

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

**Знать:**

Этап 1: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.

Этап 2: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

**Уметь:**

Этап 1: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.

Этап 2: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

Этап 1: навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

Этап 2: навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции  | Показатели  | Процедура оценивания                         |
|--------------------------|--|---|--|
| 1                        | 2  | 3   | 4  |
| ОК-4                     | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.<br>Уметь: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.<br>Владеть: навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера. | устный опрос, письменный опрос, тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции  | Показатели   |   | Процедура оценивания   |
|--------------------------|--|--|---|--|
|                          |  | 1  | 2 |  |
| OK-4                     | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Знать: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.<br>Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.<br>Владеть: навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности. | 3 | устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет, экзамен |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |                         | Зачет     |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала      |           |
| [95;100]                  | <b>A – (5+)</b>          | отлично – (5)           | зачтено   |
| [85;95)                   | <b>B – (5)</b>           |                         |           |
| [70,85)                   | <b>C – (4)</b>           |                         |           |
| [60;70)                   | <b>D – (3+)</b>          |                         |           |
| [50;60)                   | <b>E – (3)</b>           | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [33,3;50)                 | <b>FX – (2+)</b>         |                         |           |
| [0;33,3)                  | <b>F – (2)</b>           |                         |           |

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

| ECTS      | Критерии оценивания   | Традиционная шкала                          |
|-----------|---|---|
| <b>A</b>  | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  |   |
| <b>B</b>  | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.   | <b>отлично</b><br>(зачтено)                 |
| <b>C</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | <b>хорошо</b><br>(зачтено)                  |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   | <b>удовлетворительно</b><br>но<br>(зачтено) |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено)     |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно</b><br>(незачтено)   |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |
|--|--|--|

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |                   |           |           |           |           |          |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                                | незачтено           |                   |           | зачтено   |           |           |          |
|                                | неудовлетворительно | удовлетворительно |           | хорошо    | отлично   |           |          |
|                                | F(2)                | FX(2+)            | E(3)*     | D(3+)     | C(4)      | B(5)      | A(5+)    |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50)         | [50;60)   | [60;70)   | [70;85)   | [85;95)   | [95;100) |
| Этап-1                         | 0-16,5              | 16,5-25,0         | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50  |
| Этап 2                         | 0-33,3              | 33,3-50           | 50-60     | 60-70     | 70-85     | 85-95     | 95-100   |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1**

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка. | <p>1. I study ... the agrarian University.</p> <p>a) at<br/>b) in<br/>c) to<br/>d) on<br/>e) of</p> <p>2. The Orenburg agrarian University is (<u>один из самых старых</u>) educational institutions in our region.</p> <p>a) one of the older<br/>b) one of the oldest<br/>c) the first older<br/>d) the first oldest<br/>e) the first old</p> <p>3. Правильно построенный специальный вопрос:</p> <p>a) come<br/>b) from?<br/>c) where<br/>d) do<br/>e) you</p> |
| Уметь: читать иноязычную литературу;  | <p>4. Where do you study?</p> <p>5. What faculty do you study at?</p>   |

|  |  |
|--|--|
| получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.   | 6. When was our University established?  |
| Навыки: навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера. | 7. What is the official name of Great Britain? Where is it situated?<br>8. What parts does it consist of?<br>9. What is the territory and the population of Great Britain? |

**Таблица 7 - ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 2**

|  |  |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.   | <p>1. It (<b>происходит в результате</b>) the changes in demand.</p> <p>a) results in<br/>b) results from<br/>c) results of<br/>d) results on<br/>e) results at</p> <p>2. Economists make prediction (<b>формирующие</b>) the basis of economic theories.</p> <p>a) form<br/>b) forming<br/>c) formed<br/>d) forms<br/>e) to form</p> <p>3. I hope he'll make a good</p> <p>a) economy<br/>b) economics<br/>c) economist<br/>d) economic<br/>e) economists</p> |
| Уметь: самостоятельно читать иностранную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. | <p>4. What disciplines does economics consist of?</p> <p>5. What does microeconomics study?</p> <p>6. What else does microeconomics study?</p>   |
| Навыки: навыки чте-  | 7. How does macroeconomics try to understand the picture in the economy?   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ния, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.</p> | <p>8. What else does macroeconomics study?<br/>9. What is an important measure of a country's general economic prosperity?</p> |
|---|--|

