

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.10 Деньги, кредит, банки

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знать:

Этап 1: осуществлять сбор информации, необходимой для решения профессиональных задач

Этап 2: осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Уметь:

Этап 1: выявлять информацию необходимую для решения профессиональных задач;

Этап 2: оценивать собранную информацию важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов

Владеть:

Этап 1: методологией экономического исследования

Этап 2: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Этап 1: законы и закономерности кредитных отношений

Этап 2: роль кредита в международных экономических отношениях; назначение и роль банков в экономике; основы организации банковских систем развитых стран

Уметь:

Этап 1: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России

Этап 2: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики; оценивать роль банков в современной рыночной экономике; оценивать проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ

Владеть:

Этап 1: законы и закономерности кредитных отношений; роль кредита в международных экономических отношениях

Этап 2: назначение и роль банков в экономике; основы организации банковских систем развитых стран

ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Этап 2: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства

Уметь:

Этап 1: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

Этап 2: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов

Владеть:

Этап 1: методологией экономического исследования

Этап 2: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: осуществлять сбор информации, необходимой для решения профессиональных задач Уметь: выявлять информацию необходимую для решения профессиональных задач; Владеть: методологией экономического исследования	устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: законы и закономерности кредитных отношений Уметь: владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России. Владеть: законы и закономерности кредитных отношений; роль кредита в международных экономических отношениях	устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-7	способен, используя отечественные и	Знать: основные понятия,	устный опрос, письменный

	зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Владеть: методологией экономического исследования	опрос, тестирование
--	--	--	---------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-2	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь: оценивать собранную информацию важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов; Владеть: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.	устный опрос, письменный опрос, тестирование, экзамен
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и	Знать: роль кредита в международных экономических отношениях; назначение и роль банков в экономике;	устный опрос, письменный опрос, тестирование, экзамен

	<p>социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>основы организации банковских систем развитых стран</p> <p>Уметь: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики; оценивать роль банков в современной рыночной экономике; оценивать проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ</p> <p>Владеть: назначение и роль банков в экономике;</p> <p>основы организации банковских систем развитых стран</p>	
ПК-7	<p>способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> <p>Уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов</p> <p>Владеть: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, тестирование, экзамен</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель- но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: осуществлять сбор информации, необходимой для решения профессиональных задач</p>	<p>1. Необходимой основой, базой существования денег являются:</p> <p>A. Финансовые нужды государства.</p> <p>B. Внешнеэкономические связи.</p> <p>C. Товарное производство и обращение товаров.</p> <p>D. Потребности центрального и коммерческих банков.</p> <p>2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:</p> <p>A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.</p> <p>B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей</p> <p>C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.</p> <p>D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.</p> <p>3. Функции денег – это:</p> <p>A. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.</p> <p>B. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.</p> <p>C. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.</p> <p>D. Цена денег, предоставленных в кредит.</p>
<p>Уметь: выявлять информацию необходимую для решения профессиональных задач</p>	<p>4. Определить, удалось ли выполнить в 2017 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.</p> <p>5. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.</p> <p>6. Определить минимальный срок инвестирования, если комиссия за вступление в ОФБУ составила 2%, комиссия за выход из ОФБУ равняется 2,5%, сумма вознаграждения управляющего исчисляется в 1,5%, а доходность фонда за год составила 24%.</p>
<p>Навыки: методологией экономического исследования</p>	<p>7 Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.</p> <p>8. Определить, удалось ли выполнить в 2017 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.</p>

	<p>9. Денежная база – 3484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб. Рассчитать:</p> <p>а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);</p> <p>б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);</p> <p>в) величину денежного мультипликатора.</p>
--	---

