

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.02 Деловое общение

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: многообразие подходов к определению культуры и цивилизации; уровни культуры;
Этап 2: современные этические и профессиональные проблемы, понятия и принципы; источники культурных изменений; роль культуры во взаимодействии человека с природой; основные принципы типологии культуры.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно анализировать социальную и гуманитарную литературу; ориентироваться в системе культурного и делового общения;

Этап 2: анализировать культурные и деловые процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для повышения культурного уровня общения.

Владеть:

Этап 1: навыками выявления основных закономерностей мирового процесса развития культуры; анализа различных типов культур;

Этап 2: навыками общего и профессионального культурного общения; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении.

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать:

Этап 1: организационно-правовые основы ведения профессиональной деятельности;

Этап 2: основные правила и порядок подготовки и оформления информационных, аналитических обзоров, отчетов;

Уметь:

Этап 1: правильно составлять и оформлять служебные отчеты, обзоры, документы;

Этап 2: работать с организационно-распорядительными документами и источниками;

Владеть:

Этап 1: общекультурными навыками и специальной терминологией в общении на профессиональном уровне;

Этап 2: навыками подготовки и оформления документов и отчетов для обеспечения профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: многообразие подходов к определению культуры и цивилизации; уровни культуры Уметь: самостоятельно анализировать социальную и гуманитарную литературу; ориентироваться в системе культурного и делового общения Владеть: навыками выявления основных закономерностей миро-	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

		вого процесса развития культуры; анализа различных типов культур	
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: организационно- правовые основы ведения профессиональной деятельности Уметь: правильно составлять и оформлять служебные отчеты, обзоры, документы; Владеть: общекультурными навыками и специальной терминологией в общении на профессиональном уровне	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: современные этические и профессиональные проблемы, понятия и принципы; источники культурных изменений; роль культуры во взаимодействии человека с природой; основные принципы типологии культуры Уметь: анализировать культурные и деловые процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для повышения культурного уровня общения Владеть: навыками общего и профессионального культурного общения; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: основные правила и порядок подготовки и оформления информационных, аналитических обзоров, отчетов Уметь: работать с организационно-распорядительными документами и источниками Владеть: подготовки и оформления документов и отчетов для обеспечения профессиональной деятельности	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, зачет, с учетом результатов текущего контроля

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетвори- тельно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: многообразие подходов к определению культуры и цивилизации; уровни культуры	<p>1. Что нужно понимать под культурой общения?</p> <p>1) объективное восприятие партнёра</p> <p>2) искусство речи</p> <p>3) умение устроить отношения с любым партнёром+</p> <p>4) все вместе взятое</p> <p>2. Деловое общение основывается на знаниях:</p> <p>1) социологии;</p> <p>2) психологии;</p> <p>3) менеджмента;</p> <p>4) логики;</p> <p>5) всех выше перечисленных дисциплин.</p> <p>3. Что означает этикет как наука?</p> <p>1) этикет - это правила поведения и искусство общения;</p> <p>2) этикет - это застывшие официальные манеры, простая формальность;</p> <p>3) этикет - это воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе; этикет - соблюдение определенных правил.</p>

<p>Уметь: самостоятельно анализировать социальную и гуманитарную литературу; ориентироваться в системе культурного и делового общения</p>	<p>4. В чем заключается прием «выдвижение требований в последнюю минуту»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в применении угроз и блефа; 2) в том, что вы, начиная переговоры, запрашиваете значительно больше того, что реально надеетесь получить; 3) в том, что одна из сторон в конце переговоров, когда практически становится очевидным успешное их завершение, выдвигает новые требования; 4) в том, что когда партнер соглашается с вносимыми вами предложениями, вы выдвигаете новые. <p>5. Какие психологические приемы влияния на партнера эффективны в деловом общении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как можно больше сказать самому 2) предоставить инициативу партнеру 3) задать как можно больше вопросов 4) исключительное внимание к партнеру <p>6. К видам бесед, ориентированных на ситуацию, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) беседа с целью представления продаваемого продукта 2) по поводу конфликтов среди сотрудников 3) с целью заключения сделки купли-продажи 4) по поводу награждения сотрудника
<p>Навыки: выявления основных закономерностей мирового процесса развития культуры; анализа различных типов культур</p>	<p>7. Какова цель провокационного ответа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подсказать ожидаемый ответ. 2) намеренно спровоцировать высказывания на определенную тему 3) выяснить, слушаете ли вы внимательно. 4) запутать <p>8. Чем определяется первое впечатление?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психическим состоянием человека 2) внешним видом 3) неравенством позиции в данной сфере 4) внешними обстоятельствами <p>9. Какая аргументация наиболее эффективна?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) убеждение посредством логически значимых выводов+ 2) эмоциональная 3) ссылка на авторитет 4) утверждение собственного мнения

