса удаленного доступа.

Вайс М. Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://logopedia.by/?p=2553>. (24.02.2014).

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое - не менее 30 мм,
- правое - не менее 10 мм,
- верхнее - не менее 15 мм,
- нижнее - не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

6. Перечень индивидуальных заданий

6.1 Анатомия животных

1. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц сгибателей пальцев грудной и тазовой конечности телят.
2. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц разгибателей пальцев тазовой конечности телят.

3. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц разгибателей пальцев грудной конечности телят.
4. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц выдыхателей.
5. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц вдыхателей.
6. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц (мимические и жевательные) области головы телят,
7. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц гортани.
8. Изучить технику инъекции кровеносных сосудов. Препарирование артерий области головы телят,
9. Изучить технику инъекции кровеносных сосудов. Изучить ход и ветвление брюшной аорты, и ее сосудов.
10. Изучить технику инъекции кровеносных сосудов. Препарирование артерий тазовой конечности телят,
11. Изучить технику инъекции кровеносных сосудов. Препарирование вен тазовой конечности телят
12. Препарирование лимфатических узлов тазовой конечности телят.
13. Изучить технику инъекции кровеносных сосудов. Препарирование артерий грудной конечности
14. Препарирование лимфатических узлов области головы телят,
15. Освоить методику изготовления костных препаратов. Изготовить череп свиньи. Особенности строения затылочной кости черепа разных видов животных.
16. Освоить методику изготовления костных препаратов. Изготовить череп свиньи. Особенности строения резцовых костей черепа разных видов животных.
17. Освоить методику изготовления костных препаратов. Изготовить череп свиньи. Особенности строения лобных костей черепа разных видов животных.
18. Освоить методику изготовления костных препаратов. Изготовить скелет подъязычной кости крупного рогатого скота.
19. Освоить методику изготовления костных препаратов. Изготовить скелет грудной конечности свиньи. Особенности строения плечевой и бедренной костей домашних животных.
20. Освоить методику изготовления связочных препаратов. Соединение костей черепа. Тип, строение височно-нижнечелюстного сустава.
21. Освоить методику изготовления связочных препаратов. Определить типы соединения костей в полном костном сегменте (позвонок с ребром, ребра с грудиной).
22. Освоить методику изготовления костных препаратов. Изготовить скелет тазовой конечности свиньи. Строение и тип пястно-фалангового сустава (сустава 1 фаланги).
23. Освоить методику изготовления костных препаратов. Изготовить скелет тазовой конечности свиньи, строение и тип коленного сустава.
24. Освоить методику изготовления связочных препаратов. Соединения костей предплечья.
25. Освоить технику препарирования мышц. Указать вспомогательные органы мышц: фасции, блоки, сесамовидные кости, синовиальные влагалища, бursы.
26. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование дорсальных мышц позвоночного столба телят, строение и функции.
27. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц плечевого пояса, строение и функции.
28. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование вентральных мышц позвоночного столба, строение и функции.
29. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц брюшной стенки, строение и функции.
30. Освоить технику препарирования мышц. Указать типы мышц конечностей по функциям. Одно-, двух- и многосуставные мышцы грудной конечности.

31. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц действующие на запястный сустав, расположение и функции.
32. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц действующие на тазобедренный сустав, расположение и функции.
33. Освоить технику препарирования мышц. Препарирование мышц действующих на плюсну и фаланги пальцев, расположение и функции.
34. Определение проекции внутренних органов системы пищеварения, на абрисе и поверхности тела животного. Изучить топографию в естественных полостях тела животного.
35. Определение проекции внутренних органов системы дыхания на абрисе и поверхности тела животного. Изучить топографию в естественных полостях тела животного.
36. Определение проекции внутренних органов системы мочевого выделения на абрисе и поверхности тела животного. Изучить их топографию в естественных полостях тела животного.
37. Изучить технику изготовления полостных органов. Изготовление преджелудков крупного рогатого скота. Особенности строения преджелудков жвачных. Пищеводный желоб и его значение.
38. Приготовит препарат печени собаки, особенности строения и топографии печени разных видов животных,
39. Изучить технику изготовления полостных органов Особенности строения и топографии тонкого отдела кишечника разных видов животных,
40. Изучить технику изготовления полостных органов Особенности строения и топографии толстого отдела кишечника разных видов животных.
41. Изучить технику изготовления полостных органов Особенности строения, топография и функции прямой кишки разных видов животных.
42. Приготовит препарат поджелудочной железы свиньи, особенности строения и топография разных видов животных;
43. Изучить кожу свиньи, собаки. Особенности строения кожи разных видов животных, и факторы, влияющие на нее.
44. Приготовит препарат молочной железы свиньи. Морфофункциональные особенности строения (множественного вымени) свиньи.
45. Приготовит препарат вымени коровы и кобылы, отличительные особенности строения.
46. Приготовит препарат копыта лошади. Отличительные особенности строения копыта (копытец) домашних животных.
47. Приготовит препарат гортани, строение, топография, функция и ее связь с другими органами.
48. Приготовит препарат почки крупного рогатого скота. Функции, отличительные особенности строения, топография почки домашних животных,
49. Изучить технику изготовления полостных органов. Изготовление мочевого пузыря крупного рогатого скота. Отличительные особенности строения, топография мочеточника и мочевого пузыря домашних животных, функции.
50. Приготовит препарат семенника овцы, строение, значение и видовые особенности.
51. Приготовит препарат яичника свиньи. Отличительные особенности строения яичника и яйцевода домашних животных, функции.
52. Приготовит препарат матки свиньи. Отличительные особенности строения, топографии матки домашних животных, функции.
53. Изучить технику инъекции кровеносных сосудов. Определить топографию передней полую вены и ее ветвей домашних животных.
54. Изучить технику инъекции кровеносных сосудов. Топография дуги аорты и ее ветви у домашних животных.

