

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.05 История

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Оренбург, 2022 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «___» _____ №___
протокола

_____ Матвеева М. В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий;
- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;
- многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Общий объем образовательной программы 156 часов, в том числе :

Работа во взаимодействии с преподавателем 156 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

б) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения дисциплины является формирование умений и знаний:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| У 1 | Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| У 2 | Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| У 3 | Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| У 4 | Критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. |
| У 5 | Целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий. |
| У 6 | Сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации. |
| З 1 | Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |

| | |
|-----|---|
| 3 2 | Историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе. |
| 3 3 | Многообразиие взглядов и теорий по тематике общественных наук. |
| 3 4 | Роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. |
| 3 5 | Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> | <i>1 семестр</i> | <i>2 семестр</i> |
|--|--------------------|------------------|------------------|
| Общий объем образовательной программы | <i>156</i> | <i>64</i> | <i>92</i> |
| Работа во взаимодействии с преподавателем | <i>156</i> | <i>64</i> | <i>92</i> |
| в том числе: | | | |
| лекции | <i>78</i> | <i>32</i> | <i>46</i> |
| семинарские занятия | <i>68</i> | <i>28</i> | <i>40</i> |
| контрольные работы | <i>10</i> | <i>4</i> | <i>6</i> |
| Форма контроля – зачет с оценкой | | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, семинарские занятия | Объем часов | Формируемые умения и знания |
|---|---|-------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр. История зарубежных стран. | | | |
| Раздел 1. Введение. История первобытного общества и Древнего мира. | | 24 | |
| Тема 1.1. История как наука. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общая характеристика истории как науки. Исторические источники. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению истории. | | У 3 З 1 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Актуализация знаний об истории как науке (общая характеристика истории как науки; исторические источники; периодизация истории; формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению истории). | | |
| Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Гипотезы о происхождении человека. Этапы становления человека. Этапы становления первобытного общества. Неолитическая революция и ее последствия. | | У 4 З 5 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Анализ гипотез о происхождении человека. Рассмотрение вопросов темы «Древнейшая стадия истории человечества». | | |
| Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира: великие державы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика периода Древнего мира. Теории возникновения государства. Возникновение первых цивилизаций. Общая характеристика цивилизаций Междуречья, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая. | | У 2 З 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| Древнего Востока. | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение цивилизаций Древнего Востока на основе докладов и мультимедийных презентаций. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Анализ теорий возникновения государства. Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока». | | |
| Тема 1.4. Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика цивилизации Древней Греции. Государственный и общественный строй Афин и Спарты. Культура и религия Древней Греции. Общая характеристика цивилизации Древнего Рима. Государственный и общественный строй Древнего Рима. Культура и религия Древнего Рима. | | У 5 3 5 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим». | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира». | | |
| | Контрольная работа 1 по разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира». | 1 | |
| Раздел 2. История Средних веков и Нового времени. | | 24 | |
| Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика периода Средних веков. Периодизация западноевропейского Средневековья и общая характеристика отдельных периодов. Арабо-мусульманская цивилизация в Средние века. Возникновение ислама. Восточноевропейская цивилизация в Средние века. Византийская империя. Социально-культурное развитие эпохи Средневековья. | | У 2 3 2 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение социально-культурного развития эпохи Средневековья на основе докладов и мультимедийных презентаций. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Запада и Востока в Средние века». | | |
| Тема 2.2. Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика периода Нового времени. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Причины, ход и итоги буржуазных революций. Промышленный переворот и его последствия. | | У 5 З 2 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Анализ буржуазных революций. Рассмотрение вопросов темы «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации». | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации». | | |
| | Контрольная работа 2 по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации». | 1 | |
| Тема 2.3. От Новой истории к Новейшей. Первая мировая | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Мир на рубеже XIX-XX вв. Причины и характер Первой мировой войны. Периодизация и ход Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | | У 2 З 4 |
| | Семинарское занятие | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| война. | Рассмотрение вопросов темы «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война». | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по теме «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война». | | |
| | Контрольная работа 3 по теме «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война». | 1 | |
| Раздел 3. История Новейшего времени. | | 16 | |
| Тема 3.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика периода Новейшего времени. Развитие зарубежных стран между Первой и Второй мировыми войнами. Зарождение фашизма в Италии и нацизма в Германии. Идеология фашизма и нацизма. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы в XIX-XX вв. Международные отношения 1920-40-х гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация и ход военных действий Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. | | У 3 З 4 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Анализ идеологии фашизма и нацизма. Выявление причин прихода нацистов к власти в Германии. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война». | | |
| Тема 3.2. Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Причины «холодной войны». Периодизация и ход «холодной войны». Современное постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества и поиски путей их преодоления. Международные организации современности. Ведущие государства мира на рубеже XX-XXI вв.: общая | | У 1 З 4 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| | характеристика. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.». | | |
