

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.17 Земледелие**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК – 2** - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

**Знать:**

Этап 1: основные типы почв и методы воспроизводства почвенного плодородия, факторы жизни растений и законы земледелия

Этап 2: сорные растения как компоненты агрофитоценоза и методы борьбы с ними

**Уметь:**

Этап 1: оценивать почвенное плодородие в зависимости от типа почв и прогнозировать возможные методы его воспроизводства

Этап 2: определять наиболее распространенные сорные растения

**Владеть:**

Этап 1: навыки определения типа почвы по морфологическим признакам

Этап 2: навыки определения видового состава сорняков и подбор мер борьбы с ними

**ПК - 1** – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

**Знать:**

Этап 1: севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства плодородия почвы

Этап 2: основные виды и технологии применения органических и минеральных удобрений, способы обработки почвы под основные полевые культуры

**Уметь:**

Этап 1: составлять схемы севооборотов, проводить их агроэкономическую оценку

Этап 2: рассчитывать нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур, подбирать систему обработки почвы под конкретную культуру

**Владеть:**

Этап 1: навыками составления схем севооборотов на основе структуры посевной площади

Этап 2: навыками проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные типы почв и методы воспроизводства почвенного плодородия, факторы жизни растений и законы земледелия Уметь: оценивать почвенное плодородие в зависимости от типа почв и прогнозировать возможные	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита

		методы его воспроизводства Владеть: навыки определения типа почвы по морфологическим признакам	выполненной работы, тестирование
ПК - 1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства плодородия почвы Уметь: составлять схемы севооборотов, проводить их агроэкономическую оценку Владеть: навыками составления схем севооборотов на основе структуры посевной площади	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: сорные растения как компоненты агрофитоценоза и методы борьбы с ними Уметь: определять наиболее распространенные сорные растения Владеть: навыки определения видового состава сорняков и подбор мер борьбы с ними	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, экзамен, с учетом результатов текущего контроля
ПК - 1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Знать: основные виды и технологии применения органических и минеральных удобрений, способы обработки почвы под основные полевые культуры Уметь: рассчитывать	Проверка конспектов лекций, проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование,

	деятельность хозяйствующих субъектов	нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур, подбирать систему обработки почвы под конкретную культуру Владеть: навыками проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры	экзамен, с учетом результатов текущего контроля
--	--------------------------------------	--	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 - Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Шкалы оценивания**

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОПК – 2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные типы почв и методы воспроизводства почвенного плодородия, факторы жизни растений и законы земледелия	1. Что такое почва? а) поверхностный слой земной коры; б) горная порода; в) водное пространство. 2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы? а) воздух и вода; б) растения и животные; в) подходят оба варианта ответов. 3. По механическому составу почвы делятся: а) на глинистые, суглинистые, б) на супесчаные и торфяники; в) подходят варианты ответов а) и б)
<b>Уметь:</b> оценивать почвенное плодородие в зависимости от типа почв и прогнозировать возможные методы его воспроизводства	4. На какие типы все сорные растения делят по способу питания: а) самостоятельный тип; б) паразитный тип, в) полупаразитный тип; г) подходят ответы а) и б). 5. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями? а) агротехнические, химические и биологические; б) только химические; в) агротехнические и биологические. 6. На какие группы делятся болезни сельхозкультур? а) инфекционные болезни; б) неинфекционные болезни; в) оба ответа верны.
<b>Навыки:</b> определения типа почвы по морфологическим	7. Рассчитайте оросительную норму для озимого ячменя на структурных почвах, имея данные нормы полива 350 м <sup>3</sup> /га, 3 полива 8. Рассчитайте расхода воды в л/сек для полива подсолнечника,

признакам	если $M = 500 \text{ м}^3$ , $\Phi = 200 \text{ га}$ ; $T = 3$ суток. 9. Дайте определение гидромодуля и составьте график гидромодуля полива зерновых культур, где $M = 400 \text{ м}^3$ , $\Phi = 70 \text{ га}$ , $T = 2$ суток.
-----------	---