Таблица 7 – ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>1. Для РКЦ эмиссионной считается операция, при которой наличные деньги</p> <p>A. Поступают из ЦБ РФ</p> <p>B. Переводятся из оборотной кассы в резервный фонд</p> <p>C. Передаются коммерческим банкам</p> <p>D. Переводятся из резервного фонда в оборотную кассу</p> <p>2. Коэффициент мультипликации обратно пропорционален норме отчислений в</p> <p>A. Централизованный резерв ЦБ</p> <p>B. Оборотную кассу РКЦ</p> <p>C. Кассовый резерв предприятия</p> <p>D. Фонд пенсионного страхования</p> <p>3. Коэффициент мультипликации характеризует рост за определенный период времени</p> <p>A. Денежной массы в обороте</p> <p>B. Депозитных вкладов в коммерческих банках</p> <p>C. Золотовалютных резервов ЦБ</p> <p>D. Ресурсной базы коммерческих банков</p>
Уметь: оценивать собранную информацию важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов	<p>4. При создании банка было выпущено 1 500 обыкновенных акций номиналом 1 000 руб., которые были проданы по курсу 1300 руб. Кроме того, за два года деятельности нераспределенная прибыль банка составила 60000 руб. и 80000 руб. соответственно. Привилегированных акций банк не выпускал. Определить размер капитала банка спустя два года после начала его деятельности.</p> <p>5 Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 80 млн. руб. Определить:</p> <p>а) норму обязательных резервов,</p> <p>б) сумму первоначального депозита .</p>

	6. Банк выдал кредит в сумме 600000 руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 12% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определить: а) наращенную сумму долга; б) сумму процентов за пользование кредитом.
Навыки: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере.	7. Как изменились номинальный и реальный курсы рубля к евро, если номинальный курс евро к рублю вырос с 34,85 до 35,00 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 2%, в РФ – на 10%? 8. 1 ноября 2017 г. центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 7,5% годовых в сумме 10 млн. руб. Определить: а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом, б) наращенную сумму долга по кредиту. 9. В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

Таблица 8 – ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законы и закономерности кредитных отношений	1. В кредитных отношениях собственность на ссужаемую стоимость А. Временно уступается кредитором заемщику В. Переходит от кредитора к заемщику С. Временно уступается заемщиком кредитору D. Переходит от заемщика к кредитору за вычетом ссудного процента 2. Признаками законов кредита являются: А. Субъективизм, директивность, плановость, всеобщность, конкретность В. Стихийность, необходимость, существенность, объективизм, всеобщность С. Всеобщность, абстрактность, неуправляемость, конкретность, объективность D. Необходимость, существенность, объективность, всеобщность, конкретность 3. Для ... перераспределения стоимости характерно то, что кредитор и заемщик географически отдалены друг от друга А. Межотраслевого В. Внутриотраслевого С. Многоотраслевого D. Межтерриториального
Уметь: владеть формами и методами	4. Как изменился реальный курс евро к рублю, если номинальный курс вырос с 34,16 до 34,73 руб. за евро, а цены увеличились в

использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России	<p>странах зоны евро на 1,9%, в России – на 9%?</p> <p>5. Как изменились номинальный и реальный курсы рубля к евро, если номинальный курс евро к рублю вырос с 34,85 до 35,00 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 2%, в РФ – на 10%?</p> <p>6. Объем производства вырос на 5%, денежная масса – на 25%, скорость оборота денег снизилась на 4%. Определить:</p> <p>а) изменение среднего уровня цен,</p> <p>б) изменение покупательной способности рубля.</p>
Навыки: законы и закономерности кредитных отношений; роль кредита в международных экономических отношениях	<p>7. Центральный банк купил у коммерческих банков казначейские векселя за 15 дней до погашения на сумму 75 млн. долларов по учетной ставке 5%. Как может измениться объем денежной массы, если норма обязательных резервов равна 4%?</p> <p>8. Инвестиционный портфель содержит 1500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям – 56 тыс. руб.</p> <p>9. Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать:</p> <p>а) сумму, выплаченную владельцу векселя; б) сумму дохода (дисконта) банка.</p>

Таблица 9 – ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль кредита в международных экономических отношениях; назначение и роль банков в экономике; основы организации банковских систем развитых стран	<p>1. Инфляция представляет собой:</p> <p>А. Процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен</p> <p>В. Обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен</p> <p>С. Длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам</p> <p>Д. Процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен</p> <p>2. ... Комплексная политика по стабилизации денежного обращения основывается на осуществлении:</p> <p>А. Дефляции и политики доходов</p> <p>В. Деноминации и демонетизации</p> <p>С. Дефляции и деноминации</p> <p>Д. Девальвации и ревальвации</p>

