

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринарное дело

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	5
2.1 Темы индивидуальных домашних заданий.....	5
2.2. Содержание индивидуальных домашних заданий.....	5
2.3. Порядок выполнения заданий.....	5
2.4. Пример выполнения задания.....	11
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.	13
3.1. Тема 3. Становление государственности в мире и России	
3.2. Тема 4. Европа и Россия в период средневековья	
3.3. Тема 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	
3.4. Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.	
3.5. Тема 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.	
3.6. Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	
3.7. Тема 10. Мир и Россия в начале XX века	
3.8. Тема 13. Вторая мировая война	
3.9. Тема 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	
3.10. Тема 17. Российская Федерация в постсоветский период	
3.11. Тема 18. Россия и мир в начале XXI в.	
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	16
4.1.Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	
4.2.Тема 2. Становление государственности в мире и России	
4.3.Тема 3. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	
4.4.Тема 4. Россия и Европа в XVIII в.	
4.5.Тема 5. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	
4.6.Тема 6. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	
4.7.Тема 7. Вторая мировая война	
4.8.Тема 8. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)		
		индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	5	6	7
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.	1	9	12
1.1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	-	-	4
1.2.	Тема 2. Становление первых цивилизаций	-	-	-
1.3	Тема 3. Становление государственности в мире и России	-	3	4
1.4	Тема 4. Европа и Россия в период средневековья	-	3	-
1.5	Тема 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1	3	4
2.	Раздел 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	6	9
2.1.	Тема 6. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	-	-	-
2.2.	Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.	-	2	4
2.3	Тема 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.	-	2	-
2.4	Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1	2	5

3	Раздел 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории	1	4	12
3.1	Тема 10. Мир и Россия в начале XX века	-	2	-
3.2	Тема 11. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	-	-	6
3.3	Тема 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	-	-	-
3.4	Тема 13. Вторая мировая война	1	2	6
4	Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	1	12	6
4.1	Тема 14. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	-	-	-
4.2	Тема 15. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	-	-	6
4.3	Тема 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	-	4	-
4.4	Тема 17. Российская Федерация в постсоветский период	-	4	-
4.5	Тема 18. Россия и мир в начале XXI в.	1	4	-
	Всего в семестре (1)	4	31	39
	Итого	4	31	39

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме (расчетно-проектировочной, расчетно-графической работы, презентации, контрольной работы и т.п.).

2.1. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. Музейная работа.
- 2 ИДЗ-2. Исследовательская работа.
3. ИДЗ-3. Творческая работа.
4. ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа.

2.2. Содержание индивидуальных домашних заданий

Приводится перечень заданий (вопросов), выполняемых в индивидуальном домашнем задании.

1. ИДЗ-1. Музейная работа (подготовка экспоната).
- 2 ИДЗ-2. Исследовательская работа (история села, составление родословной).
3. ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).
4. ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

2.3. Порядок выполнения заданий

2.3.1. ИДЗ-1. Музейная работа. Цель музейной работы – пополнение фондов историко-этнографического музея при кафедре истории Отечества. Однако необходимо не просто сдать музейный экспонат, но и правильно описать его.

Описание музейных предметов.

1. «Порядковый номер» - проставляются номера поступивших в музей предметов. Каждому из них присваивается свой «инвентарный» (учетный) номер, являющийся с этого момента его учетным обозначением. Этот номер не может быть присвоен другому музейному предмету даже в случае его передачи, утраты и пр. Если в музейное собрание поступила коллекция (например, монет, или коллекция личных вещей), то инвентарный номер присваивается только ей, а каждый входящий в нее предмет получает дробный номер: в числителе - номер коллекции по инвентарной книге, а в знаменателе - номер музейного предмета по данной полевой или коллекционной описи (например: 165/3). Это дает возможность сохранить целостность собранного материала. Например, сервиз, состоящий из 30 предметов, будет иметь общий No 256/1-30, а далее каждый предмет приобретет свой порядковый номер: 256/1, 256/2, 256/3 и т. д.).

2. «Дата и автор записи» - проставляется полная и точная дата регистрации музейного предмета в инвентарной книге, а также фамилия, имя, отчество и должность лица, проводившего запись. (Например: 3 сентября 2013 г. Александрова А.Ю., заведующая музеем школы No 344).

3. «Время, источник, способ поступления» указываются:

-дата приема предмета в собрание музея (в соответствии с актом приема в постоянное пользование);

-источник поступления: если предметы переданы частным лицом – ф.и.о. данного лица;

-сопроводительные документы: номер и дата акта приема на временное хранение, или полевая опись, дарственные записи, тетрадь фотофиксаций и т.п. (Например: «От Петрова В.В., фотокорреспондента газеты «Я молодой». Дар. Акт ВХ No 128 от 3 марта 1997 г.»).

4. «Наименование предмета, автор/изготовитель, место изготовления, датировка. Описание предмета» дается общая характеристика и краткое описание его внешних

признаков и индивидуальных особенностей, указывается автор предмета, место и время его создания.

Наименование. Названия предметов следует начинать с предметного слова. (Например: «Каска солдатская»; «Тетрадь ученическая»; «Марка почтовая», «Ваза стеклянная», «фотография»). Если предмет имеет собственное название (авторское, функциональное, местное – бытовое), то оно приводится после видового признака. (Например: «Рисунок карандашный «Наша школа»; «прялка – «копыл»; «Ложка декоративная»; шляпа «капелюх»). Название предмета должно отвечать его прямому назначению. (Например, модель самолета ТУ-154 следует записать как «модель самолета ТУ-154», а не «самолет ТУ-154»). Для личных предметов и подарков указывается их принадлежность (ф.и.о., краткие сведения о владельце). (Например: «Кисет матерчатый, принадлежал солдату 310-й Новгородской Ордена Ленина Краснознаменной стрелковой дивизии Николаеву М.А.»).

Автор/Изготовитель. Даются сведения об авторе (изготовителе, составителе, художнике, издателе и пр.) предмета – ф.и.о., псевдоним, годы жизни и другие краткие биографические данные, известные на момент регистрации. Причем, может быть указано как отдельное лицо или группа лиц, так и предприятие, учреждение, организация, на котором предмет был изготовлен или тиражирован. (Например: «Художник – Меньшов В.»; «Либерально-демократическая партия России»). В случае, если авторство определить не представляется возможным, пишется «Автор/изготовитель неизвестен». Место изготовления / бытования, датировка. Указывается географическая принадлежность данного предмета и время его изготовления или пользования.