Таблица 7 - ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: организационно-правовые основы ведения профессиональной деятельности</p>	<p>1. Способ мышления личности или общественной группы, а также присущая им духовность, формирующиеся в зависимости от традиции культуры, образа жизни, культурных особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) мировоззрение; б) ментальность; в) мировосприятие; г) философия. <p>2. Характерные черты традиционализма:</p>

	<p>а) изменения носят характер частичного улучшения прежних структур;</p> <p>б) усиление прежних ориентаций, обладающих абстрактной ценностью;</p> <p>в) критика процессов атомизации человеческих отношений;</p> <p>г) забвение ортодоксальных норм и ценностей;</p> <p>д) отход от прежних религиозных структур.</p> <p>3. Новые социокультурные ценности и установки, противоречащие фундаментальным принципам традиционной культуры - ...</p> <p>а) субкультура;</p> <p>б) контркультура;</p> <p>в) артефакты;</p> <p>г) традиционная культура.</p>
<p>Уметь: правильно составлять и оформлять служебные отчеты, обзоры, документы</p>	<p>4. Соотнесите методы изучения культуры и их формулировку: 1) диахронический; 2) синхронический; 3) сравнительно-исторический; 4) структурно-функциональный</p> <p>1) сравнение в историческом разрезе самобытных явлений культурного комплекса и проникновение в их сущность</p> <p>2) разложение изучаемого объекта культуры на составные части и выявление внутренней связи, обусловленности, соотношения между ними</p> <p>3) изучение хронологической последовательности появления и протекания явлений, факторов, событий мировой и отечественной культуры</p> <p>4) совокупный анализ двух или нескольких культур на протяжении определенного времени их развития</p> <p>5. Соотнесите функции культуры и их формулировку:</p> <p>1) гуманистическая; 2) регулятивная; 3) семиотическая; 4) аксиологическая</p> <p>1) в культуре человек вырабатывает систему знаков, с помощью которых он выражает свои знания;</p> <p>2) в культуре происходит формирование ценностей и идеалов</p> <p>3) формирование нравственного облика личности</p> <p>4) в культуре человек вырабатывает определенные нормы поведения, которые поддерживают порядок в обществе</p> <p>6. Соотнесите культурные нормы по уровню обязательности: 1) строго обязательные; 2) вариативные; 3) свободное реагирование</p> <p>1) уличная среда</p> <p>2) этические нормы</p> <p>3) правовые нормы</p>
<p>Навыки: общекультурными навыками и специальной терминологией в общении на профессиональном уровне</p>	<p>7. Соотнесите подходы изучения культуры и их краткую трактовку: 1) гуманистический; 2) социологический; 3) нормативный; 4) генетический; 5) аксиологический</p> <p>1) культура - продукт общества</p> <p>2) культура - система ценностей и ценностных ориентаций</p> <p>3) культура - развитие человека, его духовных и творческих способностей</p> <p>4) культура - система правил, регулирующих поведение человека</p> <p>5) культура - деятельность исторически-конкретных социальных субъектов (человека, социальной группы, класса, общества).</p> <p>8. Соотнесите подходы к объяснению цивилизации и их трактовку: 1) линейный; 2) локально-цивилизационный; 3) географиче-</p>