	3. меняется при проведении в стране деноминации национальной денежной единицы								
Уметь: анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики; оценивать роль банков в современной рыночной экономике; оценивать проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ	<p>4. Определить минимальный срок инвестирования, если комиссия за вступление в ОФБУ составила 2%, комиссия за выход из ОФБУ равняется 2,5%, сумма вознаграждения управляющего исчисляется в 1,5%, а доходность фонда за год составила 24%.</p> <p>5. При создании банка было выпущено 1 500 обыкновенных акций номиналом 1000 руб., которые были проданы по курсу 1300 руб. Кроме того, за два года деятельности нераспределенная прибыль банка составила 60000 руб. и 80000 руб. соответственно. Привилегированных акций банк не выпускал. Определить размер капитала банка спустя два года после начала его деятельности.</p> <p>6. Объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X) за 2006 год вырос с 8 до 11 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (агрегат M2) – с 7 до 10 трлн. руб. Требуется: а) определить динамику доли депозитов в инвалюте в структуре денежной массы; б) охарактеризовать влияние динамики доли депозитов на процесс дедолларизации экономики России.</p>								
Навыки: назначение и роль банков в экономике; -основы организации банковских систем развитых стран.	<p>7. Заемщик берет ссуду на сумму 120000 руб. сроком на 3 месяца. Через 3 месяца заемщик погашает ссуду и выплачивает 3 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде.</p> <p>8. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 150000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых и второму заемщику - на сумму 250000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.</p> <p>9.Приведены данные баланса предприятия, тыс. руб.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Сумма</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Денежные средства</td><td>9003</td></tr> <tr> <td>2. Оборотные активы</td><td>290442</td></tr> <tr> <td>3. Краткосрочные обязательства</td><td>80500</td></tr> </tbody> </table> <p>Требуется: а) определить коэффициент текущей ликвидности, сравнить с</p>	Показатели	Сумма	1. Денежные средства	9003	2. Оборотные активы	290442	3. Краткосрочные обязательства	80500
Показатели	Сумма								
1. Денежные средства	9003								
2. Оборотные активы	290442								
3. Краткосрочные обязательства	80500								

	оптимальным значением; б) определить коэффициент абсолютной ликвидности, сравнить с оптимальным значением.
--	---

Таблица 10 – ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности															
Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	<p>1. Основную часть денежного оборота составляет ... оборот</p> <p>A. Наличный</p> <p>B. Платежный</p> <p>C. Неплатежный</p> <p>D. Сезонный</p> <p>2. Для расчетного обслуживания между банком и клиентом заключается</p> <p>A. Кредитный договор</p> <p>B. Договор приема денежных средств</p> <p>C. Трастовый договор</p> <p>D. Договор банковского счета</p> <p>3. Безналичные расчеты проводятся</p> <p>A. На основании расчетных документов установленной формы с соблюдением соответствующего документооборота</p> <p>B. На основании расписок плательщика и получателя средств</p> <p>C. В порядке, оговоренном плательщиком и получателем денежных средств</p> <p>D. В порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств</p>															
Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и	<p>4. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 150000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 12% годовых и второму заемщику - на сумму 220000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 21% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.</p> <p>5. Приведены данные баланса банка, тыс. руб.</p> <table><tr><th>№ п/п</th><th>Показатели</th><th>Сумма</th></tr><tr><td>1</td><td>Обязательства банка до востребования</td><td>1700000</td></tr><tr><td>2</td><td>Обязательства сроком до 30 дней</td><td>4500000</td></tr><tr><td>3</td><td>Высоколиквидные активы</td><td>150000</td></tr><tr><td>4</td><td>Ликвидные активы</td><td>2500000</td></tr></table> <p>а) рассчитать коэффициент мгновенной ликвидности (Н2)</p>	№ п/п	Показатели	Сумма	1	Обязательства банка до востребования	1700000	2	Обязательства сроком до 30 дней	4500000	3	Высоколиквидные активы	150000	4	Ликвидные активы	2500000
№ п/п	Показатели	Сумма														
1	Обязательства банка до востребования	1700000														
2	Обязательства сроком до 30 дней	4500000														
3	Высоколиквидные активы	150000														
4	Ликвидные активы	2500000														