| | Итоговое занятие за 1 семестр | 2 | |
| 2 семестр. История России. | | | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. | | 32 | |
| Тема 4.1. Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика российской истории. «Россия – великая наша держава». Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Религия восточных славян. | | У 5 3 2 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Анализ элементов устного народного творчества и/или высказываний известных личностей о России и ее истории. Анализ источников по истории восточных славян. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности». | | |
| Тема 4.2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. Правление первых киевских князей (от Олега до Святослава). Правление Владимира I Святого. Правление Ярослава Мудрого. Правление Владимира II Мономаха. Государственный и общественный строй Древнерусского государства. | | У 4 3 3 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Анализ норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства. Рассмотрение вопросов темы | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.». | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.». | | |
| | Контрольная работа 1 по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.». | 1 | |
| Тема 4.3. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общая характеристика феодальной раздробленности на Руси. Киевское княжество в период феодальной раздробленности. Новгородское княжество в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское завоевание Руси в XIII в. Сущность монголо-татарского ига на Руси. Вторжение немецко-шведских рыцарей на Русь в XIII в. Александр Невский как спаситель Руси. | | У 2 З 3 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение развития крупнейших русских княжеств периода феодальной раздробленности на основе докладов и мультимедийных презентаций. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Проведение групповой дискуссии по теме «А было ли иго?» | | |
| Тема 4.4. Образование единого | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Деятельность первых московских князей (от Даниила Александровича до Василия II). Причины возвышения Москвы. | | У 4 З 5 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| Русского государства. | Правление Ивана III. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Выявление причин возвышения Москвы. | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства». | | |
| | Контрольная работа 2 по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства». | 1 | |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. | | 8 | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина Ивана IV Грозного. Смута и ее преодоление. Правление первых Романовых. Начало модернизации в России. | | У 5 З 5 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых». | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых». | | |
| | Контрольная работа 3 по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых». | 1 | |
| Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи. | | 24 | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Начало правления Петра I. Великое посольство. Внутренняя политика Петра I. Петр Великий – строитель великой империи. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов в России. | | |
| | Семинарское занятие | 4 | |
| | Рассмотрение реформ Петра I на основе докладов и мультимедийных презентаций. | | У 2 3 5 |
| Тема 6.2. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | У 4 3 4 |
| | Рассмотрение вопросов тем: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм». | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм». | | |
| | Контрольная работа 4 по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм». | 1 | |
| Тема 6.3. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Правление Павла I. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Кризис самодержавного строя в России. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II. Новый этап | | |
| | | | У 5 3 4 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | модернизации в России. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Анализ реформ Александра II. Рассмотрение вопросов темы «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права». | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права». | | |
| | Контрольная работа 5 по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права». | 1 | |
| Раздел 7. Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности. | | 22 | |
| Тема 7.1. Россия в начале XX в. Падение абсолютизма. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XX в. Начало правления Николая II. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Первая русская революция: причины, ход и итоги. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская и Первая мировая война. Февральская буржуазная революция: причины, ход и итоги. Гибель империи. | | У 2 3 4 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение развития России в начале XX в. на основе докладов и мультимедийных презентаций. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Россия в начале XX в. Падение абсолютизма». | | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг. | Октябрьская социалистическая революция: причины, ход и итоги. Гражданская война в России: причины, ход и итоги. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Культурная революция в СССР. | | У 3 3 3 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.». | | |
| Тема 7.3. СССР в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Внешняя политика СССР в 1920-начале 1940-х гг. Периодизация и ход Великой Отечественной войны. От великих потрясений к Великой победе. Итоги Великой Отечественной войны. | | У 1 3 4 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение событий Великой Отечественной войны на основе докладов и мультимедийных презентаций. | | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Анализ документов по разделу 7 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности». | | |
| | Контрольная работа 6 по разделу 7 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности». | 1 | |
| Раздел 8. Кризис и распад СССР и формирование российской государственности. | | 6 | |
| Тема 8.1. Апогей и кризис советской системы в 1945-91 гг. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Послевоенное восстановление и развитие СССР. Сталинское экономическое чудо. Внутренняя политика Н. С. Хрущева. Внешняя политика Н. С. Хрущева. Внутренняя политика Л. И. Брежнева. «Застой» в советской системе. Внешняя политика Л. И. Брежнева. Внутренняя политика М. С. Горбачева. Попытка | | У 6 3 4 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | «перестройки» советской системы. Внешняя политика М. С. Горбачева. Развал СССР. Причины. Последствия. Внутренняя политика Б. Н. Ельцина. Внешняя политика Б. Н. Ельцина. | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Рассмотрение вопросов темы «Апогей и кризис советской системы в 1945-91 гг.». | | |
| | Зачет с оценкой | 2 | |
| | Всего: | 156 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет социально-экономических дисциплин:

- количество посадочных мест – 60
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- оборудование: переносной проектор Casio xj-a145 projector – 1 шт., экран – 1 шт.
- учебно-методическая документация
- технические средства обучения: тестовая оболочка JoliTest (JTRun, JtEditor, TestRun), пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

Помещение для самостоятельной работы:

- количество посадочных мест – 24
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- монитор – 11 шт.
- системный блок – 11 шт.
- клавиатура – 11 шт.
- компьютерная мышь – 11 шт.
- сплит-система – 1 шт.
- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет:

- количество посадочных мест – 25
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- оборудование: переносной проектор ViewSonic – 1 шт., экран – 1 шт., монитор – 7 шт., системный блок – 7 шт., клавиатура – 7 шт., компьютерная мышь – 7 шт.
- стеллаж – 2 шт.
- сплит-система – 1 шт.
- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

2. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925>.

Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «Родина»
3. Газета «Российская газета»

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Всеобщая история [Электронный ресурс]: электронное издание по курсу «Всеобщая история». — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b50ae26f-9202-67c4-3950-e5ccb8081bde/118875/>

2. История России: XIX век: в 5 ч. [Электронный ресурс]: электронный курс. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/05a5ede6-9e36-4bd0-b04b-80204e1f6638/?interface=catalog>

3. От Руси к России [Электронный ресурс]: учебное пособие по отечественной истории I – XVII вв. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac335067-1710-429d-a51f-609120607175/?interface=catalog>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

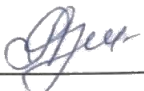
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | - работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - устный опрос. |
| - владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | - работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций. |
| - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. |
| - критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; | - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных |

| | |
|--|---|
| | <p>презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. |
| <ul style="list-style-type: none"> - целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий; | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> - работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. |
| <ul style="list-style-type: none"> - историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе; | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. |
| <ul style="list-style-type: none"> - многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук; | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. |
| <ul style="list-style-type: none"> - роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - выполнение обязательных контрольных работ; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - подготовка мультимедийных презентаций; - ответы на контрольные вопросы к документам; - составление конспектов; - составление таблиц; - устный опрос. |
| <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - работа на занятиях; - подготовка и выступление с докладами на занятиях; - составление таблиц; - устный опрос. |

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций / В. В. Артемов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с.

Разработал:  Зубкова С.А.