	<p>ский</p> <p>1) цивилизация – этап в историческом развитии человечества</p> <p>2) цивилизация – развитие общества в определенной природной среде</p> <p>3) цивилизация – это особый, относительно замкнутый и самостоятельный тип культуры</p> <p>9. На протяжении развития Средневековой истории произошли изменения в приоритетах социально-культурных ценностей. Ниже приведены социально-культурные ценности в порядке их значимости в разные исторические периоды развития Средневековья.</p> <p>Подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:</p> <p>- Какие изменения вы заметили?</p> <p>- Что явилось причиной этих изменений?</p>
--	--

Таблица 8 - ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные этические и профессиональные проблемы, понятия и принципы; источники культурных изменений; роль культуры во взаимодействии человека с природой; основные принципы типологии культуры	<p>1. Коллективное бессознательное в деловом общении может проявиться</p> <p>1) в непроизвольных спонтанных психических образах;</p> <p>2) в бессознательных моральных психических образах;</p> <p>3) в осознанных психических переживаниях;</p> <p>4) в символизме передаваемой информации</p> <p>2. Креативность делового партнера характеризует:</p> <p>1) его способность воспринимать деловую ситуацию под новым углом зрения;</p> <p>2) продуцирование им нестандартных решений деловой проблемы;</p> <p>3) системный анализ деловой ситуации;</p> <p>4) оригинальность и нетривиальность предлагаемых им идей.</p> <p>3. В чем заключается прием «оказания давления на партнера»?</p> <p>1) в применении угроз и блефа;</p> <p>2) в том, что вы, начиная переговоры, запрашиваете значительно больше того, что реально надеетесь получить;</p> <p>3) в том, что одна из сторон в конце переговоров, когда практически становится очевидным успешное их завершение, выдвигает новые требования;</p> <p>4) в том, что партнер соглашается с вносимыми вами предложениями, вы выдвигаете новые.</p>
Уметь: анализировать культурные и деловые процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для повышения культурного уровня	<p>4. С помощью каких вопросов можно взять управление ходом переговоров в свои руки?</p> <p>1) информационных вопросов;</p> <p>2) контрольных вопросов;</p> <p>3) направляющих вопросов;</p> <p>4) провокационных вопросов;</p> <p>5) подтверждающих вопросов.</p> <p>5. Требования к характеру беседы во время переговоров:</p> <p>1) спокойный тон, даже в том случае, если партнер раздражен или агрессивен</p> <p>2) необходимо внимательно выслушивать собеседника до конца, не перебивая</p>

	<p>3) обязательны перерывы через каждые 20-30 минут</p> <p>4) нельзя использовать в речи художественные сравнения и цитаты</p> <p>6. Основное внимание при проведении деловых переговоров уделяется:</p> <p>1) манипулированию</p> <p>2) соблюдению строгому следованию нормам деловой этики +</p> <p>3) человеческим взаимоотношениям</p> <p>4) творческому подходу</p>
<p>Навыки: общего и профессионального культурного общения; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении</p>	<p>7. Факторы, влияющие на создание благоприятной атмосферы деловой беседы:</p> <p>1) квалифицированные ответы на вопросы партнера</p> <p>2) отсутствие каких-либо нужных документов</p> <p>3) небрежно оформленные документы</p> <p>4) недостаточный интерес к обстоятельствам дела и потребностям партнера</p> <p>8. Обязательные составляющие структуры речи:</p> <p>1) вступление</p> <p>2) доказательство</p> <p>3) создание впечатления</p> <p>4) эмоционально-психологическая напряженность</p> <p>5) изложение</p> <p>6) заключение</p> <p>9. Правила отстаивания своей точки зрения по технике убеждения партнера:</p> <p>1) ведите аргументацию корректно по отношению к партнеру +</p> <p>2) в любой ситуации сохраняйте вежливость</p> <p>если Вы спорите с человеком выше Вас по рангу, то, следовательно, он прав</p> <p>4) оперируйте простыми, ясными и точными понятиями</p> <p>5) используйте метод "разжевывания" Вашей идеи для партнера</p> <p>6) старайтесь как можно нагляднее изложить партнеру свои идеи, соображения, доказательства</p>