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| Виды занятий и контрольных мероприятий  | Оцениваемые результаты обучения                                 | Описание процедуры оценивания   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование   |

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения                     | Описание процедуры оценивания                                   |
|--|---|---|
| 1                                      | 2   | 3   |
| Лекционное занятие (посещение лекций)  | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование                        |
| Выполнение практических                | Основные умения и навыки, соответствующие           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, |

| (лабораторных) работ  | теме работы   | тестирование  |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование   |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят

аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Тестовая форма** – позволяет охватить большое количество критерии оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |

|                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий      |
| «5», если        | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если        | (70-85)% правильных ответов  |
| «3», если        | (50-70)% правильных ответов  |

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квазититативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

## 6.1. Тестовые задания

### 6.1.1. Тестовые задания (зачет, 1 семестр)

1. The children are ... the room.

  - a) at
  - b) in
  - c) into

- d) on  
e) by
2. Our ..., my mother's mother lives with us.
- a) grandfather  
b) grandmother  
c) grandson  
d) granddaughter  
e) mother-in-law
3. Let ... introduce my younger sister.
- a) him  
b) me  
c) his  
d) our  
e) her
4. The students are ... the room.
- a) at  
b) in  
c) into  
d) on  
e) by
5. I go ... the University every day.
- a) at  
b) in  
c) from  
d) to  
e) by
6. This is ... book.
- a) me  
b) his  
c) ours  
d) him  
e) us
7. This letter is for ....
- a) you  
b) our  
c) yours  
d) his  
e) my
8. Выберите предложение с правильным порядком слов:
- a) He is a by education mathematician but works at a bank now  
b) He is a mathematician works at by education but a bank now  
c) He is at a bank a mathematician by education but works now  
d) He is but works a mathematician by education at a bank now  
e) He is a mathematician by education but works at a bank now
9. He likes ... work.
- a) his  
b) her  
c) our  
d) my  
e) your
10. Orenburg ... my native town.
- a) is  
b) are  
c) am  
d) be  
e) were
11. My grandmother ... a teacher.
- a) am  
b) is  
c) are  
d) were  
e) be
12. You ... nine years old.
- a) am  
b) is  
c) are  
d) was  
e) were
13. I ... a family.
- a) is  
b) have  
c) has  
d) are  
e) am
14. ... am a first-year student.
- a) He  
b) I  
c) She  
d) You  
e) We
15. How old ... you?
- a) is  
b) am  
c) are  
d) was  
e) were
16. I ... an economist next year.
- a) am  
b) will be  
c) was  
d) is  
e) are
17. My younger brothers ... very nice.
- a) are  
b) be  
c) is  
d) am

- e) was  
 18. My sister ... still a pupil.  
 a) are  
 b) am  
 c) is  
 d) were  
 e) be  
 19. ... grandparents live in Andorra.  
 a) My  
 b) Mine  
 c) Me  
 d) I  
 e) He  
 20. What about ... cousins? Where are they?  
 a) you  
 b) your  
 c) us  
 d) me  
 e) him  
 21. Whose pictures ... on the table?  
 a) are  
 b) is  
 c) am  
 d) was  
 e) be  
 22. I ... a first-year student.  
 a) is  
 b) are  
 c) am  
 d) were  
 e) will  
 23. They ... good friends.  
 a) be  
 b) is  
 c) are  
 d) was  
 e) am  
 24. His sister ... a teacher of English.  
 a) were  
 b) am
- c) is  
 d) be  
 e) will  
 25. What ... your favourite subject?  
 a) is  
 b) am  
 c) are  
 d) were  
 e) will  
 26. Nina ... many friends.  
 a) have  
 b) has  
 c) to have  
 d) are  
 e) am  
 27. I ... at home tomorrow.  
 a) are  
 b) will be  
 c) were  
 d) was  
 e) am  
 28. Our teacher ... many interesting books on history.  
 a) is  
 b) have  
 c) was  
 d) has  
 e) were  
 29. to support  
 a) поддерживать  
 b) помогать  
 c) отдыхать  
 d) хранить  
 e) готовить  
 30. to be proud of  
 a) интересоваться  
 b) родиться  
 c) гордиться  
 d) находиться  
 e) заниматься