Географическая принадлежность обозначается последовательно от общего к частному, обязательно в соответствии с административно-территориальным делением и географическими наименованиями, принятыми в период происхождения или бытования предмета. (Например: «РСФСР. г. Куйбышев»; «Россия. Московская обл. Подольский район. Деревня Страдань»; «Россия. Республика Татарстан. г. Чистополь»).

Основанием датировки для предметов материальной культуры служит время изготовления/выпуска или принадлежность отдельным лицам и семьям, период пользования (бытования). Если точно датировать предмет не удастся, то можно указать дату вручения, дарения, находки предмета или события, с которым он связан. (Например: «Награждение – 2004 г., 15 апреля»; «1930-е гг.»; «Событие - 1943 г., 19 ноября»; «Изготовление – 1981 г. Бытование – 1980-е гг.»). В случае, если дата известно приблизительно, она указывается в скобках. (Например «[не позднее января 2000 г.]»; «[1913 г.]»).

Описание предмета. Сначала указываются общие признаки предмета – его внешний вид, форма и цвет. Описание должно быть предельно сжатым, конкретным, точным. Парные предметы (чашка с блюдцем, барабанные палочки) описываются вместе, как один предмет. При этом в графе №5 «Количество» указывается «2 шт.». Если предмет имеет специальное оформление (вместилище) – футляр, папку, рамку и пр., при описании это оговаривается. После описания общих признаков предмета дается короткое описание его отдельных составных частей, орнаментов, украшений, сюжетных изображений, клейм, надписей и пр.

В приводимых текстах и надписях сохраняется орфография и пунктуация, дается разбивка на строки с помощью косых разделительных линий, указывается язык текста. Перевод дается в круглых скобках. В случае если текст занимает более 10 строк, разрешается ограничиться воспроизведением начальных и последних слов, заменяя опускаемое многоточием и дополнительно характеризуя общее содержание текста.

5. «Количество» указывается количество поступивших музейных предметов, (например, сервиз, состоящий из 30 предметов, будет обозначен в этой графе цифрой 30). При поступлении документального памятника (письмо, книга) – указывается количество листов в нем, если оно больше одного листа. Если предмет находится в футляре, не

представляющим особую ценность, то пишется цифра 1. Если представляет – оба предмета регистрируются отдельно, с присвоением им дробного инвентарного номера. (Например: «123/1, 123/2»).

6. «Материал и техника» дается общая характеристика основы, из которой изготовлен предмет и характерные признаки техники его изготовления. (Например: «шелк – вышивка», «кость – резьба», «бумага – печать, рукопись»). Для металлов и сплавов, в случае невозможности их точного определения, можно ограничиться обозначением «металл», «белый металл», «желтый металл».

7. «Размер» указываются размеры предмета. Согласно сложившемуся порядку, размеры указываются в линейных мерах (в сантиметрах, мелкие предметы – в миллиметрах), причем, сначала измеряется высота (h), затем ширина (l) и глубина; у двухмерных, плоских (если предмет имеет незначительную толщину, которая не имеет принципиального значения, например, живопись, фотография, грамота, книга) – высота и ширина; у трехмерных объемных предметов измеряется высота и размеры основания предмета; у круглых предметов – диаметр с проставлением впереди обозначения «дм»; у овальных, плоских предметов измеряется сначала больший, затем меньший диаметр, если предмет объемный – следует указать третье измерение. Для ваз, блюд, тарелок, чашек, а также для цилиндрических предметов проставляются два размера - высота и наибольший диаметр. Размеры съемных (отдельных) частей предметов указываются после общих размеров. В единых комплектах предметов (сервизах, наборах и пр.) указываются размеры только одного из состава аналогичных предметов, например, чашки или блюда, входящей в состав сервиза. У тканей в целых кусках или отрезках измеряется сначала постоянная величина (ширина куска), а затем – длина. У предметов одежды даются размеры: для рубашки, верхней одежды и пр. – длина, объем ворота, ширина подола; для юбки – пояс, длина и ширина подола; для брюк – пояс, длина; для головных уборов – высота и ширина по краю, для фуражек – диаметр, высота; для обуви – общая длина и высота. Для произведений изобразительного искусства: живопись измеряется путем обмера высоты и ширины подрамника или по доске; для произведений графики указывается двойной размер – листа и изображения. Если произведения живописи или графики находятся в раме или паспарту, которые не могут быть размонтированы для обмера, измеряется лишь видимая часть лицевой стороны произведения, а также проводится обмер с учетом рамы, паспарту. В моделях, макетах и др. предметах, установленных на подставках, измеряют отдельно предмет и подставку, причем, перед размерами подставки (и прочих сопроводительных предметов к экспонату) следует писать «подставка».

8. «Сохранность» отмечается сохранность предмета при его поступлении в музей, что имеет важное значение для контроля за состоянием предмета. Фиксируются все имеющиеся дефекты: прорывы, трещины, сколы, поломки, вздутия, осыпи красочного слоя, отсутствие каких-либо частей или деталей предмета и т.п. При этом указываются места особенно значительных повреждений. (Например: «Оторван правый нижний угол, левый край покрыт ржавчиной»; «Ручка отбита. Имеется», «Текст на стр. 2 утрачен»). При отсутствии дефекта, если предмет хорошо сохранился, пишется «в сохранности». Каждая запись в этой графе скрепляется подписью лица, проводившего описание памятника в инвентарной книге.

9. «Примечание» указываются дополнительные сведения о музейных предметах, полученных уже после записи в инвентарную книгу, и фиксация всех происходящих с ними изменений: делаются карандашные записи о временном изъятии музейных предметов из состава коллекции для использования на выставке, экспозиции, при передаче на реставрацию, для изготовления копий и т.п. При этом указывается, кому, когда и с какой целью передан музейный предмет. Если он передается на постоянное хранение в государственный музей или архив, то в этой графе уже ручкой указывается учреждение, куда передан памятник, а также дата и номер акта передачи.