**Таблица 7 - ОПК – 2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> сорные растения как компоненты агрофитоценоза и методы борьбы с ними	1. Какие почвы называются тяжёлыми? а) с плотной, слитной структурой; б) из песка с небольшим содержанием перегноя; в) торфяные почвы. 2. Из каких частей состоит почва? а) только из твёрдой части; б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей; в) из жидкой и живой. 3. Какие факторы влияют на структуру почвы? а) изменение внешних условий; б) обработка почвы плугами; в) оба ответа правильные
<b>Уметь:</b> определять наиболее распространённые сорные растения	4. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений? а) агротехническим, химическим; б) физико–механическим и биологическим; в) и теми и другими. 5. Какие болезни распространены на картофеле? а) парша, рак; б) кольцевая гниль, фитофтора; в) все перечисленные выше. 6. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие: а) настой из васильков и ромашек; б) отвар и настой табака; в) настой и отвар из пырея
<b>Навыки:</b> определения видового состава сорняков и подбор мер борьбы с ними	7. Рассчитайте оросительную норму полива картофеля, имея данные нормы полива $500 \text{ м}^3/\text{га}$ , 5 поливов. 8. Раскройте расход воды в л/сек для полива озимой пшеницы, если $M = 450 \text{ м}^3$ ; $\Phi = 120 \text{ га}$ ; $T = 3$ суток. 9. Дайте определение гидромодуля и определите расход воды в л/сек для полива пропашных культур, где $M = 500 \text{ м}^3$ , $\Phi = 120 \text{ га}$ , $T = 3$ суток.

**Таблица 8 - ПК - 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства плодородия почвы	<p>1. Какая почва является плодородной?</p> <p>а) бесструктурная почва; б) каменистые почвы; в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.</p> <p>2. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?</p> <p>а) приобретите специальный простой прибор; б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке; в) подходят оба ответа.</p> <p>3. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?</p> <p>а) хорошо перегнивший навоз или торф; б) садовый компост или листовой перегной; в) можно использовать и то и другое.</p>
<b>Уметь:</b> составлять схемы севооборотов, проводить их агроэкономическую оценку	<p>4. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?</p> <p>а) да; б) нет; в) могут, но в особых случаях.</p> <p>5. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?</p> <p>а) гусеницы, клещики; б) тли и нематоды; в) подходят оба варианта ответов.</p> <p>6. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?</p> <p>а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды; б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны; в) правильные ответы а) и б).</p>
<b>Навыки:</b> составления схем севооборотов на основе структуры посевной площади	<p>7. Рассчитайте оросительную норму для озимого ячменя на структурных почвах, имея данные нормы полива 350 м<sup>3</sup>/га, 3 полива.</p> <p>8. Рассчитайте расхода воды в л/сек для полива подсолнечника, если М = 500 м<sup>3</sup>, Ф = 200 га; Т = 3 суток.</p> <p>9. Определите оросительную норму озимого ячменя, если расчетная поливная норма 350 м<sup>3</sup>, количество поливов – 3.</p>

**Таблица 9 - ПК - 1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p><b>Знать:</b> основные виды и технологии применения органических и минеральных удобрений, способы обработки почвы под основные полевые культуры</p>	<p>1. От чего зависит плодородие почв? а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности; б) от наличия в ней микроорганизмов; в) ни от чего не зависит.</p> <p>2. Что такое сорняки? а) это дикие или полудикие растения; б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно; в) нет верных ответов.</p> <p>3. Что такое засорители полей и огородов? а) это дикие или полудикие растения; б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно; в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.</p>
<p><b>Уметь:</b> рассчитывать нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур, подбирать систему обработки почвы под конкретную культуру</p>	<p>4. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны? а) приносят незначительный вред; б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки; в) вообще не приносят вреда.</p> <p>5. Какие стадии разложения навоза различают? а) слаборазложившийся и перегной; б) перепревший и полуперепревший; в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной; г) нет верного ответа.</p> <p>6. Что такое сидераты? а) перепревшая трава; б) запаханная в почву растительная масса; в) внесённые в почву листья и мох; г) комплексные органические удобрения.</p>
<p><b>Навыки:</b> навыками проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры</p>	<p>7. Определите оросительную норму озимого ячменя, если расчетная поливная норма 350 м<sup>3</sup>, количество поливов – 3.</p> <p>8. Дайте определение гидромодулю и составьте график полива зерновых по формуле: <math>q = a \cdot m / (86,4 \cdot f)</math>.</p> <p>9. Дайте определение гидромодулю и составьте график полива зерновых по формуле: <math>q = a \cdot m / (86,4 \cdot f)</math>.</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

**Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка полученных результатов, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, конспект и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные задания.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольное задание – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Как правило, контрольное задание предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольного задания:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, внутри случайная раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий:
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений, обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1 Тестовые задания**

7. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

4. Какие почвы называются тяжёлыми?

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

5. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

7. Какая почва является плодородной?
- а) бесструктурная почва;
  - б) каменистые почвы;
  - в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.
8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?
- а) приобретите специальный простой прибор;
  - б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
  - в) подходят оба ответа.
9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?
- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
  - б) садовый компост или листовой перегной;
  - в) можно использовать и то и другое.
10. От чего зависит плодородие почв?
- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
  - б) от наличия в ней микроорганизмов;
  - в) ни от чего не зависит.
11. Что такое сорняки?
- а) это дикие или полудикие растения;
  - б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
  - в) нет верных ответов.
12. Что такое засорители полей и огородов?
- а) это дикие или полудикие растения;
  - б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
  - в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.
13. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:
- а) самостоятельный тип;
  - б) паразитный тип;
  - в) полупаразитный тип;
  - г) подходят ответы а) и б).
14. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?
- а) агротехнические, химические и биологические;
  - б) только химические;
  - в) агротехнические и биологические.
15. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?
- а) инфекционные болезни;
  - б) неинфекционные болезни;
  - в) оба ответа верны.
16. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?
- а) агротехническим, химическим;
  - б) физико–механическим и биологическим;
  - в) и теми и другими.

17. Какие болезни распространены на картофеле?

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

18. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

19. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.

20. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики;
- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.

21. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;
- в) правильные ответы а) и б).

22. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

23. Какие стадии разложения навоза различают?

- а) слаборазложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
- г) нет верного ответа.

8. Что такое сидераты?

- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.

9. Из чего готовят компосты?

- а) из различных органических материалов;
- б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
- в) только из перепревшей травы и сена;
- г) из пищевых отходов.

10. На какие виды делятся все удобрения?

- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;

- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

11. Норма внесения навоза на один квадратный метр:

- а) 2 – 3 кг.
- б) 4 – 6 кг.
- в) 8 – 10 кг.
- г) 5 – 7 кг.

12. Какой период по времени готовят компосты?

- а) от года до двух лет;
- б) 2 – 3 месяца;
- в) полгода;
- г) пять лет.

13. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

- а) на простые и сложные;
- б) на азотные и калийные;
- в) на азотные, фосфорные и калийные;
- г) на сложные.

14. Чему способствуют азотные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) формированию корневой системы;
- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- г) увеличивают срок лёжкости плодов.

## **6.2 Типовые контрольные задания**

### **6.2.1 Контрольные задания**

**Задание 1.** Рассчитайте оросительную норму для озимого ячменя на структурных почвах, имея данные нормы полива 350 м<sup>3</sup>/га, 3 полива.

**Задание 2.** Рассчитайте оросительную норму полива картофеля, имея данные нормы полива 500 м<sup>3</sup>/га, 5 поливов.

**Задание 3.** Дайте определение гидромодулю и рассчитайте график гидромодуля по формуле:  $q = a \cdot m / (86,4 \cdot t)$ ; где  $a$  – S(га),  $m$  – поливная норма;  $t$  – продолжительность полива (суток).

**Задание 4.** Рассчитайте расход воды в л/сек для полива кукурузы, если  $M = 400$  м<sup>3</sup>;  $\Phi = 300$  га,  $T = 2$  суток.