Таблица 9 - ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные правила и порядок подготовки и оформления информационных, аналитических обзоров, отчетов</p>	<p>1. Совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей и правил поведения, общих для представителей одной нации или государства – это ... культура:</p> <p>а) доминирующая;</p> <p>б) этническая;</p> <p>в) массовая;</p> <p>г) национальная;</p> <p>д) народная.</p> <p>2. Функция культуры, в рамках которой создаются различные формы отвлечения индивида или временных групп от участия в тех или иных формах материальной или духовной деятельности в целях отдыха от жизненных проблем и получения эмоциональной разрядки, именуется:</p>

	<p>а) социализирующей; б) коммуникативной; в) функцией целеполагания; г) компенсаторной.</p> <p>3. Процесс вхождения человека в общество и культуру может быть обозначен терминами: а) социализация; б) динамика; в) инкультурация; г) деятельность.</p>
<p>Уметь: работать с организационно-распорядительными документами и источниками</p>	<p>4. Установите правильную последовательность периодов в отношении человека к природе, выделенных Н.А. Бердяевым 1) выделение из природы (противопоставление и борьба с ней) 2) обращение к природе для овладения ею 3) погружение человека в природу 4) восстановление связи человека с душой природы</p> <p>5. Соотнесите факторы социокультурных изменений: 1) аккультурация; 2) диффузия; 3) трансмиссия; 4) трансферт 1) туризм, миссионерство 2) родственная преемственность 3) отъезд за границу для постоянного проживания 4) колонизация</p> <p>6. Установите соответствие религий со странами, где они являются доминирующими: 1) ислам; 2) иудаизм; 3) православие; 4) католицизм; 5) протестантизм 1) Израиль 2) Россия 3) Германия 4) Ирак 5) Рим</p>
<p>Навыки: подготовки и оформления документов и отчетов для обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>7. Соотнесите виды языков культуры: 1) естественный язык; 2) искусственный язык; 3) смешанный язык; 4) невербальный язык; 5) вербальный язык а) язык математики, б) слово в) общезвуковая речь, г) язык цифр, д) язык жестов,</p> <p>8. Соотнесите понятия и их трактовку: 1) евразийство; 2) европеизация; 3) европоцентризм 1) насаждение, распространение европейской культуры 2) концепция, утверждающая, что подлинное развитие науки и искусства происходит только в Европе 3) течение XX века, отстаивающее самобытность России</p> <p>9. Соотнесите понятия с их определениями: 1) сфера образования; 2) искусство; 3) религия 1) область культуры, основанная на способности человека верить 2) область культуры, транслирующая социально-значимый культурный опыт 3) область культуры, обозначающая мастерство в эстетическом плане создаваемых произведений</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные вовремя самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные вовремя самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, конспект и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные задания.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольное задание – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Как правило, контрольное задание предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольного задания:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, уста-

новленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических занятий, а также проверку результатов решения практических заданий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных заданий, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, является оценкой качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Становление культурологии как науки относится:

- а) к эпохе Просвещения;
- б) к эпохе Античности;
- в) к Новому времени;
- г) к Новейшему времени.

2. Выделение культурологии как самостоятельной науки в комплексе общественных наук связано с именем:

- а) Л. Уайта;
- б) М. П. Катона;
- в) И. Гердера;
- г) И. Гутенберга;
- д) Э. Дюркгейма

3. ... впервые был использован термин «культурология»:

- а) В. Оствальдом;
- б) Л. Февром;
- в) И. Гутенбергом;
- г) И. Гердером;
- д) Г. Гегелем.

4. Понятие «культура» появилось:

- а) в эпоху античности;
- б) в эпоху Средневековья;
- в) в Новое время;
- г) в Новейшее время.