2.3.2. ИДЗ-2. Исследовательская работа. Одна из основных задач исследовательской работы – организация поисковой деятельности по истории села либо составление своей родословной.

Ответственная организационно-методическая и научная задача в процессе сбора материалов – регулярная и правильная систематизация выявленных документов, разносторонней информации об источниках их получения. Ведение полевых документов – дело профессионально сложное, поэтому ответственным за эту работу необходимо пройти предварительную подготовку под руководством педагогов, почитать соответствующую литературу, проконсультироваться у специалистов музейного и архивного дела.

Для учета и описания собранных материалов, а так же разносторонней информации о них служат документы учета и описания. Можно предложить следующие формы документов: «Акт приёма», «Полевой дневник», «Полевая опись», «Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов», «Тетрадь фотофиксаций» и др.

Общие правила по оформлению и ведению документов заключаются в следующем:

1. Все документы должны быть снабжены заголовочными данными.
2. Для документов, за исключением акта приема, выбираются тетради большого формата в прочных переплётках, желательно с большим количеством листов.
3. Тетради рекомендуется прошить по переплету прочными нитками, листы пронумеровать в правом верхнем углу лицевой стороны листов.
4. Заполнение документов осуществляется только ответственными за это лицами. Записи принято вести чернилами (пастой) чёрного, синего или фиолетового цвета.

Одним из основных принципов любой исследовательской работы является принцип комплексности. Следование ему подразумевает всестороннее изучение темы, установление достоверности полученных сведений.

Необходимо установить роль отдельных лиц в исследуемых событиях, взаимосвязь выявленных документов с этими событиями и лицами; а также выяснить взаимные связи между выявленными документами, историей их создания и бытования, их назначение.

Следует помнить об ответственности за сохранность выявленных и собранных документов. Необходимо знать и соблюдать специальные законодательные и инструктивные требования, связанные со сбором и обеспечением сохранности документов.

Нередко орденские книжки, удостоверения, грамоты и прочие документы, необходимые для составления истории семьи или села, связаны с оружием, наградами и т. п. Для таких документов следует сделать копии.

При выявлении особо ценных документов по истории нашей страны о них необходимо сообщать в местные государственные архивы или музеи.

2.3.3. ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций)

Следует обратить внимание на то, что оригиналом (подлинником) является негатив изображения (либо цифровой файл). Напечатанная фотография – это копия, отпечаток. При подборе фотографии следует учесть ее историческую ценность.

Фотография уникальна, если:

1. оригинал (негатив, плёнка) навсегда утерян, недоступен, а на фотографии изображено уникальное, мемориальное историческое событие, лицо и т.д.;
2. фотография сделана с помощью уникальной фототехники (старинный фотоаппарат, проявитель и т.д.);
3. фотография принадлежала известному лицу, была сделана известным лицом (необходимо подтверждение этого);
4. на фотографии имеются дарственные надписи, сделанные известным лицом или имеющие историческую ценность.

Схема описания фото-документов для картотеки:

1. Наименование: включает видовой признак, целевое назначение, авторское или функциональное название, жанр.

- Видовой признак для фотодокументов:

- негатив;
- позитив (фотография);
- фотоальбом;
- диапозитив;
- фотодокумент в цифровом формате.

- Название может быть:

- авторским, данным создателем;
- функциональным (отражающим видовую характеристику или предназначение предмета. Например: фотография на паспорту);
- условным (данным в музее).

- Жанр для фотодокументов: фотооткрытка, фотопортрет, фоторепортаж, пейзаж и т.д.

2. Название изображения – краткая обобщённая информация о запечатлённом лице (группе лиц), событии, объекте или предмете съёмки.

3. Автор, изготовитель (если известно) – указывается персональное или коллективное авторство (фотоателье, студия и т.п.).

4. Дата и место создания или бытования.

5. Материал и техника изготовления.

- Материал для фотоисточников: бумага (для фотографий), стекло, плёнка (для негативов), материал обложки (для альбомов).

- Техника изготовления для фотоисточников: способ печати.

6. Размер.

Размер указывается в сантиметрах. Для фотографий: сначала по вертикали, потом по горизонтали. При этом сначала указываются размеры фотографии, потом – рамки, паспорту, багета (если есть). При описании фотоальбома: указываются его размеры и количество страниц, размеры фотографий (если они везде одинаковые или нескольких вариантов размера) и количество фотографий).

7. Описание предмета:

Для фотоисточников: описание внешних признаков, наличие надписей, подписей, клейм и т.д. Описание сюжета изображения.

8. Сохранность.

Описывается общее физическое состояние предмета, наличие повреждений, загрязнений.

9. Способ поступления. Способом поступления может быть дарение, обмен, покупка, экспедиция и др. При указании способа поступления важно указать сопроводительные документы: акт приёма на постоянное хранение, квитанцию о покупке.

Сама фотография должна быть аккуратно вставлена в рамку и подписана соответствующим образом. Должно быть указано: кто (что) изображен (изображено), место, где была сделана фотография, год, когда она была сделана; ФИО студента, выжившего фото, направление подготовки / специальность (отделение), факультет, год обучения.

2.3.4. ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

Рекомендации по составлению картотеки:

1. Определите удобную для вас форму хранения информации. Единицей хранения может быть газетная или журнальная вырезка, специальная карточка, лист бумаги, тетрадь, журнал, конспект, текстовый файл. Физическая реализация картотеки при этом может быть различной: папка для бумаг, блокнот, ящик для карточек, совокупность электронных папок и файлов.

2. Одно из первоочередных требований к карточке – легкость восприятия текста. Записи на карточках можно вести аккуратным почерком от руки, печатать на машинке, набирать на компьютерной клавиатуре с последующим распечатыванием или сохранением в файл.

3. Для картотеки, выполненной в виде папок, в которых хранится перепечатанный или вырезанный материал, изготовьте специальный стеллаж или используйте несколько настенных полок. Каждая папка должна содержать материалы по определенной тематике, при этом тема должна быть указана на лицевой стороне папки и на ее корешке. Такая картотека должна предоставлять возможность быстрого нахождения нужной информации.