### 6.1.2. Тестовые задания (зачет, 2 семестр)

1. The sales **have increased** significantly this year.  
 a) повышают  
 b) повысили  
 c) повысятся  
 d) повышали  
 e) повысились
2. A tradesman who sells by retail is a ....  
 Ответ:
3. An intermediary between producer and retailer is a ....  
 Ответ:  
 4. The wholesaler .... goods in bulk from producers.  
 a) buys  
 b) takes  
 c) gives  
 d) sells

e) relieves

5. The product life-cycle consists of ..... main phases.

- a) two
- b) four
- c) five
- d) three
- e) six

6. **Most companies market** a number of different products.

- a) Большие компании работают на рынке ...
- b) Большинство рынков- это компании ...
- c) Большинство компаний продают на рынке ...
- d) Большинство компаний покупают на рынке ...
- e) Большинство компаний существуют на рынке ...

7. Соответствие английских и русских эквивалентов: 1) зрелость, 2) рост, 3) падение, 4) выпуск, 5) ассортимент:

- a) launch
- b) maturity
- c) decline
- d) growth
- e) range

8. The product life-cycle consists of four main phases: product-launch, growth phase, saturation, ....

- a) purchase
- b) maturity
- c) decline
- d) increase
- e) revenue

9. All the firms (**могут быть разделены**) into wholesalers and retailers.

- a) are grouped
- b) must be grouped
- c) can be grouped
- d) may be grouped
- e) were grouped

10. The wholesaler relieves the retailer of various risks.

- a) Оптовый торговец освобождает производителя от различных рисков.
- b) Оптовый торговец подвергает производителя различным рискам.
- c) Оптовый торговец освобождает розничного торговца от различных рисков.
- d) Оптовый торговец вынуждает

розничного торговца рисковать.

e) Оптовый торговец заставляет рисковать производителей.

11. It (**происходит в результате**) the changes in demand.

- a) results in
- b) results from
- c) results of
- d) results on
- e) results at

12. The experts ... this problem at this moment.

- a) were discussing
- b) are discussing
- c) have discussed
- d) is discussed
- e) will be discuss

13. Правильно построенное повествовательное предложение:

- a) have
- b) the sales
- c) significantly
- d) this year
- e) increased

14. Соответствие между русским и английским словом: 1) работодатель, 2) руководитель, 3) производитель, 4) потребитель, 5) экспортер:

- a) producer
- b) employer
- c) consumer
- d) manager
- e) exporter

15. Соответствие между русским и английским словом: 1) ценность, 2) цена, 3) выпуск, 4) заработка плата, 5) спрос:

- a) price
- b) wages
- c) value
- d) output
- e) demand

16. Перевод словосочетания: **to reach the mass market**

- a) достигать массового рынка
- b) обогатить массовый рынок
- c) обогатить рынок товарами
- d) богатый массовый рынок
- e) достигнутый массовый рынок

17. Перевод словосочетания: **внутренний рынок:**

- a) active market
- b) black market

- c) home market
- d) international market
- e) national market

18. Глагол, от которого можно образовать слово **«покупатель»**

- a) to purchase
- b) to launch
- c) to trade
- d) to retail
- e) to subdue

19. The company has ..... the production.

- a) increase
- b) increasing
- c) increases
- d) not increase
- e) increased

20. Перевод выделенного слова в предложении: The sales **have not increased** this year.

- a) повышение
- b) повышаются
- c) повысились
- d) не повысились
- e) повысятся

21. Перевод выделенного слова в предложении: Nobody stated the reason of this dramatic **decrease**.

- a) понижаться
- b) понизились
- c) понижение
- d) снизились
- e) понизятся

22. Выберите вопрос, на который вы ответите: **Yes, they are.**

- a) Do the companies raise prices?
- b) Are the companies raising prices?
- c) Did the companies raise prices?
- d) Is the company raising prices?
- e) Have the companies raised prices?