55. Изучить технику инъекции кровеносных сосудов. Особенности строения плечевого ствол у домашних животных.
56. Приготовит препарат сердца собаки. Изучить клапанный аппарат сердца, строение сердечной мышцы.
57. Приготовит препарат сердца свиньи. Изучить строение околосердечной сумки и топографию сердца домашних животных.
58. Приготовит препарат лимфатического узла телят. Объяснить общие принципы развития и расположения центров лимфатических узлов, сосудов, протоков.
59. Приготовит препарат селезенки собаки. Отличительные особенности строения, топографии селезенки домашних животных, функции.
60. Определить топографию, анатомический состав и общие принципы строения желез внутренней секреции.

6.2 Биология с основами экологии

1. Рассмотреть биологию и распространение личинок ручейников в водоемах района практики.
2. Биология и распространение личинок поденок в водоемах района практики.
3. Адаптации к переживанию неблагоприятных периодов года у млекопитающих, миграции, зимний сон, спячка, запасание корма и др.
4. Распространение и численность наземных моллюсков в различных биотопах района практики.
5. Провести наблюдения над биологией жуков-навозников.
6. Хозяйственное значение млекопитающих и их роль в природе.
7. Провести наблюдения за суточной активностью насекомых-опылителей.
8. Млекопитающие - вредители сельского хозяйства и переносчики эпидемических заболеваний. Меры борьбы с ними.
9. Хищные членистоногие района практики и их роль в регуляции численности вредителей сельского и лесного хозяйства.
10. Наблюдения над жуками-листоедами и их личинками.
11. Миграции птиц как биологическое явление. Ориентация и навигация.
12. Важнейшие вредители садов (огородов, полей) района практики, их распространение, численность, экология; меры борьбы с ними.
13. Наблюдения над регенерацией некоторых водных беспозвоночных (гидры, планарии, водные олигохеты, личинки поденок).
14. Стволовые вредители района практики и меры борьбы с ними.
15. Домашние млекопитающие, их происхождение.
16. Обзор организации, биологии, географического распространения, систематики и происхождения сумчатых, или низших зверей.
17. Биологические наблюдения над рыжим лесным муравьем (гнезда, активность,

строительная деятельность).

18. Изучение биологии и систематики отдельных отрядов или крупных семейств насекомых.
19. Изучить редкие и исчезающие виды растений, внесенные в Красную книгу РФ.
20. Морфологические признаки и особенности циклов развития паразитических простейших опасных для человека, разобрать способы диагностики и меры профилактики протозоозов.
21. Экологическое значение рептилий, и их роль в природных экосистемах.
22. Изучить редкие и исчезающие виды животных, внесенных в Красную книгу РФ.
23. Класс Cestoda, экологические особенности цестод. Разнообразие местообитаний и круг хозяев.
24. Видовое разнообразие и роль членистоногих в биоценозах.
25. Изучить редкие и исчезающие виды растений, внесенные в Красную книгу Оренбургской области.
26. Класс Trematoda, экологические особенности трематод. Разнообразие местообитаний и круг хозяев.
27. Практическое значение паукообразных: ядовитые паукообразные, клещи как эктопаразиты, переносчики возбудителей болезней человека и домашних животных.
28. Изучить редкие и исчезающие виды животных, внесенных в Красную книгу Оренбургской области.
29. Моллюски, как важное звено в цепях питания в экосистемах. Экологическая радиация моллюсков в процессах питания (фильтрация, поглощение ила, растительность, хищничество).
30. Мероприятия по сохранению ресурсов осетровых рыб.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Пехов А.П. Биология с основами экологии /А.П.Пехов. - Спб.: Издательство «Лань», 2007.- 688 с.
2. Юдичев, Ю.Ф. Анатомия животных / Ю.Ф. Юдичев, В.В. Дегтярев, Г.А. Хонин// – Оренбург. Изд. Центр ОГАУ. – 2013. Т. I. – 298 с.
3. Юдичев, Ю.Ф. Анатомия животных / Ю.Ф. Юдичев, В.В. Дегтярев, А.Г. Гончаров. – Оренбург. Изд. Центр ОГАУ – 2013. Т. II. – 406 с.