5. Первоначально под понятием «культура» понималось:

- а) создание искусственной природы;
- б) обработка, возделывание земли;
- в) цивилизованное поведение в обществе;
- г) различные формы и виды искусства.

6. Термин «культура» в значении «cultura animi» («возделывание души») впервые употребил:
- а) Гегель;
 - б) Фрейд;
 - в) Цицерон;
 - г) Маркс.
7. Функции культуры:
- а) методологическая;
 - б) аксиологическая;
 - в) гуманистическая;
 - г) прогностическая;
 - д) нормативная.
8. К сфере духовной культуры относятся:
- а) художественная культура;
 - б) физическая культура;
 - в) бытовая культура;
 - г) религиозная культура;
 - д) нравственная культура.
9. ... впервые употребил термин «культура» (в значении «обработка, улучшение, возделывание»)
- а) Цицерон,
 - б) Катон,
 - в) Платон,
 - г) Дидро.
10. В рамках ... аспекта изучения культуры она рассматривается как система ценностей и ценностных ориентаций:
- а) гуманистического;
 - б) социологического;
 - в) нормативного;
 - г) генетического;
 - д) аксиологического.
11. Процесс вхождения человека в общество и культуру может быть обозначен терминами:
- а) социализация;
 - б) динамика;
 - в) инкультурация;
 - г) деятельность.
12. Вербальные виды коммуникации:
- а) языки, в основе которых лежит слово;
 - б) языки мимики и жеста;
 - в) языки, основанные на звуковых и цветовых сигналах;
 - г) специальные языки программирования.
13. Знаки, не только указывающие на объект, но и несущие в себе добавочный смысл – это:
- а) индексы;
 - б) сигналы;
 - в) символы;

- г) слова;
- д) тексты.

14. Совокупность специфических теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда – это ... культура

- а) профессиональная;
- б) обыденная;
- в) политическая;
- г) хозяйственная;
- д) правовая.

15. Главное назначение массовой культуры:

- а) предоставлять информацию;
- б) предоставлять развлечения (досуг);
- в) заставлять задуматься;
- г) побуждать к творчеству.

16. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих определенной социальной группе:

- а) субкультура;
- б) элитарная культура;
- в) народная культура;
- г) доминирующая культура;
- д) этническая культура.

17. Новые социокультурные ценности и установки, противоречащие фундаментальным принципам традиционной культуры - ...

- а) субкультура;
- б) контркультура;
- в) артефакты;
- г) традиционная культура.

18. Совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей и правил поведения, общих для представителей одной нации или государства – это ... культура:

- а) доминирующая;
- б) этническая;
- в) массовая;
- г) национальная;
- д) народная.

19. Функциональными качествами являются: освоение, последующее воспроизводство культурных и социальных ценностей, усвоение стандартов поведения

- а) экономических институтов;
- б) политических институтов;
- в) института семьи;
- г) воспитательных институтов.

20. Способ мышления личности или общественной группы, а также присущая им духовность, формирующиеся в зависимости от традиции культуры, образа жизни, культурных особенностей:

- а) мировоззрение;
- б) ментальность;

- в) мировосприятие;
- г) философия.

21. Основатель книгопечатания в России:

- а) Симеон Полоцкий;
- б) Иван Федоров;
- в) Сильвстр Медведев;
- г) Карион Истомин.

22. Характерная черта искусства на самом раннем этапе (первобытное общество):

- а) синкретизм;
- б) традиционность;
- в) новаторство;
- г) символизм.

23. Основные религиозно-философские системы Древнего Китая:

- а) синтоизм;
- б) конфуцианство;
- в) даосизм;
- г) буддизм;
- д) джайнизм.

24. Появление первых цивилизаций приблизительно относится:

- а) к IV тыс. до н.э.;
- б) к I тыс. до н.э.;
- в) к I тыс. н.э.;
- г) к II тыс. н.э.;
- д) к VIII тыс. до н.э.