возможных социально-экономических последствий	<p>сравнить с нормативным значением;</p> <p>б) рассчитать показатель текущей ликвидности (НЗ), сравнить с нормативным значением.</p> <p>6. Объем ВВП составляет 70 трлн. руб., а денежной массы – 19 трлн. руб. Определить:</p> <p>а) коэффициент монетизации экономики,</p> <p>б) скорость оборота денег.</p>
Навыки: методологией экономического исследования	<p>7. Определить кросс-курс евро в фунтах стерлингов, если 1 фунт = 1,7664 дол. США, 1 евро = 1,2318 дол. США.</p> <p>8. Банк принимает депозиты на 5 месяца по ставке 5% годовых, на 6 месяцев по ставке 8% годовых и на год по ставке 7% годовых. Сумма депозита - 200 тыс. руб. Определить наращенную сумму депозита на сроки: а) 5 месяца; б) 6 месяцев; в) год.</p> <p>9. Банк выдал кредит в сумме 9000 000 руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 12% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить: а) наращенную сумму долга; б) сумму процентов.</p>

Таблица 11 – ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	<p>1. Для оценки реального состояния дел в кредитных организациях Банк России осуществляет ... их деятельности</p> <p>А. Регулирование</p> <p>В. Санирование</p> <p>С. Лицензирование</p> <p>Д. Инспектирование</p> <p>2. ... функция центрального банка заключается в том, что он монопольно осуществляет выпуск банкнот и регулирует денежное обращение в стране</p> <p>А. Информационная</p> <p>В. Надзорная</p> <p>С. Посредническая</p> <p>Д. Эмиссионная</p> <p>3. Кредитные институты имеют возможность получать кредиты астрального банка посредством:</p> <p>А. Предоставления простой заявки на ссуды</p> <p>В. Открытия возобновляемой кредитной линии</p> <p>С. Переучета векселей иди залога ценных бумаг</p> <p>Д. Перманентных ссуд</p>
Уметь: оценивать важнейшие положения и выводы	Задача 4. ВВП составляет 13243 млрд. руб., а денежная масса – 2674 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов	<p>а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы; б) продолжительность одного оборота (в днях).</p> <p>Задача 5. Номинальный курс рубля к доллару США – 25 руб., уровень инфляции в США – 3%, в России – 10%. Требуется:</p> <p>а) определить реальный курс рубля к доллару, б) сравнить реальный курс с номинальным, в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.</p> <p>Задача 6. Объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X) за 2018 год вырос с 8 до 11 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (агрегат M2) – с 7 до 10 трлн. руб. Требуется: а) определить динамику доли депозитов в валюте в структуре денежной массы; б) охарактеризовать влияние динамики доли депозитов на процесс дедолларизации экономики России.</p>
Навыки: основами оценки статистической информации в денежно-кредитной сфере	<p>Задача 7. Заемщик берет ссуду на сумму 120000 руб. сроком на 3 месяца. Через 6 месяца заемщик погашает ссуду и выплачивает 3 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде.</p> <p>Задача 8. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 150000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 10% годовых и второму заемщику - на сумму 360000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.</p> <p>Задача 9. ВВП составляет 18243 млрд. руб., а денежная масса – 4674 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы: а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы; б) продолжительность одного оборота (в днях).</p>

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов лекций,

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и

расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы

экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:

- A. Финансовые нужды государства.
- B. Внешнеэкономические связи.
- C. Товарное производство и обращение товаров.
- D. Потребности центрального и коммерческих банков.

2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:

- A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
- B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами ;и имущественное обособление производителей
- C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
- D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

- A. Меновой стоимости.
- B. Стоимости товаров и услуг.
- C. Потребительной стоимости.
- D. Весу полноценных денет.

4. ... форма стоимости предполагает формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах

- A. Полная.
- B. Денежная.
- C. Всеобщая.
- D. Простая.

5. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:

- A. Устанавливается стихийно на рынке
- B. Ниже реальной стоимости.
- C. Превышает реальную стоимость.
- D. Соответствует реальной стоимости.

6. Выражение одним товаром своей стоимости в другом, противостоящем ему товаре, - характерная черта ... формы стоимости.

- A. Простой.
- B. Полной.
- C. Всеобщей.
- D. Денежной.

7. ... - это товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами

- A. Форфейтинг.
- B. Демпинг.
- C. Бартер.
- D. Факторинг.

8. Знаки стоимости – это деньги, у которых номинальная стоимость:

- A. Не устанавливается.
- B. Не соответствует реальной стоимости.
- C. Ниже реальной стоимости.
- D. Превышает реальную стоимость

9. ... концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми.

- A. Монетаристская.
- B. Эволюционная.
- C. Рационалистическая.
- D. Психологическая

10. Деньги служат средством для удовлетворения ... потребностей.