4. Если вы намерены использовать стандартные библиотечные карточки, изготовьте специальный ящик, по размерам соответствующий карточкам. По мере накопления материала и роста информационного фонда вам, возможно, понадобится соорудить специальный шкафчик, наподобие тех, которые делают для библиотечных каталогов. Преимущество такого вида картотеки – удобство использования и доступа к информации. Недостаток – малый объем информации, которая может уместиться на карточке.

5. Предусмотрите создание своеобразного предварительного накопителя. В этом случае любая приглянувшаяся вам информация попадает в накопитель без предварительной классификации. Периодически проводите ревизию накопителя, пересматривайте материалы и раскладывайте их по тематическим папкам. Если информация должна быть помещена в папки с различной тематикой, снимите с нее копию.

6. Рассмотрите еще один вариант ведения картотеки (без предварительного накопления). В этом случае вырезки наклеиваются в блокнот сразу по мере отбора. Каждая карточка получает два номера: номер блокнота и порядковый номер информационного сообщения в блокноте. Параллельно формируется рубрикатор; в него записываются номера карточек и их темы. Большие по объему печатные материалы храните в отдельных папках, а в блокнот заносите лишь короткое сообщение и ссылку на соответствующую папку.

7. Ведение электронной картотеки лишено многих недостатков, которые имеют бумажные карточки. Компьютерные технологии позволяют формировать базу данных по разным признакам и структурировать материал по темам. Обязательное условие для электронного информационного фонда – создание дублирующего архива, который следует перенести на съемный носитель. В этом случае снижается риск потери информации при повреждении жесткого диска компьютера.

2.4. Пример выполнения задания

ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций)



Степан Андреевич Криворучко.

Поселок Акбулак. 1920 год.

Фотографию выявила Анна Герб, студентка 1 курса отделения
менеджмента экономического факультета.

2011 – 2012 уч. год.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1. Тема 3. Становление государственности в мире и России

Рассматриваемые вопросы:

1. Верования восточных славян.
2. Принятие христианства на Руси.
3. «Русская правда».

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: следует рассмотреть вопрос верований восточных славян до принятия христианства, изучить пантеон богов, какие божества за какую сферу жизни и деятельности наших предков отвечали; объяснить, какими причинами диктовалась необходимость крещения Руси князем Владимиром; дать ответ на вопрос, что такое «Русская правда», кем и когда она была принята, а так же её основные положения.

3.2. Тема 4. Европа и Россия в период средневековья

Рассматриваемые вопросы:

1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси.
2. Любечский съезд русских князей.
3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: охарактеризовать особенности архитектуры, живописи и скульптуры Древней Руси, назвать самые известные произведения искусства и их создателей (если известно); ответить, кем, когда и с какой целью был созван Любечский съезд русских князей, какие решения были приняты на этом съезде; выделить основные этапы борьбы Москвы и Твери за великокняжеский престол.

3.3. Тема 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории

Рассматриваемые вопросы:

1. Феодальная война (1431 – 1453 гг.).
2. Ливонская война.
3. Первое и второе ополчения.
4. Укрепление крепостнических отношений в XVII в.
5. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковные реформы Никона.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: обратить внимание на то, что вторая половина XIV — начало XV в. – время процессов объединения и зарождения элементов единого государства, которое завершилось Феодальной войной 1431 – 1453 гг., назвать основные события и участников войны; рассказать о нападении Русского царства на Великое княжество Литовское в попытке получить выход к Балтийскому морю; назвать причины, центры, руководителей Первого и Второго ополчений, каковы итоги их деятельности; ответить на вопрос, каким образом шло укрепление крепостнических отношений в 17 в., какие законодательные акты закрепощали крестьян; дать характеристику основным положениям Соборного уложения 1649 г.; рассмотреть основные направления церковной реформы патриарха Никона.

3.4. Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Азовские походы и Великое посольство Петра I.
2. Северная война (1700 – 1721 гг.).
3. Социальная политика Петра I.

4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: Азовские походы – продолжение политики России в южном направлении, расскажите об основных действиях Петра I в этом направлении, каковы основные задачи «великого посольства»; расскажите о причинах, целях, основных этапах Северной войны, каковы её итоги; охарактеризуйте социальную политику Петра I; каковы предпосылки начала Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва, обратите внимание такой этап восстания, как осада Оренбурга, каким образом восстание было подавлено, каковы его основные итоги.

3.5. Тема 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Отечественная война 1812 г.
2. Движение декабристов.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: Отечественная война 1812 года – важная веха в истории Российского государства, расскажите о причинах, ходе и итогах войны, обратите внимание на значение партизанского движения во время Отечественной войны; учитывайте, что война 1812 года явилась одной из причин зарождения декабристского движения, дайте характеристику этому движению, кто в него входил, и какие программные требования они выдвигали.

3.6. Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Зарождение и оформление трех направлений в народничестве.
2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: расскажите о зарождении и оформлении трёх направлений в народничестве, назовите идеологов этих направлений и кратко опишите их взгляды; обратите внимание на то, что развитие капитализма сопровождалось зарождением рабочего движения, началом распространения марксизма в России и возникновением социал-демократии, расскажите о рабочем движении и политических организациях рабочих 80 – 90-х гг. XIX века.

3.7. Тема 10. Мир и Россия в начале XX века

Рассматриваемые вопросы:

1. Политические партии в России.
2. Русско-японская война.
3. Культура на рубеже 19 – 20 вв.
4. Судьба Учредительного собрания.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: назвать политические партии России начала XX века, их основных лидеров и программные требования, тактики и цели их достижения; расскажите о причинах начала, соотношении сил и ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг., каковы итоги и позиции сторон после заключения мирного договора; охарактеризуйте культуру на рубеже XIX – XX вв.; расскажите о таком представительном органе в России начала XX века, как Учредительное собрание, каковы его судьба.

3.8. Тема 13. Вторая мировая война

Рассматриваемые вопросы:

1. Московская битва.
2. Сталинградская битва.
3. Курская битва.
4. Партизанское движение.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: дать характеристику ключевым битвам Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской, как они повлияли на ход военных действий; ответить на вопрос, кем и когда было организовано партизанское движение, каковы основные направления деятельности партизанских отрядов, какое значение для достижения победы имела партизанская война.

3.9. Тема 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.