25. Термин «античность» был введен для обозначения:

- а) культуры первобытного общества;
- б) культуры Древнего Востока;
- в) культуры Древнего Египта;
- г) культуры Древней Греции и Древнего Рима;

26. Культура средневековья охватывает период:

- а) 11 – 7 вв. до н.э.;
- б) 7 в. до н.э. – 5 в. н.э.;
- в) 5 -15 вв.;
- г) 15 – 16 вв.;
- д) 17 – 19 вв..

27. Страна, являющаяся родиной культуры Возрождения:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Англия;
- г) Италия.

28. Совокупность направлений в изобразительной культуре XX в., заменяющих натуралистическую предметность свободной игрой линий, красок и форм (т.н. беспредметное искусство):

- а) абстракционизм;

- б) футуризм;
- в) кубизм;
- г) импрессионизм;
- д) сюрреализм.

29. Стиль художественного искусства, которому принадлежат следующие характеристики: культ естественного чувства природы, чрезмерная нежность в выражениях, сострадательность:

- а) сентиментализм;
- б) рококо;
- в) барокко;
- г) классицизм.

30. Термин, используемый в 20 веке для обозначения кризисных явлений в духовной культуре, отмеченных настроениями безнадежности и упадничества:

- а) пессимизм;
- б) нигилизм;
- в) декаданс;
- г) футуризм.

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

Задание 1. Соотнесите культурные нормы по уровню обязательности: 1) строго обязательные; 2) вариативные; 3) свободное реагирование

- 1) уличная среда
- 2) этические нормы
- 3) правовые нормы

Задание 2. В рамках какого аспекта изучения культуры она рассматривается как система ценностей и ценностных ориентаций?

Задание 3. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: морфология, уровни культуры, профессиональная культура, специализированная культура, политическая культура, правовая культура, хозяйственная культура.

Задание 4. Культурные архетипы – это глубинные культурные установки «коллективного бессознательного», с величайшим трудом поддающиеся изменению. Характерные черты культурных архетипов – устойчивость и неосознанность. Культурные архетипы имеют символическую природу и обнаруживаются в области смысловых, ценностных ориентаций. Чехов А.П. говорил, что «русский человек любит вспоминать, но не жить». Согласны ли Вы с этим утверждением? Какие еще архетипические характеристики русского человека Вы можете привести?

Задание 5. Подготовьте письменный ответ на вопрос: какова научная картина мира эпохи Ренессанса?

Задание 6. Запишите характеристики, присущие социогуманитарному знанию.

Задание 7. Подготовьте письменный ответ на вопрос: можно ли рассматривать экологическую культуру как элемент культуры личности и общества?

Задание 8. Объясните фразу «Научная революция Нового времени базировалась на принципиально новой оценке возможностей человеческого разума и источников познания».

Задание 9. Как происходит смена социокультурных стереотипов? Должны ли они учитываться при работе в коллективе?

Задание 10. Назовите наиболее значимые достижения культуры советского периода

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Культурология как наука: проблема определения объекта и предмета.
2. Структура и методы культурологического знания.
3. Становление и развитие представлений о культуре. Подходы к определению культуры: антропологический, социологический, философский.
4. Структура и функции культуры.
5. Понятие языка культуры.
6. Морфология и динамика культуры.
7. Типология культуры. Формы и виды культуры.
8. Осмысление культуры в Новое время.
9. Идеи эволюционизма в культурологии (Э. Тайлор, Л. Морган).
10. Концепция «локальных» цивилизаций А. Тойнби, О. Шпенглера, Н.Я. Данилевского.
11. Социологическая школа в изучении культуры. Психологическое направление в изучении культур.
12. Культура первобытного общества.
13. Культура Древнего Востока.
14. Античный тип культуры.
15. Мир исламской культуры.
16. Культура западноевропейского средневекового общества.
17. Культура эпохи Возрождения.
18. Европейская культура эпохи Нового времени и Просвещения.
19. Западноевропейская культура XX в.
20. Русский тип культуры.

Разработал _____



А.П. Крыгина