23. The main functions of ... are breaking bulk, warehousing, delivery and the provision of credit.

- a) exporter
- b) purchase
- c) wholesaler
- d) retailer
- e) customer

24. Соответствие между русским и английским словосочетанием: 1) по-моему, 2) мне кажется, 3) если я не ошибаюсь, 4) откровенно говоря, 5) кроме твоего мнения

- a) frankly speaking
- b) it seems to me
- c) if I am not mistaken
- d) to my mind
- e) besides your opinion

25. We (**сравниваем**) these two figures at the moment.

- a) are comparing
- b) have compared
- c) were comparing
- d) will compare
- e) compared

26. Соответствие между русским и английским словом: 1) продавать 2) покупать 3) приобретать 4) соответствовать 5) падать

- a) to buy
- b) to fit
- c) to sell
- d) to fall
- e) to gain

27. Соответствие между русским и английским словом: 1) сделка 2) стратегия 3) накопление 4) данные 5) запасы

- a) bargain
- b) savings
- c) data
- d) strategy
- e) supplies

28. The demand is being maintained.

- a) Спрос поддержали.
- b) Спрос поддерживается.
- c) Спрос поддержат.
- d) Спрос поддерживать надо.
- e) Спрос поддерживать не надо.

29. Two new models have been produced this year.

- a) В этом году производятся две новые модели.
- b) В этом году будут произведены две новые модели
- c) Они произвели две новые модели этом году.
- d) В этом году были произведены две новые модели.
- e) Они произведут две новые модели этом году.

30. Выберите вопрос, на который вы ответите: **No, I have not.**

- a) What have you read today?
- b) Have you read papers or magazine?
- c) Have you read today's papers?

d) What have you done today?

e) who has read today's papers?

### 6.1.3. Тестовые задания (зачет, 3 семестр)

1. I... seventeen years old.

Ответ:

2. Price ... is a means of supporting the incomes of certain producers by maintaining the prices of their products above market price.

Ответ:

3. The economy is a social (наука) which answers three questions.

Ответ:

4. The economy means a system for the (управление) of the money, goods and other resources.

Ответ: management

5. The entertainment (индустрия) is a very large sector of US economy.

Ответ:

6. The boom comes to an end, and is followed by (спад, снижение)

Ответ:

7. An upturn in aggregate demand accompanied by rising output and reduction in unemployment is (восстановление, оживление)

Ответ:

8. The business ... shows fluctuations in the level of economic activity between period of depressions and boom conditions.

Ответ:

9. The Orenburg Agrarian University was founded in ....

Ответ:

10. The USA has a giant manufacturing (экономику), which is why it is still the richest nation in the world.

Ответ:

11. Adam Smith became the founder of political ....

Ответ:

12. Перевод слова: **entrepreneurship**

Ответ: предпринимательство

13. Leonid Kantarovitch is a famous Russian ....

Ответ:

14. ... is the branch of economics that

studies individual producers, consumers, or markets.

Ответ:

15. Providing information about the characteristics of a product to enable purchasers to make a better-informed choice from a wide range alternatives is ...

Ответ:

16. .... is the branch of economics that studies the economy as a whole.

Ответ:

17. The antonym to the word downturn is...

Ответ:

18. I ... born in Orenburg.

Ответ:

19. ... is total money value of all final goods and services produced in the domestic economy over a one-year period.

Ответ:

20. ... is a tradesman who sells by retail.

Ответ:

21. Our family ... not very big.

Ответ:

22. ... is an intermediary between producer and retailer.

Ответ:

23. Economics is a social science studying ....

Ответ:

24. The oldest university in Britain is in ....

Ответ:

25. The Beatles started their career in ...

Ответ:

26. The capital of Scotland is ....

Ответ:

27. There are ... stars on the Flag of USA.

Ответ:

28. A number of persons united for business or commerce is ....

Ответ:

29. The most famous river in Great Britain is the ....

Ответ:

30. The capital of Great Britain is ....

Ответ:

### 6.1.4. Тестовые задания (экзамен, 4 семестр)

1. “**Industrial Revolution**” means ....

- a) scientists’ and engineers’ powerful skills.
- b) free domestic and international markets.
- c) improvement in the productive powers of labour.
- d) understanding of the sources of economic wealth.
- e) inventing and applying of new technologies in the manufacture.

2. **One of the sources of economic wealth** is the advance of technology.