Рассматриваемые вопросы:

1. Политика «разрядки».
2. Советская политика в Афганистане.
3. Культурные процессы в период перестройки.
4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: в чём заключается политика «разрядки», назовите временные рамки, когда проводилась эта политика, обратите внимание на те договоры и соглашения, которые были подписаны СССР и США; расскажите о причинах и последствиях военного конфликта в Афганистане 1979 – 1989 гг.; охарактеризуйте те культурные процессы, которые происходили в период перестройки; чем было вызвано обострение межнациональных отношений в период перестройки, каковы последствия этого обострения.

3.10. Тема 17. Российская Федерация в постсоветский период

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономические реформы 90-х гг.
2. Политические партии в Государственной Думе.
3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993

гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: расскажите об экономических реформах 90-х годов; обратите внимание на то, что начало 90-х гг. характеризуется такой чертой, как многопартийность, ответьте на вопрос, какие партии и с какой программой входили в Гос. Думу в 90-х годах; назовите причины обострения политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг., каковы итоги этого «обострения».

3.11. Тема 18. Россия и мир в начале XXI в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: охарактеризуйте основные направления политики президента в период с 2000 по 2008 гг.

4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

4.1. Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

При подготовке ответа на первый вопрос, раскройте, в чём заключается предмет исторической науки? Конкретизируйте предмет применительно к каждой её отрасли, каждой исторической дисциплине. Определите, какое место история России занимает в современном социогуманитарном знании. История занимает важное место в группе гуманитарных и социальных наук, так как предоставляет огромный материал, «пищу для размышлений» для политологов, экономистов, социологов, этнологов, социальных психологов и других специалистов. История как наука состоит из нескольких блоков дисциплин. Историки изучают развитие человеческих сообществ на определенных территориях (история России, других стран, определенного региона, континента, всего мира). Разные стороны исторического прошлого изучаются по отраслям, отдельным предметам, проблемам: история государства и права, экономики и экономических учений, религий, культуры, гендерная, социальная и т. д. Несколько десятков вспомогательных и специальных исторических дисциплин в XVIII–XX вв. сформировалось в сфере методики и техники исторических исследований. Назовите основные вспомогательные исторические дисциплины. Объясните, в чём заключаются формационный и цивилизационно-культурологический подходы в изучении истории, в чём их отличие? Охарактеризуйте источники исторического знания. Дайте определение понятию «историография». Кратко расскажите о прошлом и современном состоянии исторической науки, об её собственной истории, тем самым это позволит дать представление о теоретической и методологической основе науки.

4.2. Тема 2. Становление государственности в мире и России

Появление славян как самостоятельного этноса произошло еще в первом тысячелетии до н.э. В первые века н.э. они были известны как «анты» и «венеды», а с VI в. н.э. в источниках появляется имя «славяне». Следует иметь в виду, что расселение славян по европейской территории и разделение их на три группы – западных, восточных и южных – историки связывают с крупнейшими миграционными процессами III – IV вв. и V – VI вв. – «великим переселением народов». Обратите внимание на то, что в VI – VII вв. н.э. восточные славяне уже занимали земли, на которых позднее возникло государство Киевская Русь.

Определяя особенности хозяйственной деятельности и общественного строя восточных славян, покажите воздействие пространственного и геополитического факторов, влияние Западной Европы и Азии.

Изучая проблему образования древнерусского государства, необходимо усвоить понятие «государство» и исходить из того, что условия возникновения государства, его форма в первую очередь определяются реальной исторической ситуацией, особенностями внутреннего развития конкретного общества. Нельзя недооценивать «внешний фактор», имевший для восточных славян особенно существенное значение и в период формирования признаков государственности, и в процессе территориально-политического объединения и огосударствления княжеской власти, а также для укрепления государства. Покажите, что переход от догосударственного, родового общества к государству у восточных славян шел медленно, постепенно, в течение VI – IX вв. Рассмотрите вопрос о происхождении названия страны. Раскройте сущность «норманнской теории» и роль варягов в становлении древнерусского государства.

Кратко охарактеризуйте внутреннюю политику великих князей от Рюрика (862 – 879 гг.) до Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.). Особое внимание обратите на реформаторскую деятельность княгини Ольги (945 – 964 гг.) («налоговая реформа»),

князей Владимира I Святого (980 – 1015 гг.) («религиозная реформа») и Ярослава Мудрого (1019 – 1054 гг.) («Правовая реформа»), которые способствовали превращению Киевской Руси в крупное и процветающее государство Европы того времени.

Рассмотрите проблемы взаимоотношений Киевской Руси с Византией, Хазарским каганатом, народами Степи, Великим княжеством Литовским. Покажите успехи и неудачи древнерусского государства в области внешней политики.

Киевская Русь развивалась как раннефеодальное государство и по форме правления была «раннефеодальной» монархией. Определите социально-экономические корни этого типа монархии (развитие феодальной земельной собственности, формирование военно-феодальной знати и др.). Какое место в системе управления государством занимали великий князь, князья-наместники, бояре-вотчинники? Следует иметь в виду, что между великим князем и другими представителями правящей верхушки существовали сложные отношения «сюзеренитета – вассалитета». С одной стороны, они ставили всех феодалов в положение служилых людей по отношению к великому князю, с другой – предполагали их автономию от великокняжеской власти. В условиях раннефеодальной монархии сохранялось и вечевое управление, и общинное крестьянское самоуправление. Рассмотрите их структуру, их взаимоотношения с государственной властью.

4.3. Тема 3. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории

В XV – XVI вв. складывается новая система государственного управления – приказно-воеводская, для которой характерны были централизация и сословность. Какова была структура этой системы? Объясните смысл принципа местничества, действовавшего при формировании государственного аппарата. Следует иметь в виду, что по мере усиления самодержавной великокняжеской власти (царской) в системе государственного управления укрепляются позиции служилого дворянства и ограничиваются политические амбиции феодальной аристократии – боярства и удельных князей. Расширяются функции дворцовых ведомств, которые превращаются в органы отраслевого и территориального общегосударственного управления – приказы.

Покажите, как комплектовалось местное управление (в городах и волостях), охарактеризуйте предметы и пределы его ведения.