7.1.2 Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Ветеринария»

7.1.3 Методические указания и материалы по практике, в т. ч. методические материалы, в которых содержится форма отчетности по практике

1. Вишневская, Т.Я. Особенности морфологии селезенки овцы южноуральской породы / Т.Я. Вишневская, Л.Л. Абрамова // Вестник ОГУ. – Оренбург. – 2010. – № 10/октябрь. – С. 98-102.
2. Матвеев, О.А. Топография почек немецкой овчарки / О.А. Матвеев // Известия ОГАУ. – 2011. – №4 (145) – С. 345-347.
3. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторно-практических работ по курсу «Зоология»: учебное пособие/ Л.А.Чаплыгина, С.В.Никитина, З.С.Попова. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.-92 с. с грифом «Допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебного
4. Шевченко, Б.П. Анатомия бурого медведя./ Б.П. Шевченко – Оренбург. - 2003.-454 с.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный аграрный университет"**

Факультет {наименование факультета)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.Б.01 (У) Учебная практика
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Исполнитель

студент гр. _____

ФИО

дата

Курс _____

Направление (специальность)

ПОДПИСЬ,

Оренбург 20__г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный аграрный университет"**

Факультет {наименование факультета)

ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.Б.01 (У) Учебная практика
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Исполнитель

студент гр. _____

ФИО

дата

подпись,

Курс _____

Направление (специальность)

Оренбург 20__г

РЕЦЕНЗИЯ

на материалы учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности

студента _____

Рецензент _____

№	Наименование дисциплины	Соблюдени е сроков сдачи 20 баллов	Качество оформления документов 20 баллов	Полнота представленного материала согласно программе практики 30 баллов	Сумма баллов
1	Анатомия животных				
2	Биология с основами экологии				

Комментарии: _____

Рецензент _____ « _____ » _____ 201__ г.
(подпись)

Форма индивидуального задания на практику

ОГАУ-СМК-Ф-2.6-04

ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Индивидуальное задание на _____ практику

На студента(ку) _____

(Ф.И.О. полностью, № группы)

Факультет (институт) ветеринарной медицины _____

Кафедра _____

Наименование предприятия (организации) _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Цель: _____

Индивидуальное задание:

Подпись руководителя практики от кафедры: _____ Ф.И.О.

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Ознакомлен _____

(подпись студента)

Отметка о выполнении индивидуального задания

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о выполнении заданий в период прохождения практики

Наименование работ (по содержанию практик согласно программе)	Объем работы
Анатомия животных	
1. Изготовление скелетов различных видов животных, связочных и мышечных препаратов. 2. Сравнительная анатомия органов. - Составление схем сердечнососудистой системы. 3. Топография областей тела и органов животных 4. Работа в анатомическом музее ОГАУ. - Посещение анатомического музея ОГМА, - Изучение анатомических препаратов. 5. Экскурсия в морфологическую лабораторию Оренбургского областного онкодиспансера 6. Подготовка отчета по практике	
Биология с основами экологии	
1. Вводное занятие, выделение целей и задач практики. - Проведение инструктажа по технике безопасности. - Посещение зоологического музея ОГАУ. - Изучение методов зоологических исследований. 2. Простейшие. Уровни организации простейших и их основные признаки. - Болезни человека и животных вызываемые простейшими. 3. Многоклеточные животные. - Тип Плоские черви. - Тип Круглые черви. - Тип Кольчатые черви. - Паразиты животных и человека. - Тип Членистоногие. - Паразитические и ядовитые паукообразные и насекомые. - Сбор полевого материала по теме исследования. 4. Позвоночные. - Тип Хордовые: Класс Рыбы. Класс Земноводные - Класс Пресмыкающиеся, Птицы. - Класс Млекопитающие - Экскурсия в Краеведческий музей отдел «Биология». - Изучение экспонатов флоры и фауны Оренбуржья 5. Биосфера. Биогеоценозы. Популяции. - Наземно-воздушная экскурсия 6. Составление и оформление отчета по практике.	