- a) Один из источников экономического благосостояния
- b) Первый источник экономического благосостояния
- c) Экономическое благосостояние это источник
- d) Экономический источник это благосостояние
- e) Один из экономических источников это благосостояние

3. Продолжите предложение: **The sources of economic wealth are the division of labour and ...**

- a) the best possible economic choice.
- b) the increase in population.
- c) free domestic and international markets.
- d) understanding of the sources of economic wealth.
- e) performing repetitive operations fast.

4. Scientists’ powerful skills **speeded the advance of technology**.

- a) применили продвижение технологий
- b) ускорили продвижение технологий
- c) препятствовали продвижению технологий
- d) замедлили продвижение технологий
- e) выполнили продвижение технологий

5. Выделенное в предложении наречие в необходимой форме:

Machines started performing repetitive operations faster and (**accurately**) than people

- a)accurately
- b) more accurately
- c) the most accurately
- d) too accurately
- e) much accurately

6. **I saw her reading** this lesson.

- a) Я видел, как она прочитала
- b) Я видел, как она читала
- c) Я увижу, как она прочитает
- d) Я вижу, как она читает

e) Я заметил, что она прочитала

7. Перевод предложения: **Я заставил ее переписать упражнение.**

- a) I told her to rewrite the exercise.
- b) I asked her to rewrite the exercise.
- c) I made her rewrite the exercise.
- d) I remembered her to rewrite the exercise.
- e) I saw her rewriting the exercise.

8. Перевод выражения: **замедлять темпы роста населения**

- a) to foresee the growth of population
- b) to condemn the growth of population
- c) to slow the growth of population
- d) to outrun the growth of population
- e) to decrease the growth of population

9. Перевод выражения: **долгосрочное экономическое развитие**

- a) short-term economic development
- b) contemporary economic development
- c) long-term economic development
- d) improving economic development
- e) the fastest economic development

10. Labour market **provides for an exchange of work for wages**.

- a) предусматривает обмен
- b) гарантирует обмен
- c) заменяет обмен
- d) препятствует обмену
- e) зависит от обмена

11. Перевод выражения: **труд как производственный фактор**

- a) factor input in the production
- b) labour as a production factor
- c) labour is a production
- d) labour as a production input
- e) labour as a factor market

12. the determination of wage rates

- a) пересмотр размера заработной платы
- b) установление размера заработной платы
- c) рассмотрение размера заработной платы
- d) согласование размера заработной платы
- e) увеличение размера заработной платы

13. Labour market is the factor market that provides for an exchange ....

- a) for the goods and services
- b) of work for wages
- c) the supply of labour
- d) the size of the population
- e) in the production process

14. Monopolies in the UK are regulated by the ....

- a) people

- b) union
- c) minister
- d) state
- e) firm

15. Production function shows the input-... relationship.

- a) labour
- b) capital
- c) output
- d) product
- e) produce

16. Слово противоположное по значению слову “monopolistic”

- a) competing
- b) independent
- c) imperfect
- d) dependent
- e) marginal

17. Production function ... the input-output relationship.

- a) show
- b) shows
- c) showing
- d) showed
- e) shown

18. The method which is the ... efficient is the one which uses the fewest inputs.

- a) more
- b) less
- c) least
- d) most
- e) much

19. The interviewer asked the businessman ... what this product was.

- a) to launch
- b) to explain
- c) to invade
- d) to install
- e) to deliver

20. This company was going only (**выпустить**) the product

- a) to launch
- b) to explain
- c) to invade
- d) to install
- e) to deliver

21. The word French usually ... with a capital letter.

- a) had spelt
- b) spells
- c) has spelt
- d) spell

e) is spelt

22. The product (**был доставлен**) by this firm yesterday.

- a) were delivered
- b) had delivered
- c) will be deliver
- d) was delivered
- e) is delivered

23. Перевод словосочетания: **restrictive agreements**

- a) ограничительные соглашения
- b) несправедливые соглашения
- c) регулирующие соглашения
- d) гарантированные соглашения
- e) предельные соглашения

24. Перевод словосочетания: **independently-acting firms**

- a) уважительно действующие фирмы
- b) независимо действующие фирмы
- c) созиательно действующие фирмы
- d) взаимосвязано действующие фирмы
- e) заинтересованно действующие фирмы