С 1547 года при Иване IV Грозном официально утверждается титул царя – «государя всея Руси». В результате государственных реформ особое место в системе государственных органов стали занимать Земские соборы, земские и губные избы – сословно-представительные органы управления. Россия превратилась в сословно-представительную монархию. Определите порядок формирования, созыва и комплектования Земских соборов при Иване IV и после его смерти вплоть до середины XVII в. Обратите внимание на то, что в период царствования Ивана IV (1547 – 1584 гг.) в рамках сословно-представительной монархии развивалась тенденция превращения самодержавной власти монарха в абсолютную. После смерти Ивана Грозного эта тенденция на время была ослаблена, особенно в период Смутного времени.

Рассмотрите реформаторскую деятельность Избранной рады до 1560 года. С 1565 года, добившись от Земского собора согласия на разделение страны на «опричнину» и «земщину», Иван IV попытался ввести самодержавное правление. Каковы причины, методы и последствия опричнины?

После смерти Ивана IV в результате допущенных им ошибок и просчетов в области внутренней и внешней политики в России разразились династический, экономический («поруха»), социальный, духовно-нравственный кризисы. Правительство Бориса Годунова совместно с руководством Русской православной церкви в 1580 – 1590-е гг. предприняло ряд мер по их преодолению. На конкретных примерах покажите, как это происходило. Отметьте сильные и слабые стороны внутренней и внешней политики Бориса Годунова.

Обратите внимание на события начала XVII в. Почему власть Годунова перестала признаваться обществом как легитимная? Дайте определение понятиям «великая смута», «великое московское разорение».

Изучая историю Смуты и кризиса государственности в начале XVII, определите специфику организации власти с 1598 по 1613 гг. (правление Б. Годунова, В. Шуйского, «семибоярщины»), деятельность «Совета всея земли» в Ярославле, Земского собора 1613 г.), особенности общественных движений (антифеодальных, антиправительственных, национально-освободительных), влияние внешнего фактора (польско-шведская интервенция), рассмотрите причины и сущность «самозванства».

Охарактеризуйте политику Михаила Романова (1613 – 1645 гг.) по преодолению последствий Смуты. До 1632 г. он правил совместно со своим отцом патриархом Филаретом. Это был период расцвета сословно-представительной российской монархии, временного утверждения «симфонии царства и священства».

4.4. Тема 4. Россия и Европа в XVIII в.

Период с 1725 по 1762 гг. вошел в историю российского абсолютизма как «эпоха дворцовых переворотов». Определите особенности этого времени. Имейте в виду, что «дворцовые перевороты» не затрагивали основ государственного строя. Россия оставалась крепостническим государством и абсолютной монархией. Проследите, как на протяжении этого периода расширялись привилегии и монопольные права дворянства на землю, крепостных крестьян, занятие должностей в высших органах государственной власти, на образование. Обратите внимание на соотношение сил и политического влияния на монархов «старого» и «нового» дворянства в «эпоху дворцовых переворотов». Составьте политические портреты Анны Ивановны (1730 – 1740 гг.), Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.), Петра III (1761 – 1762 гг.).

Противоречивость социально-экономического развития страны, зарождение дворянской оппозиции абсолютистскому режиму, распространение в дворянской среде идей европейского просвещения, влияние буржуазной Европы заставляли российских монархов использовать идеологию «просвещенного» абсолютизма. Особенно ярко это проявилось в первый период царствования Екатерины II (1762 – 1795 гг.), а именно в 60 – начале 70-х годов XVIII века. Определите содержание этой идеологии. Покажите, что она способствовала укреплению власти дворян в условиях развития буржуазных отношений и начавшегося разрушения феодально-крепостнических порядков, была основана на демагогии, создании видимости защиты интересов народа и достижения «общего блага». Ознакомьтесь с законодательными актами этого периода, в частности, с «Жалованными Грамотами» дворянству и городам 1785 года.

Приведите примеры жесткой борьбы «просвещенной» императрицы с антикрепостническим движением (крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773 – 1775 гг.), свободомыслием (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков и др.), с Великой французской революцией (1789 – 1794 гг.).

4.5. Тема 5. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.

К середине XIX в. проявилось отставание России от передовых капиталистических стран в экономической и социально-политической сферах, что со всей очевидностью подтвердило поражение империи в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Опираясь на исторические факты, докажете проявление кризиса феодально-крепостнической системы в России к середине XIX в. Выделите объективные и субъективные причины реформ, проведенных правительством Александра II (1855 – 1881 гг.).

Главное место среди «великих реформ» занимала крестьянская, отменившая институт крепостного права, изменившая социально-правовой статус крестьянства. Раскройте содержание, цели, характер и ход проведения крестьянской, земской, городской, судебной и военной реформ. Какие черты реформ указывали на их

буржуазный характер? Имейте в виду, что самой последовательной и близкой к европейским буржуазным стандартам стала судебная реформа. Учитывайте, что в этот период времени Александр II находился под влиянием либерального движения и либерально настроенной бюрократии, но в тоже время испытывал постоянное давление со стороны консервативно настроенных дворянских чиновников и помещиков, а также революционеров. Это привело к незавершенности и половинчатости большинства реформ, обусловило сохранение многих пережитков прежней феодально-крепостнической системы.

Оценивая значение реформ в целом, имейте в виду, что они способствовали развитию капитализма и продвижению России к цивилизованному гражданскому обществу, более стабильному социально-политическому устройству, дали толчок к формированию правового и политического сознания граждан.

Покажите отношение к реформам со стороны либеральной оппозиции, состоявшей в основном из земских деятелей, и революционного народничества.

К концу 1870-х годов политическая ситуация в стране оставалась сложной. Используя учебную литературу, докажите это положение. Правительство пыталось стабилизировать обстановку, прибегая к различным средствам. В начале 1881 года министр внутренних дел граф М.Т. Лорис-Меликов, умеренный либерал, предложил программу политических преобразований, которая должна была способствовать введению конституционных порядков в России и постепенному переходу к монархии буржуазного типа. Ознакомьтесь с этой программой. Что помешало ее реализации?

Во второй половине XIX в. в России утверждается капитализм как господствующий способ производства. Объясните, почему Россию относили к странам «второго эшелона» капитализма. Охарактеризуйте особенности российского домонополистического капитализма. Какие факты свидетельствовали о многоукладности экономики, неравномерности и скачкообразности развития капитализма в разных сферах народного хозяйства и отраслях?