- A. Только духовных.
- B. Ограниченного числа.
- C. Всех.
- D. Только материальных.

11. Деньги являются самостоятельной формой ... стоимости.

- A. Меновой.
- B. Потребительной.
- C. Товарной.
- D. Финансовой.

12. Для ... формы стоимости характерно выделение одного наиболее ликвидного товара, служащего всеобщим эквивалентом на местном рынке.

- A. Денежной.
- B. Полной.
- C. Всеобщей.
- D. Простой.

13. К знакам стоимости относятся:

- A. Металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости.
- B. Бумажные и кредитные деньги, стертая металлическая монета.
- C. Золотые деньги.
- D. Только кредитные деньги.

14. Соблюдение требований эквивалентности обмена предполагает измерение ... товаров исходя из затрат труда на их изготовление.

- A. Стоимости.
- B. Потребительной стоимости.
- C. Валютного курса.
- D. Прибыли.

15. Деньги выступают в качестве ... меры затрат общественно необходимого труда.

- A. Внешней.
- B. Внутренней.
- C. Духовной.
- D. Сезонной.

16. Денежным выражением стоимости товаров выступает:

- A. Прибыль.
- B. Доход.
- C. Рентабельность.
- D. Цена.

17. Для функционирования денег как капитала характерна формула:

- A. Деньги – товар – деньги.
- B. Товар – деньги – товар.
- C. Товар – товар – деньги.
- D. Деньги – долговое обязательство – товар.

18. Современные деньги:

- A. Не размениваются на золото.
- B. Размениваются на золото на фабрике Госзнак.
- C. Размениваются на золото в ЦБ РФ.
- D. Размениваются на золото в Министерстве финансов РФ.

19. ... - это процесс утраты золотом денежных функций.

20. Деньги сохраняются до тех пор, пока будет существовать:

- A. Товарное производство.
- B. Валютный рынок.
- C. Фондовый рынок.
- D. Вексельное обращение.

21. Функции денег – это:

- A. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.
- B. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.
- C. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.
- D. Цена денег, предоставленных в кредит.

22. ... - это денежная единица, предназначенная для измерения стоимости товаров и услуг.

23. Функцию меры стоимости выполняют ... деньги.

- A. Только полноценные.

- В. Только неполноценные.
- С. Полноценные и неполноценные.
- Д. Бумажные и кредитные.

24. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:

- А. Посредником при обмене товаров.
- В. Средством оплаты долговых обязательств.
- С. Всеобщим стоимостным эталоном.
- Д. Средством накопления

25. Функция денег как ... гарантирует реализацию всех других денежных функций.

- А. Мировых денег.
- В. Средства платежа.
- С. Меры стоимости.
- Д. Средства обращения.

26. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

- А. Посредником при обмене товаров.
- В. Средством оплаты долговых обязательств.
- С. Средством накопления и сбережения.
- Д. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

27. Функцию средства обращения выполняют ... деньги.

- А. Идеальные, мысленно предоставляемые
- В. Только реальные.
- С. Только безналичные.
- Д. Идеальные и реальные.

28. При выполнении деньгами функции средства обращения необходимо, чтобы объем платежеспособного спроса:

- А. Намного превышал предложение товаров.
- В. Был намного меньше предложения товаров.
- С. Сокращался с течением времени.
- Д. Соответствовал предложению товаров.

29. Функцию средства обращения выполняют:

- А. Только полноценные деньги.
- В. Только знаки стоимости.
- С. Полноценные деньги и знаки стоимости.
- Д. Только безналичные деньги.

30. Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают;

- А. Посредником при обмене.
- В. Средством оплаты долговых обязательств.
- С. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.
- Д. Средством сбережения и приумножения денег.

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Контрольные задания

Задача 1. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Задача 2. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

Задача 3. Определить, удалось ли выполнить в 2017 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.

Задача 4. Денежная база – 3484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб. Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
- б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);
- в) величину денежного мультипликатора.

Задача 5. Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

Задача 6. Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 80 млн. руб. Определить:

- а) норму обязательных резервов,
- б) сумму первоначального депозита .

Задача 7. Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

Задача 8. ВВП составляет 13243 млрд. руб., а денежная масса – 2674 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

Задача 9. Номинальный курс рубля к доллару США – 25 руб., уровень инфляции в США – 3%, в России – 10%. Требуется:

- а) определить реальный курс рубля к доллару,
- б) сравнить реальный курс с номинальным,
- в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.