25. The problem may be (**решена**) by the state.

- a) destroyed
- b) decided
- c) prohibited
- d) proposed
- e) solved

26. Monopoly can be **prohibited** by legislation.

- a) определена
- b) предложена
- c) запрещена
- d) предложена
- e) возобновлена

27. Перевод словосочетания: “**unfair competition**”

- a) ограничительная конкуренция
- b) возобновленная конкуренция
- c) регулирующая конкуренция
- d) разрушающая конкуренция
- e) несправедливая конкуренция

28. The decision (**различается**) from one period to another.

- a) grants
- b) varies
- c) destroys
- d) proposed
- e) outlaws

29. We **have to reduce** the rates not to lose customers.

- a) давно сократили
- b) вынуждены сократить
- c) скоро сократим
- d) всегда сокращаем
- e) обязуемся сократить

30. Monopoly can be prohibited by (законодательством)

- a) agreements
- b) circumstances
- c) legislation
- d) competition
- e) formation

## **6.2. Типовые контрольные задания**

### **6.2.1. Контрольные задания**

#### **6.2.1.1. Контрольные задания для зачета (1 семестр)**

**Задание 1.** What is your name (surname)?

**Задание 2.** Where are you from?

**Задание 3.** How old are you?

**Задание 4.** Is your family large or small?

**Задание 5.** Where do you study?

**Задание 6.** What faculty do you study at?

**Задание 7.** When was our University established?

**Задание 8.** How do you usually spend your days off?

**Задание 9.** What is the official name of Great Britain? Where is it situated?

**Задание 10.** What parts does it consist of?

#### **6.2.1.2. Контрольные задания для зачета (2 семестр)**

**Задание 1.** How all the firms can be grouped?

**Задание 2.** What are the main functions of wholesalers?

**Задание 3.** What is product launch?

**Задание 4.** How many phases does product life-cycle consist of?

**Задание 5.** What are they?

**Задание 6.** What is an economy?

**Задание 7.** What is meant by the economy?

**Задание 8.** What does the business cycle show?

**Задание 9.** How many phases is business cycle characterised?

**Задание 10.** What is depression?

#### **6.2.1.3. Контрольные задания для зачета (3 семестр)**

**Задание 1.** What is price support?

**Задание 2.** How are price support systems used?

**Задание 3.** What are the main problems with the price support method?

**Задание 4.** How is the price support method used?

**Задание 6.** How does the market economy work?

**Задание 7.** What is the command economy?

**Задание 8.** What are the features of mixed economy?

**Задание 9.** Who influences the allocation of the goods and services produced?

**Задание 10.** What does the quantity of output depend upon?

#### **6.2.1.4. Контрольные задания для экзамена (4 семестр)**

**Задание 1.** What is price support?

**Задание 2.** How are price support systems used?

**Задание 3.** What are the main problems with the price support method?

**Задание 4.** How is the price support method used?

**Задание 5.** What is demand?

**Задание 6.** How does the market economy work?

**Задание 7.** What is the command economy?

**Задание 8.** What are the features of mixed economy?

**Задание 9.** What is demand curve?

**Задание 10.** How does the typical market demand curve slope?

### **6.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **6.2.2.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет, 1 семестр)**

1. Моя биография.
2. Моя семья.
3. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. Порядок слов в предложении.
4. Личные местоимения. Множественное число существительных.
5. Мой рабочий день.
6. Мой выходной день.
7. Притяжательный падеж существительных.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Мой университет.
10. Глагол to be. Оборот there is/are.
11. Числительные.
12. Страны изучаемого языка.
13. Present Indefinite Tense Active.
14. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов.
15. Экономика как наука.
16. Future Indefinite Tense Active.
17. Микроэкономика и макроэкономика.
18. ВВП и ВНП.
19. 5 типов вопросов.
20. Модальные глаголы.

#### **6.2.2.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)**

1. Торговля.
2. Жизненный цикл продукта.
3. Причастие I.
4. Временные формы группы Continuous Active (Present Continuous Active).
5. Временные формы группы Continuous Active (Past Continuous Active).
6. Временные формы группы Continuous Active (Future Continuous Active).
7. Потребитель и экономический процесс.
8. Экономический процесс и деловой цикл.
9. Причастие II.
10. Временные формы группы Perfect Active (Present Perfect Active).
11. Временные формы группы Perfect Active (Past Perfect Active).
12. Временные формы группы Perfect Active (Future Perfect Active).
13. Рынки и производство.
14. Временные формы страдательного залога (Indefinite Passive).
15. Временные формы страдательного залога (Continuous Passive).
16. Временные формы страдательного залога (Perfect Passive).
17. Принципы работы рынка.
18. Структура рынка.
19. Правила согласования времен.
20. Словообразование.