В 1880 – начале 1890-х годов завершается промышленный переворот в российской промышленности. Большую роль в этом процессе сыграло государство, что обусловило формирование так называемого «государственного капитализма». Достаточно эффективным методом «насаждения капитализма сверху» стала правительственная программа индустриализации, разработанная под руководством С.Ю. Витте, министра путей сообщения, а с 1892 г. министра финансов. Раскройте содержание ее основных положений. Следует учитывать, что программа Витте прежде всего была нацелена на активизацию накопления капитала и пополнение государственной казны, от чего непосредственно зависело успешное проведение реформ «сверху». В значительной степени этому способствовало введение винной монополии в 1895 г., финансовая реформа 1897 г., создание акционерных коммерческих банков, увеличение числа косвенных налогов, использование иностранного капитала, продажа на мировом рынке зерна, хлопка и топливного сырья.

Докажите, что позитивным фактором в индустриализации России стало также создание систем парового железнодорожного и водного транспорта, строительство железных дорог.

Определите специфику развития аграрного сектора в экономике России во второй половине XIX в. Объясните, почему аграрный вопрос в этот период оставался центральным в общественно-политической жизни страны.

Рассмотрите своеобразие социальной структуры общества. Охарактеризуйте социально-политический и правовой статус сохранившихся от традиционного общества сословий – дворянства и крестьянства, а также новых общественных классов – буржуазии и пролетариата. Обратите внимание на источники формирования российской интеллигенции, ее роль в общественной жизни.

Проанализируйте внутривнутриполитический курс Александра III (1881 – 1894 гг.). На конкретных примерах докажите его консервативный характер по сравнению с предыдущей эпохой и объясните понятие «период контрреформ». Какие меры правительства были нацелены на укрепление самодержавия и позиций православия, беспощадное искоренение «крамолы», преодоление политического кризиса, обозначившегося в период «великих реформ»?

4.6. Тема 6. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне

Изучение первого вопроса, прежде всего, требует анализа объективных и субъективных причин возникшего на рубеже 1916 – 1917 гг. общенационального кризиса в России. Раскрывая его основные черты, рассмотрите экономическую и политическую ситуацию в стране. Объясните понятия «министерская чехарда», «распутинщина», «обличительная кампания». Какие варианты преодоления кризиса предлагали либеральная оппозиция и социалисты?

Определите причины, характер и особенности февральской 1917 г. революции, ее основные движущие силы, цели и требования участников и сочувствующих, расстановку политических сил, тактику политических партий и IV Государственной думы, итоги.

Как известно, главным вопросом революции всегда является вопрос о власти. Охарактеризуйте сущность системы «двоевластия»: Петроградский Совет (орган революционной власти) и Временное буржуазное правительство (орган власти либеральной буржуазии). Какие факторы обусловили ее возникновение? Отметьте партийный состав, функции и пределы полномочий каждого из этих органов власти.

«Двоевластие» породило различные варианты дальнейшего общественного развития России. Каковы были позиции кадетов, меньшевиков и эсеров, большевиков при определении перспектив развития страны? Расскажите о кризисах власти весной – летом 1917 г., о «корниловском» мятеже. Покажите динамику изменения соотношения основных политических сил в стране после этих событий.

Что собой представляла структура власти, сформированная Демократическим совещанием (14 – 22 сентября 1917 г.)? Проанализируйте социально-экономическую и политическую ситуацию в стране в сентябре – октябре и определите, существовала ли осенью 1917 г. возможность предотвратить приход большевиков к власти.

Расскажите о подготовке большевиками-ленинцами вооруженного восстания в Петрограде, о разногласиях в ЦК РСДРП (б) по вопросу о взятии власти.

Утром 25 октября в обращении Временного Революционного комитета «К гражданам России», написанного Лениным, объявляется о низложении Временного правительства и переходе власти в руки ВРК (Военно-революционный комитет). В 22 часа 40 минут 25 октября начал работу II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Каков был партийный состав депутатов съезда? Как отнеслись меньшевики и эсеры (правые и левые) к вооруженному восстанию большевиков? Какие формы организации власти были предложены на съезде Мартовым – лидером меньшевиков и Лениным – лидером большевиков?

Ознакомьтесь с декретами II съезда Советов, с составами первого советского правительства (СНК) и ВЦИК.

Каковы причины краха эсеро-меньшевистской демократии и победы большевиков?

Приведите примеры различных оценок октябрьских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной исторической науке. Какая на Ваш взгляд является более убедительной? Почему?

Необходимо иметь в виду, что первоочередными задачами большевиков после Октябрьского восстания стали разрушение прежних общественных структур и укрепление собственной власти. Раскройте содержание марксистской ленинской доктрины

государства, объясните понятия «мировая пролетарская революция» и «диктатура пролетариата».

Расскажите о сломе старого госаппарата и некоторых общедемократических мероприятиях, проведенных большевиками в первые месяцы после Октября.

Используя рекомендованную литературу, покажите, как решался вопрос о власти в стране осенью 1917 – зимой 1918 года. Обратите внимание на разногласия внутри РСДРП (б), между большевиками-ленинцами, с одной стороны, и меньшевиками и эсерами – с другой, по проблемам создания «однородного социалистического правительства» и созыва Учредительного Собрания.

Каковы причины и итоги кризиса большевистского правительства в ноябре – декабре 1917 г.?

Политика большевиков не пользовалась безусловной поддержкой общества, что продемонстрировали выборы в Учредительное собрание. По каким причинам оно было распущено в январе 1918 г.? Какая структура государственной власти и почему утверждается III съездом Советов (январь 1918 г.)?

Ознакомьтесь с содержанием первой советской конституции. Докажите, что избирательные и другие политические и гражданские права непролетарских слоев общества были существенно ограничены.

Рассмотрите экономические мероприятия СНК весной – летом 1918 г. и отношение к ним со стороны классов и оппозиционных партий. Что известно о борьбе правящей партии с оппозиционными политическими партиями и движениями?