**Задание 5.** Рассчитайте расхода воды в л/сек для полива подсолнечника, если  $M = 500$  м<sup>3</sup>,  $\Phi = 200$  га;  $T = 3$  суток.

**Задание 6.** Раскройте расход воды в л/сек для полива озимой пшеницы, если  $M = 450$  м<sup>3</sup>;  $\Phi = 120$  га;  $T = 3$  суток.

**Задание 7.** Определите оросительную норму озимого ячменя, если расчетная поливная норма 350 м<sup>3</sup>, количество поливов – 3.

**Задание 8.** Дайте определение гидромодулю и составьте график полива зерновых по формуле:  $q = a m / (86,4 f)$ .

**Задание 9.** Дайте определение гидромодуля и составьте график гидромодуля полива зерновых культур, где  $M = 400\text{м}^3$ ,  $\Phi = 70$  га,  $T = 2$  суток.

**Задание 10.** Дайте определение гидромодуля и определите расход воды в л/сек для полива пропашных культур, где  $M = 500 \text{ м}^3$ ,  $\Phi = 120$  га,  $T = 3$  суток.

## **6.2.2 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Роль К.А.Тимирязева, Д.Н.Прянишникова, Н.И.Вавилова и других ученых в развитии растениеводства.
3. Понятие о почве и ее плодородии.
4. Основные факторы почвообразования.
5. Условия образования, агропроизводственная характеристика основных типов почв.
6. Факторы жизни растений.
7. Основные законы земледелия.
8. Водный режим почвы.
9. Воздушный режим почвы.
10. Тепловой и питательные режим почвы.
11. Почва как трех - фазная система.
12. Гранулометрический состав почвы.
13. Структура почвы.
14. Поглотительная способность почвы.
15. Физико-механические свойства почвы. Физическая спелость.
16. Понятие о сорной растительности и вред причиняемый ею.
17. Биологические особенности сорных растений.
18. Классификация сорных растений.
19. Меры борьбы с сорняками.
20. Охрана труда при работе с гербицидами.
21. Севооборот и его значение.
22. Научные основы чередования сельскохозяйственных культур.
23. Оценка культур как предшественников.
24. Классификация севооборотов.
25. Задачи обработки почвы.
26. Технологические процессы и приемы обработки почвы.
27. Способы основной и поверхностной обработки почвы.
28. Минимальная обработка почвы.
29. Комплексная защита почв от эрозии.
30. Основные виды удобрений.
31. Расчет удобрений под планируемый урожай.
32. Расчет дозы удобрений по действующему веществу.
33. Определение принадлежности изучаемых удобрений к главным группам (азотное, фосфорные, калийные и известковые).
34. Расчет количества удобрений для различных с-х. культур.
35. Понятие о системе земледелия.
36. Возникновение и совершенствование систем земледелия
37. Особенности систем земледелия основных почвенно-климатических зон России.
38. Общая характеристика зерновых, зернобобовых и технических культур.

39. Биологические особенности и технология возделывания озимых культур.
40. Биологические особенности и технология возделывания основных яровых культур.
41. Зернобобовые культуры, биологические особенности и технология их возделывания.
42. Картофель. Биологические особенности и технология возделывания.
43. Кормовые травы. Биологические особенности и технология возделывания.
44. Масличные культуры. Биологические особенности и технология возделывания.

### 6.3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра земледелия, почвоведения и агрохимии

Направление подготовки/профиль 380301 Экономика/ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина - Б1.В.17 Земледелие

#### Билет № 1

1. Понятие о почве и ее плодородии.
2. Оценка культур как предшественников.
3. Рассчитайте расхода воды в л/сек для полива подсолнечника, если  $M = 500 \text{ м}^3$ ,  $\Phi = 200 \text{ га}$ ;  $T = 3 \text{ суток}$ .

Утверждено на заседании кафедры организации агробизнеса и моделирования экономических систем \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_

Зав. кафедрой, доцент

Составил, доцент

Васильев И.В.

Васильев И.В.

Разработал

  
\_\_\_\_\_

И.В. Васильев