### **6.2.2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет, 3 семестр)**

1. Эластичность цены.
2. Ценовая поддержка.
3. Герундий: образование.
4. Герундий: функции в предложении.
5. Потребитель и экономический процесс.
6. Граница производственных возможностей.
7. Типы экономических систем (рыночная экономика).
8. Типы экономических систем (командная экономика).
9. Типы экономических систем (смешанный тип экономики).
10. Государственный сектор в Великобритании.
11. Частный сектор в Великобритании.
12. Распределение продуктов и ресурсов.
13. Функция производства.
14. Модальные глаголы
15. Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little.
16. Эквиваленты модальных глаголов.
17. Метод ценовой поддержки.
18. Придаточные предложения условия.
19. Придаточные определительные предложения
20. Придаточные дополнительные предложения.

### **6.2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен, 4 семестр)**

1. Эластичность цены.
2. Ценовая поддержка.
3. Герундий: образование.
4. Герундий: функции в предложении.
5. Потребитель и экономический процесс.
6. Экономический процесс и деловой цикл.
7. Типы экономических систем (рыночная экономика).
8. Типы экономических систем (командная экономика).
9. Типы экономических систем (смешанный тип экономики).
10. Государственный сектор в Великобритании.
11. Частный сектор в Великобритании.
12. Распределение продуктов и ресурсов.
13. Торговля.
14. Жизненный цикл продукта.
15. Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little.
16. Придаточные предложения условия.
17. Функция производства.
18. Граница производственных возможностей.
19. Рынки и производство.
20. Модальные глаголы.
21. Эквиваленты модальных глаголов.
22. Организация производства.
23. Принципы работы рынка.
24. Структура рынка.
25. Придаточные определительные предложения
26. Придаточные дополнительные предложения.
27. Типы компаний.
28. Крупнейшие компании мира.
29. Сослагательное наклонение.

30. Абсолютный причастный оборот (образование, способы перевода).
31. Томас Мальтус.
32. Неопределенность - личные местоимения.
33. Причастие II.
34. Временные формы группы Perfect Active (Present Perfect Active).
35. Кривая предложения.
36. Временные формы группы Perfect Active (Future Perfect Active).
37. Абсолютный причастный оборот (виды).
38. Источники экономического благосостояния.
39. Рынок труда.
40. Адам Смит.
41. Временные формы страдательного залога (Indefinite Passive).
42. ВНП.
43. Временные формы страдательного залога (Continuous Passive).
44. Микроэкономика.
45. Макроэкономика.
46. Экономика как наука.
47. Временные формы страдательного залога (Perfect Passive).
- 48 ВВП.
49. Сложное дополнение.
50. Кривая спроса.
51. Временные формы группы Perfect Active (Past Perfect Active).
52. Определение спроса.
53. Определение предложения.
54. Придаточные предложения причины.
55. Джон Кейнс.
56. Первооткрыватель закона спроса.
57. Первооткрыватель закона предложения.
58. Дионисий Ларднер.
59. Монополии в Великобритании.
60. Монополии и конкуренция.

### **6.3. Комплект билетов**

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка

Направление подготовки/ профиль – 38.03.01 Экономика/ Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Дисциплина – Б1.Б.03 Иностранный язык

#### **Билет №1**

1. Письменный перевод текста со словарём /800 п. зн. за 30 мин/. (7 баллов)

2. Перевод текста без словаря и его пересказ на родном языке /800 п. зн. за 15 мин/ (8 баллов)

3. Сфера и ситуации иноязычного общения: What is price support? (10 баллов)

Утверждено на заседании кафедры английского языка

— 201\_г., протокол №\_

Зав. кафедрой, доцент

Составил, доцент

Моисеева Е.В.

Вавилова Е.О.

Разработал \_\_\_\_\_

Е.О. Вавилова