Необходимо иметь в виду, что формирование большевистского режима было ускорено открытыми вооруженными антибольшевистскими выступлениями осенью 1917 – осенью 1918 гг. конного корпуса генерала П.Н. Краснова под Петроградом, атаманов казачьих войск А.М. Каледина на Дону и А.И. Дутова в Оренбургской губернии, действиями сторонников Комитета спасения Родины и революции, созданного 26 октября, саботажами и забастовками бывших государственных банковских и иных служащих.

Покажите, какие меры были приняты большевиками-ленинцами весной 1918 г. по реализации Декрета о мире. Обратите внимание на позиции Троцкого и Бухарина в отношении заключения сепаратного мира с Германией. Расскажите о правительственном кризисе, возникшем в связи с подписанием 3 марта 1918 г. Брестского мира.

Фактически с мая 1918 г. в Советской России начинается гражданская война. Обозначьте ее причины, особенности, основные этапы, состав и цели таких противоборствующих политических сил, как «красное» и «белое» движения, третья сила.

Назовите основные события на фронте и в тылу в годы гражданской войны. Объясните сущность понятий «белый террор» и «красный террор». Какую роль в гражданской войне сыграл внешний фактор? Как рассматривается проблема интервенции в исторической литературе?

Выделите причины победы большевиков в гражданской войне. Какое влияние оказала эта война на экономическое, социальное, демографическое и политическое развитие России?

Раскройте содержание и основные черты политики «военного коммунизма». Согласны ли Вы с утверждением, что она была чрезвычайной, временной, основанной на жестоких силовых методах? Сравните эту политику с ленинской директивной моделью организации социалистической экономики, разработанной еще до Октября 1917 года.

4.7. Тема 7. Вторая мировая война

В начале 1930-х гг. происходит изменение международной обстановки. Какие факты об этом свидетельствуют? Расскажите о формировании очагов напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.

Сравните задачи внешней политики СССР в первой и второй половине 1930-х гг. Определите значение и последствия для СССР таких внешнеполитических событий, как установление дипломатических отношений с США в 1933 г., вступление в Лигу наций в 1934 г., подписание договоров о взаимопомощи с рядом европейских государств в 1935 г., помощь правительству Народного фронта Испании в 1936 г.

Покажите роль Германии и Италии в нарастании международной напряженности в Европе. Раскройте понятия: «политика умиротворения», «аншлюс Австрии», «антикоминтерновский пакт», «Мюнхенский сговор».

Проанализируйте состояние советско-японских отношений в 1938 – 1939 гг.

Объясните, почему Советскому Союзу не удалось создать систему европейской коллективной безопасности к концу 30-х гг. Что подтолкнуло СССР к сближению с Германией и заключению договора от 23 августа 1939 г.? Каковы современные оценки пакта Риббентропа – Молотова?

1 сентября 1939 г. Германия развязала Вторую мировую войну. Выделите ее основные этапы. Обратите внимание на последствия для СССР советско-германского договора «О дружбе и границах» от 28 сентября 1939 г., советско-финляндской войны, часто называемой «странной», методов расширения и укрепления советских границ в 1940 г.

В 1941 г. мировая война вступила в новую фазу. Назовите причины Великой Отечественной войны, обозначьте ее основные периоды, планы и цели противоборствующих сторон.

Охарактеризуйте оборонительные сражения летом – осенью 1941 г., значение Московской битвы, результаты летнее – осенней кампании 1942 г. Каковы причины и последствия неудач СССР в начальный период войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)?

Укажите главные военные события второго периода. Почему он обозначается как «коренной перелом»? Докажите, что к началу 1944 г. СССР достиг экономического, военно-стратегического и политического превосходства над противником.

Рассмотрите военные операции третьего периода Великой Отечественной войны, в том числе открытие второго фронта, снятие блокады Ленинграда, освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики, Карельского перешейка, Заполярья. Как проходило освобождение западноевропейских стран? Расскажите о Берлинской операции и подписании Германией Акта о безоговорочной капитуляции. Почему День Победы отмечается 9 мая? Что Вы можете сказать об источниках победы СССР?

Следует также изучить проблемы перестройки экономики и особенности социальной политики в СССР в военный период.

Как складывалась антигитлеровская коалиция в составе СССР, Великобритании и США? Уделите внимание решениям Московской, Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.

Какое событие завершило Вторую мировую войну? Каковы итоги и уроки войны для всех основных ее участников?

4.8. Тема 8. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.

Изучение вопросов данного практического занятия предполагает анализ социально-экономического и политического развития СССР в 1964 – 1985 гг., деятельности Генеральных секретарей ЦК КПСС Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.

Обратите внимание на две тенденции в общественно-политической жизни страны: демократическую и антидемократическую. Приведите примеры их проявления. Ознакомьтесь с основными решениями XXIII (1966 г.), XXIV (1971 г.) и XXV (1976 г.) съездов КПСС, с концепцией «развитого социализма», с событиями в Чехословакии 1968 года. Проанализируйте содержание Конституции СССР 1977 г. Насколько полно ее основные положения соответствовали реальной жизни? Какое место в системе органов

государственной власти занимали Советы народных депутатов? Как изменилось конституционное положение Коммунистической партии, ее руководящих органов? Справедливо ли утверждение, что политическая система этого периода сохранила преемственность с властными институтами, порожденными Октябрьской революцией и окончательно оформившимися в 30-е годы?

Необходимо иметь в виду, что в стране в изучаемый период существовала оппозиция официальному режиму – «правозащитное» или «диссидентское» движение. Обозначьте причины возникновения, основные направления и этапы его развития.

Рассмотрите хозяйственные реформы середины 1960-х гг. Определите позитивные и негативные результаты индустриального, аграрного и социального развития Советского Союза в годы восьмой – одиннадцатой пятилеток. Раскройте смысл понятия «застойный период». Правомерна ли такая оценка применительно к развитию советской экономики 1964 – 1984 гг.? Дайте аргументированный ответ.

Охарактеризуйте деятельность Ю.В. Андропова в области внутренней политики в 1982 – 1984 гг. Согласны ли Вы, что в этот период происходило укрепление и модернизация сформированной к началу 1980-х годов политической системы? Какие факты об этом свидетельствуют?

Оцените общественно-политическую атмосферу и экономическое состояние советского общества к 1985 году.