Задача 10. Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 1000 фунтов стерлингов за японские иены по курсу 223 иены за фунт и 1000 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,8860 долл. за фунт. Определить величину валютных позиций по фунтам, иенам и долларам к концу рабочего дня.

6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие денежной системы страны, ее элементы. Денежная система РФ.
2. Платежный баланс: структура и методы его регулирования.
3. Понятие «выпуск денег» и «эмиссия денег».
4. Виды денежной эмиссии.
5. Виды кредита.
6. Операции Центрального Банка РФ.
7. Система безналичных расчетов и ее основные элементы.
8. Денежная масса и ее структура.
9. Банковская форма кредита.
10. Бумажные деньги и закономерности их обращения.
11. Сущность ссудного процента, его роль и функции.
12. Основные инструменты денежно-кредитной политики ЦБ РФ.
13. Сущность и функции денег.
14. Участие коммерческих банков в создании безналичных денег.
15. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
16. Характеристика элементов банковской системы.
17. Кредитные деньги, их отличительные особенности и механизм эмиссии.
18. Денежная реформа – как способ радикального изменения денежной системы. Цели, предпосылки, последствия.
19. Потребительский кредит.
20. ЦБ РФ: организационная структура, цели, задачи, функции.
21. Налично-денежный оборот и его прогнозирование.
22. Основные функции и принципы кредита.
23. Основные направления антиинфляционной политики.
24. История возникновения банков, банковского дела.
25. Валютная система, понятие, элементы.
26. История денежных систем, их типы. Основные черты современных денежных систем.
27. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
28. Сущность банка как элемента банковской системы. Функции и роль банка и банковской системы в экономике.
29. Корреспондентские отношения и система межбанковских расчетов.
30. Сущность, причины и формы проявления инфляции.
31. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
32. Понятие и сфера безналичного денежного оборота, принципы его организации.
33. Активные операции коммерческого банка, их классификация.
34. Сфера налично-денежного оборота, принципы его организации.
35. Валютный курс как экономическая категория, факторы, влияющие на валютный курс.
36. Историческое развитие товарно-денежных отношений и товарное происхождение денег.
37. Функции коммерческих банков.
38. Принципы деятельности коммерческого банка.
39. Понятие денежного обращения и денежного оборота, их содержание и структура.
40. Формы безналичных расчетов, перспективы их развития.
41. Особенности государственного кредита.

42. Необходимость, сущность и экономическое содержание кредита.
43. Порядок эмиссии наличных денег. Роль государства при эмиссии наличных денег.
44. Скорость обращения денег, влияющие на нее факторы.
45. Цели создания и особенности функционирования МВФ и Всемирного банка
46. Понятие банковской системы и ее свойства. Виды банков.
47. Сущность закона денежного обращения. Уравнение обмена.
48. Виды денег и их особенности.
49. Факторы, влияющие на уровень ссудного процента.
50. Особенности функционирования закона спроса и предложения на финансовом рынке.
51. Принципы деятельности коммерческого банка. Функции коммерческого банка.
52. Регулирование и надзор ЦБ РФ за деятельностью коммерческих банков.
53. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.
54. Особенности функционирования закона спроса и предложения на финансовом рынке.
55. Особенности функционирования закона спроса и предложения на кредитном рынке.
56. ЦБ РФ как мегорегулятор финансового рынка.
57. Кредитные риски в деятельности коммерческого банка.
58. Особенности функционирования закона спроса и предложения на кредитном рынке.
59. Надзор ЦБ РФ за деятельностью страховых компаний.
60. Страновые риски в деятельности коммерческого банка.

6.3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра финансов и кредита

Направление подготовки/профиль 38.03.01 Экономика/ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина Б1.Б.10 Деньги, кредит, банки

Билет № 1

1. Понятие денежной системы страны, ее элементы. Денежная система РФ. (6,5баллов).
2. Платежный баланс: структура и методы его регулирования(6,5баллов).
3. Задача (12,0 баллов).

Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Утверждено на заседании кафедры финансов и кредита

_____ 201_ г., протокол № _

Зав. кафедрой, профессор

Составил, доцент

Левин В.С.

Огородникова Е.П.

Разработал _____

Е.П.Огородникова